

基于游客感知的庐山地质公园研学旅行方案设计与效果评估

石莹^{1,2} 周颖² 杜波²

1 University of Santiago de Compostela 2 江西财经职业学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4232

[摘要] 随着我国当前教学改革的不深入,我国当前的教学方式也逐步实现了多样化,其中研学旅行是非常具有应用价值的教学方法,这一方法将旅行活动与学习项目进行有机结合,对知识内容更加深刻的了解和认识。本文中我们就将针对庐山地质公园的研学旅行方案设计与效果评估进行探究,通过对于游客的调查来更好地了解庐山地质公园研学旅行的现状以及有效的完善措施。

[关键词] 游客感知; 庐山地质公园; 研学旅行; 方案设计; 效果评估

中图分类号: G895 **文献标识码:** A

Design and effect evaluation of HIBL plan for Lushan Geopark based on tourists' perception

Ying Shi^{1,2} Ying Zhou² Bo Du²

1 University of Santiago de Compostela 2 Jiangxi Vocational College of Finance and Economics

[Abstract] With the continuous deepening of China's current teaching reforms, China's current teaching methods have gradually realized diversification. Among them, HIBL is a corresponding teaching method with great application value. This method organically combines travel activities with learning projects, so as to have a deeper understanding of the knowledge content. In this article, we will explore the plan design of HIBL and effect evaluation of Lushan Geopark, and better understand the current situation of HIBL in Lushan Geopark and effective improvement measures through the investigation of corresponding tourists.

[Key words] tourists' perception; Lushan Geopark; HIBL; plan design; effect evaluation

研学旅行是我国当前教学活动中非常具有代表性的一种教学形式,通过学习项目和旅游的有机结合可以在很大程度上使教学活动更具有趣味性和体验性。而且项目化的学习可以在很大程度上培养学生的自主探究能力,深化学生对于知识的理解和认识。但是要真正的保证研学旅行达到相对比较理想的效果,提升旅游体验和项目学习质量,研学旅行方案设计是非常关键的。因为研学旅行方案设计是旅游路线制定以及教学活动开展的重要参考,如果研学旅行方案设计的科学性和实用性欠佳,很难真正的保障最终研学旅行质量和效率。因此需要对研学旅行进行效果评估,更好的了解游客对于研学旅行的感受,从而明确研学旅行中所存在的漏洞和问题,不断的进行优化调整,更好的保障最终的研学旅行质量和教学成果。接下来我们

就对游客的庐山地质公园研学旅行体验效果来进行评估,希望能够更好的优化旅行方案设计,为后续的游客带来更好的研学旅行体验。

1 庐山地质公园研学旅行的价值分析

庐山地质公园位于我国江西省九江市,占地面积500平方公里,其内部的构造是由冰川运动、侵蚀岩体等地质作用形成的复合地貌景观,而且庐山地质公园内发育有地垒式断块山与第四纪冰川遗迹,而且冰川地质遗迹,完整地记录了冰川堆积、冰川形成、冰川运动、侵蚀岩体、搬运岩石、沉积泥砾的全过程,充分的反映了我国东部古气候变化和地质特征,对于地质知识的了解和探究有很大的作用。此外,其内部的植被和生物多样性也使得其植物景观具有很高的美学价值。不仅如此,庐山地质公园也经过

了人工设计和完善,可以安全的进行参观了解,在很大程度上降低了在研学旅行过程中,安全事故发生的可能性,因此以庐山地质公园为研学旅行的地点是非常可行的。一方面可以带来良好的旅游体验,保证研学旅行参与人员的安全性。另一方面也可以方便开展地质项目研究,更好的保证学生对于地质内容的了解和应用,提升最终研学旅行质量。因此当前庐山地质公园是地质项目研究中研学旅行的重要选择,也在很大程度上使得我国当前庐山地质公园的旅游发展得到了有效支持。

2 庐山地质公园研学旅行方案设计中存在的问题

庐山地质公园的研学旅行方案设计最终是服务于游客,因此为了更好地了解当前庐山地质公园研学旅行方案设计中存在的问题,我们进行了有效

的调查评估,希望能够从中了解到当前庐山地质公园研学旅行方案设计中的不足,从而进行有效的完善,更好的保证庐山地质公园研学旅行的开发。接下来我们就来具体探讨了解一下当前庐山地质公园研学旅行方案设计中存在的问题。

2.1 课程体系构建有待优化

庐山地质公园研学旅行方案的设计过程中,课程体系构建是非常关键的,课程目标制定、课程教学内容的选择等,都会在很大程度上影响课程的有效开展。但是研学旅行对象是全体学生且要与庐山地质公园进行有效的结合,因此在课程目标制定过程中要考虑到学生的特色,而在课程内容选择中则要尽可能与地质公园的地质环境有机结合。但是在实际的课程体系构建过程中对于课程目标的制定以及课程教学内容的选择,都脱离了学生和庐山地质公园,使得最终的研学方案设计不科学,不能达到相对比较理想的教学质量。

2.2 课程线路设计不科学

庐山地质公园面积大,地理环境复杂,因此在考察过程中课程路线确立是非常关键的,这对于循序渐进的引导学生进行地理知识的了解和应用有很大的推动作用。但是当前庐山地质公园的课程路线应用过程中,往往只考虑到了观测体验等,课程路线的设计不科学,使得学生对于地理知识的了解相对比较混乱,无法更好地掌握和贯通地理知识。

2.3 研学旅行的路线设计选择少

庐山地质公园内部规模庞大,因此在研学旅行过程中通常会制定不同的研学线路来更好的保证研学质量的提升,因为研学旅行中可以通过在不同区域开展专题教育,从而使研学质量得到有效保障。但是不同的研学线路所需要的体能状况是存在很大的差异性的,因此其适应的群体也不同,研学团队也要根据自身的机体状况来挑选研学路线,更好的保证研学旅行顺利开展。但是当前庐山地质公园研学旅行项目的开发还处于探索阶段,路线设计选择相对较少,很多研学旅行团队无法真正地根据自身的情

况,选择适合自身的延续旅行路线。因此后续研学旅行项目开发中需要不断的优化路线设计,为研学团队提供多种选择来更好的保证研学质量。

3 庐山地质公园研学旅行方案设计优化的建议

庐山地质公园研学旅行的开展对于庐山地质公园的旅游开发和学生地理教学工作的优化有很大的推动作用。因此在庐山地质公园的研学旅行开发过程中,也要不断的优化方案设计,上文中我们已经对于方案设计中存在的问题进行了探究,接下来我们就来具体了解一下如何实现对于方案设计的优化,使其更好的服务于研学旅行。

3.1 结合学生和地质公园情况,优化课程体系构建

庐山地质公园地质环境特殊且景观美好,具有较强的研学旅行价值,在中小学地理教学工作开展中得到了广泛应用。但是研学旅行有非常重要的一个功能就是加深学生对于地理知识的了解和认识,因此为了更好的保证教学的质量,在课程体系构建过程中,也要充分的考虑学生本身的特色以及地质公园内部的地质环境来优化课程教学,使教学项目化的开展,能够达到相对比较理想的效果。

3.2 优化课程线路

庐山地质公园地理面积大、地质环境复杂,且内部的很多地质特色,对于地理教学工作的开展有着极大的参考价值,可以帮助学生更好的深入了解地理知识。但是如果课程线路不科学的话,会使得地理知识认识混乱,无法有效的构建地理知识系统加深对于地理知识的整体把握。因此在研学旅行线路确定过程中,要考虑的各个地理因素之间的相互影响和变化规律,来科学的规划课程线路,使课程线点动连线,线动成面,科学的构建地理知识系统,加深对于知识的掌握,提升研学旅行的质量。

3.3 丰富研学旅行路线

庐山地质公园占地面积相对较大且地质环境复杂,但是研学旅行开展过程中,通常是具有一定的主题的,并不需要

广泛的了解所有的地理知识,这对于课程教学质量提升来说是非常不利的。而且研学旅行路线过程会使得研学团队精力不足,无法真正的投身于课程学习探究中,最终的教学课程教学质量也会大打折扣。而如果研学旅行活动时间相对较长,需要对所有的地质情况都进行了解就需要每天参观不同的研学路线。因此在研学旅行项目的开发过程中,也可以丰富旅行路线,这样研学团队的研学旅行开展以后会有更多的选择,可以在不同的课题教学中选择不同的路线来更好的与课程教学有机融合,从而保证最终的教育成果。

4 庐山地质公园研学旅行的效果评估

庐山地质公园研学旅行的开展对于庐山地质公园的旅游开发以及研学旅行课程体系的构建都有很大的推动作用。目前我国的研学旅行属于初始探索阶段,因此最终的应用效果也不太理想。而为了更好的进行庐山地质公园研学旅行的优化,我们首先要了解当前游客对于庐山地质公园研学旅行的体验,从而进行科学的效果评估,发现其中的问题不断的进行完善。接下来我们就来具体探讨了解一下庐山地质公园研学旅行的效果评估。

4.1 庐山地质公园研学旅行效果评估中的问题设置

庐山地质公园研学旅行的效果评估中,一方面要保证研学旅行的学习功能,另一方面也要为其带来良好的旅游体验,实现陶冶情操。因此在效果评估过程中,首先要尽可能全面的进行调查问卷并其中选取硬样本来进行有效的分析,了解研学旅行感知质量和学生地理知识核心素养的培养。地质公园的研学旅行对于地理学科核心素养的培养有很大的推动作用,因此在效果评估调查中,也要了解研学旅行中课程系统的有效开发。比如,可以通过研学旅行中庐山地理遗产资源库的建设和有效地结合学生的地理课本知识来更好地开展考察研学旅行的品质。其次,庐山地质公园研学旅行中的旅行路线的制定对于地质知识内容的有效

推进也有很大的影响,因此也要注重对于旅行路线的科学设置,可以将旅行路线的科学与否设置为问题来考查学生对于履行的学习体验。此外,研学活动开展过程中,研究学习形式也会影响最终的研学旅行质量,比如小组活动的开展,就可以在很大程度上更好的调动学生的活动参与积极性,从而保证最终学习的质量。因此也要对研学旅行活动中活动形式成果进行调查,更好的了解不同的研学旅行活动形式最终对于研学旅行质量的影响。最后,庐山地质公园研学旅行虽然是为了更好的追求地理知识教学质量,但是旅游体验也是非常关键的,这可以在很大程度上影响学生能否积极的参与到地理研究活动中,因此也可以对旅游体验进行有效的调查研究。

4.2庐山地质公园研学旅行效果评估结果分析

庐山地质公园研学旅行的对象大多为一般集体为主的学生群体,因此在评估调查过程中也要实现问卷调查的全面覆盖,对参与研学活动的所有人都进行开展有效的调查,从而保证结果的科学性和普适度,使其能够真正的服务于庐山地质公园研学旅行方案设计的有效优

化。比如,基于游客感知的研学旅行调查中,会对旅行感知质量和中学生的发展核心素养等,都进行有效的考察,后续则可以借助结构方程模型来了解两者之间的有效关联,更好的优化研学旅行方案设计。

5 小结

庐山地质公园地质环境复杂,是我国当前地理研学旅行开展的有效场所,因此可以在地理教学中加以应用。上文中我们已经针对当前庐山地质公园延续旅行方案设计中存在的问题进行了深入探究,也提出了建议。我们坚信随着研学旅行的深度开发和优化,一定可以更好的提升研学旅行质量,吸引更多研学旅行游客。

[基金项目]

2020年江西省高校人文社会科学研究项目《基于游客感知的地质研学旅行方案设计与评价》(JC20242)系列成果;2021年江西省教育厅科学技术研究项目《研学旅行多元交互式评价模式构建及互联网平台开发应用》(GJJ204815)系列成果。

[参考文献]

[1]庄梁艺,罗伟祎.游客感知视角下

中小学研学旅行满意度调查研究[J].旅游纵览,2021(10):3-6.

[2]黄亚星,史春云,葛兆帅,等.研学课程对培养高中生地理实践力的效果评估——基于三清山研学实践课程的历时性研究[J].中学地理教学参考,2020(05):70-73.

[3]邓晨霞.世界地质公园研学旅行的感知价值研究——以三清山为例[J].当代旅游,2019(06):156.

[4]许皓阳.基于中学生感知价值的乡村研学旅行产品开发研究[D].安徽农业大学,2019.

[5]方晴雯.主题式地理研学旅行方案设计[J].地理教育,2019(02):55-59.

[6]李臣之,纪海吉.研学旅行的实施困境与出路选择[J].教育科学研究,2018(09):56-61.

[7]于俊霞.小学研学旅行活动课程开发研究[D].河北师范大学,2018.

[8]周小燕.南京地理研学旅行课程方案设计研究[D].南京师范大学,2018.

作者简介:

石莹(1988--),女,汉族,辽宁抚顺人,USC文化遗产保护项目在读博士,讲师,研究方向:文化遗产保护。