

基于个体差异的高职英语教学研究

陆志慧

南京旅游职业学院 旅游外语学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4227

[摘要] 在教育教学中,国家倡导教师尊重学生主体,将提升全体学生的英语能力作为教学目标,以个性化教学手法开展高职英语教学活动,促进学生的全面发展。由于成长环境、人生经历不同,学生之间存在差异性,为了保证每一名学生都能在学习中汲取知识,获得进步,教师应当根据学生差异制定教学方案,不让课堂成为优等生的主战场,调动全体学生的学习积极性,使其主动投入到英语知识的学习与探究中,促进学生英语能力的进步和提升。

[关键词] 个体差异; 高职英语; 教学研究

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on English Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Individual Differences

Zhihui Lu

School of Tourism and Foreign Languages ,Nanjing Institute of Tourism & Hospitality

[Abstract] In the education and teaching activities, the state advocates teachers to respect the main subject of students, improve the English ability of all students as the teaching goal, carry out English teaching activities in higher vocational colleges with personalized teaching techniques, and promote the all-round development of students. Due to the different growth environment, life experience, there are differences between students, in order to ensure that every student can learn knowledge in learning, make progress, teachers should make teaching plan according to students differences, do not let the classroom become the main battlefield for top students, mobilize the enthusiasm of all students, make the initiative into the English knowledge learning and inquiry, promote the progress of students' English ability and promotion.

[Key words] individual differences; higher vocational English; teaching research

因材施教来源于《论语·先进篇》,旨在根据学生的认识水平、学习能力制定教学策略,发挥学生的长处与个性,完善学生的不足,激发学生的学习兴趣,强化学生的自信心。现如今社会需要的人才类型非常广泛,高职英语教师要尊重学生之间的差异性,开展教学活动时应注重学生的个性化发展,充分考虑到每一位学生的能力、爱好和特长,掌握学生差异性,激发学生自主能动性。

1 高职英语教学现状

1.1 英语能力参差不齐

高校扩招收纳了全国各地生源,学生的英语能力参差不齐。大部分高职院校学生的英语能力较差,且教师也习惯于将自己作为课堂中的主导者向学生灌输知

识点,致使学生之间缺乏有效交流。与此同时,语言天赋、表达能力、认知思维、接收能力都扩大了学生之间的差异性。

1.2 专业课占比大

由于就业环境的影响,校方会将培育重点放在提升学生专业技能上,英语教学地位得不到应有的重视,且课时量少。加之学校对英语教学的扶持力度不大,更注重学生与社会的接轨,学生的大部分时间都被专业课填满,并没有过多的时间学习英语。

1.3 学习能力存在差异

学习基础与学习方法的不同也加大了学生之间的差异性。高职院校的学生来源于全国各地,教育背景、教育资源的不同,加大了学生之间的差异性。在同一

班级中,学生的听力能力、交际能力、口语发音等水平也存在着较大的差别,这加大了教学难度。与此同时,学生的学习方法也影响着课堂的教学质量。课堂上能够跟随教师的教课节奏听课、思考、回答问题的学生,大多能够做到课前预习,课后复习,而学习效率低下往往伴随着那些没有学习计划的学生。

2 基于个体差异开展高职英语有效策略

2.1 将学生分层,为顺利开展教学活动奠定基础

英语教师想要基于个体差异展开英语教学,就需要对学生进行有效分层。如何做到合理分层是最难的^[1]。首先,教师可以根据学习能力进行分层。成绩并不

是判定学生优秀与否的唯一标准,但是能反映出学生对英语知识的理解能力与吸收能力。教师可以将成绩优秀者划为一层;成绩中等者划为一层;成绩较差者划为一层。其次,教师根据学生的学习态度进行分层。学习态度专指学生在课堂上的表现情况,是否能在遇到难题时主动探究寻找答案,是否能在学习过程中记录疑惑,主动提问,教师可以将这类因素作为分层依据。将主动提出问题,积极探索答案的学生划为一层;将能提出问题的学生划为一层;将没有自主学习兴趣、能力的学生划为一层。最后,根据作业完成情况进行分层。课后作业的质量、正确率能反映出学生的学习效果与不足之处。教师可将作业质量高的学生划为一层;作业质量一般的学生划为一层;作业质量较差的学生划为一层。从不同的方面将学生分层,能为接下来顺利地开展经营活动奠定基础。

在尊重个体差异的基础上,唯有掌握了学生的性格特点与学习能力,才能做好分层工作。在开展分层工作的过程中,教师也应当询问倾听学生的意见,尊重学生想法,最大程度减轻学生的学习压力和心理负担。

2.2创设良好学习环境,为开展个性化教学奠定基础

学生之间存在差异性,若只提供个性化教学内容,不激发学生学习兴趣,则会使课堂气氛低沉。基于此,教师应当创设良好的学习环境,激发学生学习兴趣,为开展个性化教学奠定基础。良好学习环境能延续学生学习热情,使学生主动投入到学习之中,学生的学习效率将得到有效地提高^[2]。教师要将学生的兴趣与喜好融合到情境创设中,牢牢抓住学生的课堂注意力。教师根据教学内容设计教学导入环节,为课堂注入趣味性,将教学内容与原声电影、英文动画融入其中,激发学生英语思维。在教学过程中,教师还可以组织学生进行配音、角色扮演等实践活动,让学生在快乐的氛围中学习和进步。

轻松愉悦的学习环境能消除学生的

畏难心理,教师为学生提供展示自我的机会,学生也将充分发挥自己的特长,积极地参与到学习活动中。例如,在配音游戏中,有的学生会在原台词的基础上进行改编,这不仅充分激发了学生的英语思维,还为课堂互动提供了浓厚的氛围,获得了良好的教学效果。

2.3设定分层教学目标,促进学生全面发展

基于个体差异开展英语教学中最基本的一点,就是根据教学内容、学习能力制定不同的学习目标,保证每一名学生都能在学习中汲取到新的知识。教师根据实际学情从目标、情感、技能等方面设立不同的学习目标,在帮助学生掌握所学知识的基础上,激发学生英语思维。针对学习能力出众的学生,设立高要求、高标准的教学目标,学习任务的难度较高;针对学习能力一般的学生,设立正常要求、标准的教学目标,学习任务的难度不高;针对学习能力较差的学生,设立较低要求、低标准的教学目标,学习任务较为简单。

例如,教材要求是需要学生掌握单词、语法,背诵重点段落,能根据听力材料说出正确答案,教师就可以将完全掌握单词、语法,熟练背诵重点段落,精准说出听力材料正确答案,作为学习能力出众的学生的教学目标;将掌握单词、语法,背诵重点段落,正确说出听力材料答案。作为学习能力一般的学生的教学目标;将掌握单词、语法,流利阅读重点段落,能听懂听力材料,作为学习能力较差的学生的教学目标。

教师为不同层次的学生设立不同的教学目标,不仅能满足不同学生的学习需求,激发学生的学习热情,还能保证学生能在课堂活动中有所进步,增强学生的学习自信心。

2.4借助小组合作学习,帮助学生共享知识成果

学习小组的分配决定着学生的学习效果,能够帮助学生取长补短,提高学生协作学习的能力,完善学生学习中的不足之处,将针对性的教学策略进行细化,

发现每一名学生的闪光点。一般来说学习小组有两种,一种是固定的,一种是流动的,教师可以根据教学内容进行分配^[3]。无论是哪种形式的学习小组,教师都要秉承一个原则,实现学生之间的互补。学生在小组合作学习的过程中,讨论话题,发表自己的想法和观点,在共同探讨之下归纳总结学习任务,这不仅提高了学生之间的协作默契,还实现了知识成果的共享。

除了小组合作学习,教师还可以根据教学内容组织学生进行竞赛活动,夯实学生对基础知识的掌握,扩大知识成果共享范围。例如,英语诗词朗诵、原声电影推荐、英语书籍交流会等等。

3 结束语

尊重学生个体差异,将学生进行有效分层,并设立不同的教学目标,不仅能消除学生畏难学习心理,延续学生学习热情,还能拉近学生与英语知识之间的距离,提高学生的课堂参与度。学生的差异性给高职院校的英语教学带来了新的挑战,教师要将挑战转化为机遇,根据实际学情开展经营活动,满足学生的个性化学习需求,丰富英语教学活动,让学生在轻松的氛围中,汲取英语知识,提高自身英语能力。

[课题信息]

南京旅游职业学院教改课题:基于OBE的《英语读写》课程混合式教学研究与实践2020XJY010。

[参考文献]

[1]姚玉兵,姚永华.基于学生个体差异的高职英语教学策略探讨[J].山西青年,2020,(004):214.

[2]张怡恬.“互联网+”环境下的高职英语听说教学实践[J].产业与科技论坛,2019,018(022):156-157.

[3]许奇雄.浅谈分层教学法在高职英语中的运用[J].商情,2019,(045):256.

作者简介:

陆志慧(1983--),女,汉族,江苏扬州人,硕士,南京旅游职业学院旅游外语学院,讲师,研究方向:英语教育、职业教育。