

基于混合式教学视域的《基础会计》课程思政教学设计与探讨

田宁^{1 2} 马晓琼^{1 2*}

1 宁夏职业技术学院 2 宁夏开放大学

DOI:10.12238/er.v4i9.4230

[摘要] 课程思政是广大教师落实立德树人根本任务和有效开展“三全育人”的重要阵地,如何利用各种“互联网+”数字化教学资源 and 教学手段,充分发掘专业课程思政元素,广泛开展混合式教学成为广大教师面临的重要课题。因此,本文基于混合式教学视域,以《基础会计》课程为例,重点探讨了课程性质、课程思政设计目标,总体设计思路,并对典型章节进行了设计示范,以期为同类专业课程进行课程思政教学设计提供有益帮助。

[关键词] 混合式教学; 基础会计; 课程思政设计

中图分类号: C42 文献标识码: A

Ideological Teaching Design and Discussion of Basic Accounting Based on Mixed Teaching Vision

Ning Tian^{1 2} Xiaojiong Ma^{1 2*}

1 Ningxia Vocational and Technical College 2 Ningxia Open University

[Abstract] Ideological and political education is an important position for teachers to implement the basic tasks of "moral education" and effective implementation of "three all-round education". How to make full use of all kinds of "Internet plus" digital teaching resources and teaching means to fully explore the ideological and political elements of professional courses and widely develop blended teaching has become an important issue facing the majority of teachers. Therefore, based on the perspective of Hybrid Teaching and taking the course of basic accounting as an example, this paper focuses on the nature of the course, the ideological and political design objectives of the course, the overall design ideas, and the design demonstration of typical chapters, in order to provide useful help for the ideological and political teaching design of similar professional courses.

[Keywords] Mixed teaching; basic accounting; course ideological and political design

《基础会计》是经济管理类专业学生必修的一门实践性很强的专业基础课,重点培养学生专业应用能力和会计职业岗位能力,涵盖了会计工作各岗位及全过程最基本的核算技能,在整个课程体系中具有举足轻重的地位和作用。基于此本课程以“诚信守法,笃定操守;经世济民,守正创新”为课程思政设计理念,教学过程中注重将社会主义核心价值观、职业道德的内容作为核心思政元素。通过课程专业知识的学习和教师的引导,激发学生的爱国热情和经世济民情怀,培养学生的创新意识和科学精神,

树立法治理念,坚守职业道德。

1 课程思政设计目标

本课程对接的工作岗位包括企业统计员、核算员、出纳、收银员、采购员、仓库保管员、材料会计、工资会计、往来账会计、固定资产会计、销售会计、成本会计、税务会计、总账报表会计、银行会计等。通过课程教学,一方面使学生深入理解会计的内涵,掌握会计的基本理论和基本方法,为学习相关专业课程打下基础;另一方面《基础会计》作为经济管理类专业的入门课程,从学生刚接触专业开始,就强化思想政治教育的

理念和信念,有利于培养学生坚守职业道德、树立诚信标杆,最大限度地帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,使其成为具备良好人文素质、良好法制观念、良好道德规范的人才。既要让学生成为具有专门知识和能力的专业人才,也要成为具有高度社会责任感、有创新精神和健康身心的社会人。

2 课程思政总体设计思路

本课程以“总论→会计要素与等式→账户和复式记账→借贷记账法及其应用→填制和审核会计凭证→登记账簿→编制财务报告”等为主线进行专业教学

表1 《基础会计》课程思政教学总体设计

思想政治教育元素(教学内容)	教育方法和载体途径	预期教学成效
项目1绪论(会计的内涵及发展历程) 通过了解国内外会计起源和发展历程,增强学生道路自信,文化自信,勇于担当,坚定学习本课程信念和信心。	混合式教学和互动式教学。 选取视频展示,引导学生进行对比分析,辩证看待实质。	学生在掌握基础会计专业知识的同时,将个人发展和国家发展有机结合,将个人梦同民族梦,同国家梦紧密相连,弘扬正能量,用习近平新时代中国特色社会主义思想引领自己步入社会,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。为了达到可观察、可评估并让学生有获得感的教学效果,可以在课程思政的建设过程中和结束后采用访谈,问卷等方式,了解学生的学习体会和效果,达到不断反思不断修正的目的。基于上述原因,在课程考核方面也需要同时注重两个方面的考核,对照教学目标,构建了平时与期末相结合的多元化考核评价体系。要兼顾理论知识、操作技能、社会主义核心价值观等方面的多元化的考察。过程的考核占整个考核体系的50%,主要针对日常出勤、课堂表现、课后作业等方面进行考核。期末的考核占50%,采用期末闭卷考试和学习心得相结合的方式。
项目2 会计要素与会计等式 让学生理解会计要素与会计等式的同时讲解会计从业人员素质和职业道德引导学生践行社会主义核心价值观,树立正确职业道德观念,坚守职业道德。	课堂讨论、观看微课,采用情境教学策略和启发式教学策略。	
项目3掌握记账的基本方法。培育以诚信为基础的核心价值观念,树立法治观念,“不做假账”。	学生阅读实训背景材料→学生观看微课→教师讲解实训要求→教师示范→学生实际操作→随堂辅导和互动→实训点评。	
项目4记录企业典型经济业务。 引导学生诚信守法,笃定操守,守正创新。	混合式教学,案例式教学。 采用上机实训巩固学习。	
项目5填制和审核记账凭证。 引导学生排除畏难情绪,学习和发扬精益求精的大国工匠精神。	项目式教学,对比的教学手段。采用微课视频,并辅以上机实训。	
项目6取得或填制原始凭证。 对多种方法的学习,引导学生践行“工匠精神”,多磨多练,精益求精。	混合式教学。采用团队协作进行实训。	
项目7对账与结账。培养学生求真务实的科学精神,锻炼学生团队协作能力。	互动式教学,情感式教学 案例教学。	
项目8会计报表的编制。引导学生坚守会计职业道德,及时提供真实有效的会计数据供企业管理使用。	案例教学与探究式教学。	

单元的拆分,在此基础上将思政单元与专业教学单元有机融合,形成一体化的课程单元(详见表1),提炼总结出“诚信守法,笃定操守;经世济民,守正创新”的课程思政教学理念,努力实现全过程育人、全方位育人的时代新要求。

3 典型章节课程思政设计

3.1 章节名称

第一章:绪论(会计的内涵及发展历程)。

3.2 教学目标

3.2.1 知识目标:了解会计在国内外产生和发展历史;理解会计的基本职能和对象。

3.2.2 技能目标:分析会计的含义和目标;应用会计的基本假设和会计核算基础。

3.2.3 思政育人目标:培养学生搜集、分析和利用信息的能力;培养学生学会分享与合作能力;坚定学生文化自信、制度自信、激发爱国热情;激发学生家国情怀、担当意识,经世济民、守正创新。

3.3 教学内容

第一节:会计的产生和发展。

第二节:会计的含义、目标和职能。

3.4 教学重难点分析

3.4.1 教学重点:我国会计的产生与发展;会计的定义、职能。

3.4.2 教学难点:对比分析国内外会计产生与发展的原因;会计核算的基本假设。

3.5 教学策略

3.5.1 情境教学策略:通过播放短视频、微课等形式创设逼真、吸引人的会计应用情境,引起学生的兴趣和关注。

3.5.2 探究学习教学策略:在教学中创设研究话题,引导学生自主、独立地发现问题,搜集与处理信息,表达与交流等探索活动,获得知识和技能。

3.5.3 案例教学策略:以案例为基础进行教学,配合讲授重难点应用此法。

3.5.4 启发式教学策略:在教学过程

我国会计的发展历程

VS

西方会计的发展历程

我国的记账方法一度在世界上处于领先地位,但由于几千年封建社会自给自足的自然经济始终占主导地位,阻碍了生产力的发展,导致会计发展滞后于西方资本主义会计。我们要正视历史,学好本领,取得会计领域话语体系,实现中华民族伟大复兴!

结论:经济越发展,会计越重要!

诚信守法, 笃定操守; 经世济民, 守正创新

图1 会计产生的原因及国内外会计发展存在差距的原因

中,通过教师提出问题导入,启发学生积极思考并讨论,进行逻辑推理训练,培养学生独立思考的习惯,并加深对相关知识理解和记忆。

3.6 教学过程:

第一节: 会计的产生和发展

[课前讨论]请点击链接: <https://2d.hep.com.cn/142098341/1> 观看短视频《“戏”说会计》,并思考回答三个问题: 1. 我国会计最早产生于哪个时期? 视频里的官员为什么要烧毁账簿? 2. 清朝乾隆时期采用的核算方法是? 视频里纪晓岚所读的账簿,资金主要用途是? “西式会计”传入我国后对我国有什么影响? 我国是哪一年开始实施新的企业会计准则体系的?

[情境引入](8分钟)播放短视频《“戏”说会计》,启发学生回答[课前讨论]的三个问题。(在超星学习通以“抢答”形式进行)。

[学生互动讨论](6分钟)梳理我国会计产生与发展历程。(在超星学习通以“作品展示”形式引导学生画出“我国会计产生与发展历程”思维导图,参考答案见链接: <https://v.douyin.com/RhRsrSE/>)。

[总结](4分钟)早在三千多年以前的西周奴隶社会,就出现了“会计”一词,设有专门的会计职位“司会”和会计部门,使用账簿记录收入和支出,考核官员治理效能。唐、宋两代是我国古代会计全面发展时期,明清时期设计了“龙门账”。我国记账方法一度在世界上处于领先地位(伟大的教育家孔子提出了先进的古代会计思想: 会计“当”而已矣。适当讲解古代会计名人)。

[探究学习](7分钟)学生分组梳理国外会计产生与发展历程,对比分析出我国会计及国外会计发展过程存在差距的原因。(在超星学习通以“主题讨论”形式进行,引导学生画出“国外会计产生与发展历程”思维导图,参考答案见链接: <https://v.douyin.com/RhRsrSE/>)。

[总结](2分钟)会计是社会生产发

展到一定阶段的必然产物,经济越是发展,管理越要加强,会计就越重要(见图1)。

第二节 会计的含义、目标和职能

[案例教学](8分钟)教材案例《小故事: 会计能够干什么?》,引导学生对会计有比较直观的理解。启发学生认知会计职业,引导学习会计的概念,并强化记忆: 会计是以货币为主要计量单位,通过一系列专门方法,对企业、行政事业单位的经济活动进行连续、系统、全面、综合的核算和监督,并在此基础上对经济活动进行分析、考核和检查,以提高经济效益的一项管理活动。

[探究学习](7分钟)引导学生分解会计的概念,以小组形式回答探讨3个问题: 1. 会计对象是? 2. 会计的基本职能是? 3. 会计基本假设是?(在超星学习通以“选人”回答形式进行。)

[总结](5分钟)会计对象: 特定对象中发生的能够以货币表现的各种经济活动,而以货币表现的经济活动,通常又称为价值运动或资金运动。资金运动包括三个环节: 资金投入→资金的循环与周转(供、产、销)→资金的退出。

会计的基本职能: 核算和监督。

会计基本假设: (4个)会计主体(空间范围的界定); 持续经营(时间中的大概念); 会计分期(时间中的小概念)年度、半年度、季度、月度; 货币计量(统一标准,提供手段)。

会计处理基础: 企业以权责发生制为基础。(引用央视新闻发布的“来了! 中国疫苗!”图片,讲解国家领导人提出的“人类命运共同体”理念,中国面对疫情的责任和担当。)

会计信息使用者: 投资人、债权人、企业管理者、政府及其相关部门、社会公众等。

会计目标: 提高经济效益。

[课堂回顾与复习](2分钟)通过思维导图PPT回顾和提问复习总结本节课所讲授的重难点知识。(会计的产生和

发展)。

[布置作业](1分钟)学生分组查阅资料,整理出国内外新冠肺炎疫情产生与发展历程,并分析抗疫差异,以小组形式进行汇报。

4 整体教学效果

4.1 教学内容有深度

《基础会计》教学内容力图体现思想性、理论性、现实性与前瞻性(引导学生了解国家战略、关注热点话题等现实问题,如将“HM事件”引入企业生产过程核算,探讨新疆棉花背后引发的人权问题; 引用“鸿星尔克”商标,讲解“无形资产”的同时,探讨优秀企业的责任和担当),达到理论与实践相统一。在课堂理论教学中,让学生形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观,养成良好的会计职业素养,具备会计职业道德,会计职业行为规范,践行社会主义核心价值观于日常工作之中,做到“诚信守法,笃定操守; 经世济民,守正创新”。

4.2 教学理念有温度

“课程思政”理念在具体课程教学中逐渐形成,教师主动提高自我课程思政的教学能力,在教学过程中充分挖掘专业课程思想政治教育资源。在课程素材选择上、案例选择上、活动安排中巧妙、自然地融入思政内容,使专业知识与情感教育合二为一(讲好中国故事,探讨专业知识,如引入四川华西医院刘进教授向医院捐赠自己科研奖励1亿元的事例,分组讨论“如果有了1个亿你会干什么”话题,探讨“成本和价值”),达到“随风潜入夜,润物细无声”效果。同时,教学团队利用面授的便利条件,用自己的“提前十分钟到课堂”“先定考勤、考核规矩并严格执行”等实际行动,言传身教,积极践行社会主义核心价值观,用自己的学识、经验、阅历点燃学生对真理和善美的向往。

4.3 教学模式有广度

本课程将实现从传统的“填鸭式满堂灌”和学生被动听的教学模式向以学

生为主体的互动教学模式转化。尝试运用启发式、体验式、互动式的多种方法,以期满足学生对课程的期待。综合运用信息技术手段,线下线上相结合的混合式教学模式,使课堂活跃起来。本课程混合式教学模式分为“信息技术手段教学+班级研讨+教学辅导”三个阶段。以作业为桥梁,以学生有准备的互动为基础,通过团队作业、作品展示、师生互动(抢答、点名答题、头脑风暴)、同学打分等环节让学生成为课堂的主人,从而打造出思维碰撞和生命活力的《基础会计》教学课堂。

4.4 教学效果有力度

课堂教学中注重使用典型案例,讲好中国故事。比如在讲解财务报告编制时,要求学生手脑并用,用精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神,处理票据业务要细心精确,审核原始单据要独立公正,编制记账凭证要规范,完成账簿的登记,编制会计报表。通过模拟公司业务自觉维护国家利益、社会利益、集体利益,提供会计报表要真实准确,体现客观公正,没有粉饰报表。从而

践行“社会主义核心价值观”中公正和诚信理念,养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。课程教学学生满意度为99.81%,教学督导听课评价为“优秀”等次。

5 结语

《基础会计》作为一门高校广泛开设的专业课程,是非常重要的思想政治教育阵地,需要我们广大专业教师充分挖掘与之相关的思政元素,广泛利用各种数字化混合式教学手段,加强课程建设,为培育德智体美劳全面发展的社会主义事业合格的建设者和接班人努力奋斗。

[基金项目]

宁夏职业技术学院2020年度课程思政建设项目《广告策划》课程(编号9);宁夏职业技术学院2020年度课程思政建设项目《基础会计》课程(编号74);宁夏职业技术学院2020年度混合式教学改革项目(编号70)。

[参考文献]

[1]张其慧.文化育人视域下高职课程思政教学设计与实践——以《基础会

计》课程为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019,19(4):32-36.

[2]王文霞,余岩波.课程思政理念在高校信息技术类课程教学中的融入——以“Flash动画设计”为例[J].西部素质教育,2021,7(4):31-32.

[3]郑伟,侯芳.“翻转课堂+小组纠错法”在化学分析基本技能操作课堂教学中的应用与实践[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(1):20-24.

[4]况爱农.基于课程思政的“现代教育技术”教学改革策略研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2020,(10):152-153.

[5]全艺美,陆秀团.课程思政背景下高职《纳税会计实务》课程改革探索[J].现代商贸工业,2021,42(5):159-160.

作者简介:

田宁(1985--),男,回族,宁夏银川人,硕士,讲师,研究方向:人力资源管理、经济管理。

*通讯作者:

马晓琼(1986--),女,回族,宁夏银川人,硕士,讲师,研究方向:传播学、经济管理。