

高职院校兴办产业学院的可行性研究与实现路径探索

李莉

盐城生物工程高等职业技术学校

DOI:10.12238/er.v4i9.4244

[摘要] 随着我国教育改革的深入落实,我国对高职院校的人才培养有了新的要求,加快当前的校企合作,促进高职院校产教融合是当前高职院校发展和创新教学的必经之路。高职院校的产业学院建设是复杂的、长久的,涉及多方利益的协调与规划,是将教学理论投入实践的过程,涉及实践性问题,只有从高职院校兴办产业学院的实际情况出发,分析当前兴办产业学院的情况和问题,针对问题提出解决方案,协调多方利益进行科学规划,才能将高职院校兴办产业学院落到实处。

[关键词] 高职院校;产业学院;可行性;探索研究

中图分类号: G322.21 文献标识码: A

The Feasibility Study and Realization Way Exploration of Establishing Industrial Colleges in Higher Vocational Colleges

Li Li

Yangcheng Biological Engineering Higher Vocational School

[Abstract] With the in-depth implementation of China's education reform, China has new requirements for talent training in higher vocational colleges. Accelerating the current school enterprise cooperation and promoting the integration of industry and education in higher vocational colleges is the only way for the development and innovative teaching of higher vocational colleges. The construction of industrial colleges in higher vocational colleges is complex and long-term, involving the coordination and planning of multiple interests. It is a process of putting teaching theory into practice and involves practical problems. Only starting from the actual situation of setting up industrial colleges in higher vocational colleges, can we analyze the current situation and problems of setting up industrial colleges, put forward solutions to the problems and coordinate multiple interests for scientific planning. In order to implement the establishment of industrial colleges in higher vocational colleges.

[Key words] higher vocational colleges; industrial college; feasibility; exploration and research

从国务院发布的相关现代职业教育的决定来看,深化产教融合、校企合作,坚持产教融合发展作为我国推动现代职业教育体系建设基本原则。产教融合是我国现代职业教育发展的一大趋势,是推进产教融合构建校企合作长效机制的实际教育载体。产教融合的教育思路可以使学校教学设置更加科学化和专业化,推动学校在理论知识教育基础上拓宽学生的实践路径,充分发挥和调动学生的积极性和主动性,积极将所学知识投入实践。

1 高职院校兴办产业学院的重要性

第一、有助于推动产教融合发展。基于人才市场对高职院校人才的需求,高职院校需要加紧兴办产业学院。产业学院与其他产教融合的教学模式相比,具有显著的教育优势^[1]。产教融合基本由高职学校与社会企业共同协作,成立独立性的教育组织,结合学校的理论知识和社会企业的专业实际引导学生将专业理论与实际相结合,既可以巩固学生的专业理论知识,还可以引导学生熟悉知识在实际当中的运用,让学生了解相关专业知识的市场需求,提高学生解决问题、提升能力的针对性、目的性和适切性,促进学校优化教学改革,帮助企业获得足够的人才基础和来

源。产业学院是政府牵头,企业与高职院校主导共同成立的教学职能部门,多个教学主体提高了高职院校教育资源的深度和广度,保障了企业的人才基础来源和科研能力,促进了当地学生的良好就业状况,加强了各个教育主体之间的联系,提升三者之间的资源利用程度,提高了各类主体相互之间的契合度。高职院校兴办产业学院在产教融合的教学方式中具有独特的优势地位,对推动我国高职院校的产教融合发展具有非常重要的教育价值和社会价值。

第二、有助于培养相关专业的复合型人才。我国的高职教育发展一直致力

于培养相关专业的复合型人才并不断提高复合型人才的教育成效。国家先后颁布了各种相关政策,强调并要求贯彻落实对高职院校提质、增效的详细规划。高职学校的产业学院是高职学校建设发展的延伸,是我国高职学校提升自身办学水平、提高人才培育质量的深入探索,也是我国高职教育提高人才培育质量和培育成效的重要切入点^[2]。校企合作的产业学院是我国高职院校培养相关专业技能人才以及提高相关专业人才质量的重要方式和教育载体,校企合作教学可以将社会就业、人才需求以及学校理论教学深度融合,优化学生的相关知识架构和体系,提高专业实用技能。在职业院校的实际教学当中,学校可以吸引社会企业各类技术骨干和相关专业专家进入学校任教,提高学校的教学质量,还可以协调社会企业以及社会资源协助高职教师提高自身实践操作能力,提高日常教学质量,推动提升高职院校的人才培育质量和培育成效,推动产教融合教育进程。

2 当前高职院校兴办产业学院面临的问题

我国的高职院校不同于普通的高等教育,其教育目的在于培养应用型的技能人才,能够在实际的工作当中将专业理论知识与实际操作相结合^[3]。在学校完成相关专业理论知识的学习,在校企合作的教学方式下完成将理论知识投入实践,完成学习、实践、服务的学习过程和内容。产业学院的设立目的在于为广大高职学生提供安全完善的实践与创新平台,获得真实的模拟操作环境。但在实际的教学活动中,高职院校的产业学院往往存在制度和机构的管理不善,产业院校校企合作方式和内容都过于单一,产业学院的权责不清,管理工作处理不善,委培订单培养模式还不够完善和成熟。

3 当前高职院校兴办产业学院的发展探索路径

3.1 明确产业学院的发展和定位方向

产业学院必须要具备明确的发展和定位方向,从根据学生专业寻找对口行业的要点出发,扩大并深化高职院校的

专业设置,细化高职院校的专业教育分工,将学科教育与实践教育进行深入结合,提高学生专业知识的实用性和有效性。高职院校是教育和生产双模式的教学系统,从社会企业人才的需求实际出发,将学生定向定点培养成市场需求的专业技能人才。产业学院是高职院校融合相关专业行业发展的实践性基地,为了帮助学生提高自身专业素养,提高与市场人才需求适切性,必须提高学生职业定位的准确性,必须明确产业学院的发展和定位方向。

3.2 促进产业学院的多元化合作发展

校企合作的教学模式是高职院校培养高质量人才的有效途径,双方互惠互利,为社会输送符合发展要求的高质量人才,提高院校的教学质量。从目前的大多数的职业院校产业学院建设来看,其校企合作模式都比较单一,订单式人才培养和顶岗实习模式都是校企合作的主要协作模式,缺乏深层次的合作,限制了产教融合和人才的培养。高职院校和社会企业是高职院校兴办产业学院的主体,在协同合作的过程中需要秉持平等、互利共赢的原则,要想完善产业学院的运作,在校企合作的发展途径上有所创新和发展,就必须协调各方的利益和制衡关系,也不能局限于单一专业和合作企业,需要与不同行业社会企业实施多方面的多元化的合作发展。拓展合作范围,丰富合作意向,实现高职院校多个专业多个行业的实践发展,促进高职院校的专业教育发展和创新。

3.3 扩大校企合作内容厘清权责

产业学院往往由企业和院校共同合作,但是社会企业与高职院校的职能设置以及管理模式是不同的,甚至有很大的差异。对产业学院的管理方面缺乏详实的管理方案和监督制度,权责不清,合作内容狭隘,都限制了产业院校的发展和深化。随着对产教融合的要求不断提高,产业学院制度在高职院校、社会企业以及政府之间碰撞产生的矛盾冲突也越来越激烈,如果这些矛盾和冲突无法得到及时、有效地解决那么产业学院的管

理和发展势必会受到阻碍和不良影响,降低合作主体的培养动力,阻碍产教融合,降低学生的学习效率。厘清权责扩大校企合作内容,引入“设备共享”、“技术推广”、“岗位承包”、“实训承包”、“培训移植”等深化合作程度,在承担各自培养责任的基础上促进高职院校的产业学院建设,规范化教学。

3.4 注重学生的职业资格认定

高职院校的产业学院培养人才需要以市场人才需求为标准,将专业课程教学内容设置和实践与实际的产业需求统一起来,只有统一规划、接轨人才需求市场才能将产业学院的人才培养与实际岗位需求相统一,重视学生的执业资质认定,统一教学、实践和考核,将专业化的操作实践落到实处,引导学生获得重要的职业资格认定,帮助学生在对口岗位持证上岗。

4 结束语

产教融合将生产作为理论实践的基础和目的,将专业教学作为前提,在当前教育改革大背景下的职业教育发展中,可以有效提高人才培育质量。产业学院可以将专业教学与科学研究相配合,吸收大量的人才进行研究,学生也可以借助这个学习平台接受相关专业的的前沿信息,学习和掌握科学的学习实践方法,提高专业素养和创新能力。由于产教结合牵扯到多方协调与合作,学校需要和企业在面对社会实际市场需求的前提下,有的放矢共同配合,培养高端技能专业化人才。

[参考文献]

[1]张连绪,韩娟.产教融合背景下高职院校产业学院的建设路径[J].广州城市职业学院学报,2019,13(2):4.

[2]李忠华.基于产业链的视角:区域高职院校一流专业群构建与实施路径研究[J].现代职业教育,2019,(14):78.

[3]张海磊,孙萍,黄玮,等.高职院校学生全人发展实现路径的探索[J].大众标准化,2020,(19):2.

作者简介:

李莉(1981--),女,汉族,江苏盐城人,学士,盐城生物工程高等职业技术学校讲师,研究方向:人文教育、语言文学。