

# 高校教师职业道德修养路径之我见

李晗 柳月

武汉商学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4247

**[摘要]** 教师是一种人文化的职业,通过教学进行师生间的交流。教师从事教学、辅导、教育和行政的工作,本身必须具备优秀的道德修养和夯实的专业基础,重视教学、关爱学生、遵守学校规则,以培养学生健全的人格。教师的职业道德修养的构建可以促进教师职业的发展,帮助教师认知教师职业道德修养,提供教师作为指引教育学生的依据。本文首先阐述高校教师的职业道德,接着对高等教师职业道德修养进行思考,最后对全文做出小结。

**[关键词]** 高等教师; 职业; 专业; 职业道德

**中图分类号:** G451 **文献标识码:** A

My opinion on the path of teachers' professional ethics cultivation in colleges and universities

Han Li Yue Liu

Wuhan Business University

**[abstract]** The teacher is one kind of humanistic occupation, carries on the teacher and student's exchange through the teaching. Teachers engaged in teaching, counseling, education and administration, themselves must have excellent moral cultivation and a solid professional foundation, attach importance to teaching, care for students, abide by the rules of the school, in order to develop students sound personality. The construction of teachers' professional ethics cultivation can promote the development of teachers' profession, help teachers to recognize the professional ethics cultivation of teachers, and provide teachers with the basis for guiding the education of students. This article first elaborated the university teacher's professional ethics, then carries on the ponder to the university teacher professional ethics tutelage, finally makes the summary to the full text.

**[Key words]** Higher teachers; Occupation; Professional; professional ethics

## 引言

为国家培育更多专业人才作为现代高校老师的主要任务,它对国家科学技术、精神文明和社会主义精神文明具有重大影响。在人类社会文化发展过程中,高校老师作为直接传播者,他们对社会

发展以及人类延续发挥了重大的价值。在教书育人的同时,也让当代大学生明白了很多知识,掌握了技能,这对树立道德观和世界观具有重大影响。从有机整体的发展过程来看:高校老师不仅要面向文化知识,同时还应当主动承担起育

人的重担。高校老师的师德建设作为一项长期工作,不能一鼓作气,而是长期坚持。高校老师作为整个高等学院的主要力量,师德建设对整个高校老师队伍而言至关重要,高校老师的师德情况,也将关系到所有学生的综合素养以及民族发

展的需要、是学生全面发展的需要、是非公企业提升核心竞争力的需要,这是一项创新课题,还亟待在实践中不断检验和完善。

## [基金项目]

2019湖南省辅导员年度人物专项课题/厅级《三全育人背景下辅导员的角色定位及实践路径研究》(编号:19FDY17)。

## [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要[Z].北京: 华社,2010-07-29.

[2]全国非公有制企业党建工作会议在京召开[N].经济日报,2012-03-22(2).

[3]中华人民共和国国务院,国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].2019-1-24.

[4]刘玮.以学生党建为着力点推进

大学生思想政治教育工作[J].知识文库,2020(2):182-183.

## 作者简介:

陈洁(1986--),女,汉族,湖南长沙人,硕士研究生,讲师,从事高职思想政治教育研究。

刚良(1981--),男,土家族,湖南慈利人,硕士研究生,副教授,从事高职思想政治教育研究。

展。从职业道德方面武装高校老师,不仅是当今时代的发展要求,也是师德建设发扬光大的重要途经,是促使整个现代化建设核心发展的要求。

### 1 高校教师的职业道德

什么是教师职业道德呢?完整的高校教师职业道德体系从纵向上可以划分为三个层次,即:职业道德理想、职业道德原则、职业道德规则。它们从高到低分别构成了教师职业道德规范的纵向层次体系。职业道德理想体现至高的精神境界,是职业教师毕生的价值追求和终极目标,具有激励作用;职业道德原则体现社会、行业及个人认同的一般标准,具有指导作用;职业道德规则体现为具体的规章制度,处于体系的最低端,具有约束作用。三个纵向层次具有相辅相成的作用:最高层次的提高可以直接积极影响下面两个层次,中间层次的提高可以增强最高层次的份量而削弱最低层次的约束职能,最低层次的改进有助于前两个层次的发展。那么在横向上教师职业道德体系主要体现为四种关系:教师与教育事业的关系、教师与学生的关系、教师与同行业者的关系、教师与家长及其他相关人员的关系。三个纵向层次和四个横向关系构成教师职业道德体系的基本结构与内容。这其中还有众多专家学者们从不同的角度给出了其它分类答案,但涉及到共同的内容就是:教师的责任感和主动性。总的来说教师职业道德是指教师在从事教育劳动的过程中形成的比较稳定的道德教育观念、行为规范和道德品质的总和,它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则。教师职业道德规范使教师能更好的调整教育过程中的各种道德关系,因此建构好教师职业道德规范体系对教师职业道德建设具有重要意义。

从传统的角度来看:老师通常被定义成“授业、传道和解惑”,也就是说老师就是传递知识的人员,当然这也是老师最基础的角色。在高等学校相关职能不断扩张的同时,高校老师也被赋予了服务、科研以及教学等职能。此时,高校

老师需要借助职业活动,履行相关职能,以扮演整个社会赋予他们的角色。在教育行业的带动之下,传统高校老师在职业道德上暴露了很多问题,已经不能适应时代发展要求,对此,让高校老师的职业道德建设跟上时代步伐逐渐成为当代教育发展的重要内容。2014年的9月,国家领导人在北京师范大学座谈会中明确表示:要引领当代高校老师与时俱进,成为拥有道德情操、有理想信念、有仁爱之心和扎实学识的好老师,同时对职业道德和现代化发展做出了明确的规定。

### 2 高校教师职业道德的养成

截至今日:中国高等教育已经临近世界平均水平,同时高等教育的整体规模已经位居世界前列。在逐年发展的教育趋势下,青年老师在整个高校队伍中的比重呈上升趋势。业务能力强、知识面宽广、思想活跃、高学历的老师逐渐变成当代高校教育教学的主力军。受自身素养、社会大环境以及学校管理等诸多因素影响,目前高校的青年在师德建设上还存在很多问题,很多方面都不太乐观,具体展现在以下领域:第一,轻视思想、重视业务,缺乏敬业精神。第二,轻视道德、重视物质,精力投资明显不到位。第三,轻视育人、重视教书,缺少育人意识。鉴于此,将青年老师作为增强职业道德素养的主力军,将是中国高校素质教育以及现代化发展的关键,具体可以从以下领域做好高校老师的师德建设。

2.1 思想教育与道德教育结合,树立教师理论人格

在师德建设中,排在最前面的是道德与思想政治教育。将道德和思想政治教育有机的整合到一起,让广大老师从本质上意识到社会主义精神文明以及现代化建设的重要性,从而更好的肩负起社会主义接班人的任务。对此,作为高校的老师需要以社会主义信念为己任,将过硬的思想品质与作风作为任务。因而,广大的高校老师必须认真学习毛泽东思想、马列主义、邓小平理论以及三个代表等思想,用十八大精神武装自己,以此提升

政治素养,站在政治高度正确看待师德建设以及现代化发展。

从思想人格的角度看待师德,是人民老师必须建立的道德思想。而教育部门提倡的职业道德学习更多的是有规划、有组织的道德教育,老师需要在自我学习中克服各种不利因素。事实上:只有以道德修养为基础,认真学习明认传记,将先进事迹和典型案例作为思想行为的标准,然后再自我鼓励,才能从思想意识中规范并且凝聚道德原则。因此,在实践工作当中,我们要将道德品质视为目标行为的参考,这样道德修养才不会迷茫,逐渐变成道德修养较高的合格老师。

2.2 要努力提高自身的修养,培养对教育事业的热烈情感

作为高校老师应当具备以下素养:第一,政治方向必须坚定;第二,道德情操必须高尚;第三,知识构造必须科学;第四,教学能力必须强硬;第五,科研能力必须出色。对此,高校老师有必要从以下领域改善个人修养:第一,加大理论学习,主动提高政治觉悟;第二,修身养性,形成良好的道德情操;第三,勤奋踏实,不断改善个人的业务水平。事实上:教学水平的优劣和老师的理论素养以及勤奋程度直接相关。一方面,老师应当具备稳固的基本功以及知识体系,不止要掌握专业知识,还应当涉猎各个学科,如此才能帮助学生打开知识面,以改善教学的艺术性以及空间性。另一方面,应当具备专业的教学理论素养,让教学过程满足学生的认知以及教学规律,这样才能在实践之中不断改善教学效率,规避错误。对于高校的老师,他们应当从内心热爱这份职业。事实上:只有真正爱岗敬业之后,才能定下心来做科研,专心育人,通过职业精神以及工作素养促使个人发展,从而对得起“人类灵魂工程师”的殊荣。对于资历老的名师,他们通常拥有丰富的经验和荣誉,但也在潜心进取和学习,一直在探索应当探索的路上,追求应当追求的主流价值,坚定应当坚定的信念。这些老师是模范,同时也是师魂,是每个

年轻老师应当学习的标榜。

2.3 引导教师积极实践,做到知行统一

这里的职业道德素养不止是理论层面的问题,同时也体现在实践中。为了让老师的道德规范与原则成为一切行为的准则,就必须不断努力,在修养中不断提升。思想道德并非与之而来,更多的是通过后天实践从发展中得到的,实践是一切道德修养的基石。对此,在教育实践当中,要不断渗透师德培养以及锻炼。对于高校老师,我们不止要清楚应当具备的道德思想,还应当清楚为何要具备,然后再用思想指导行动。根据学校对于师德的全方位要求,在教育实践当中将其作为准则,以检查、对照、弥补个人的不足以及缺陷,从而形成优秀的思想道德。

投身到社会实践之后,从实践当中深化道德修养,这也是帮助老师提高综合修养的良策。在帮助老师树立道德修养之时,从道德情感、认知、意志以及信念当中渗透行为习惯,从教学教育以及实践当中落实道德修养。实际上:只

有在教学实践以及教育工作当中,在处理家长、老师、学生以及社会关系时,才能从本质上认识到是非和对错,从而辨别善恶,形成正确的道德观念和良好的品质。若一味的坐而论道与闭门思过,将会脱离实践,这样道德修养就会变成空话。而投身到社会实践之中,参加教学以及教育工作,在理论和实践整合的原则下,将最大程度的帮助老师提高道德修养。

### 3 结语

教师是一门职业,也是一种专业,更是一门艺术。高校教师除了不断提高自身素养、传递学科知识外,更需在教学领域中掌握每个学生的学习,面对异质性的学生观察其生活日常,聆听其心声,欣赏其独特性,善于运用多元教学策略,以激发学生内在的学习动力,使每位学生能依自己的个性建构出属于自己的学科知识,让“教”与“学”活起来。在处理师生关系时,高校教师需融入到学生中,尊重学生,这样学生才能充分拥有真实的自我,活出真正的自我,以成就自我。同时,唯有教师本身对教育事业有认同

感,才能恪守职业道德规范,才能发扬师德师风精神。

### [参考文献]

[1]邢永富,吕秋芳.高等学校教师职业道德修养[M].北京:首都师范大学出版社,2008:248.

[2]赵士奎.加强高校教师思想道德建设的途径和方法[J].河北师范大学学报(教育科学版),2000,2(2):91-93.

[3]石子球.论当代高等学校的师德建设[J].湖南文理学院学报(社会科学版),2004,14(4):87-91.

[4]朱文彬,赵淑文.高等教育心理学[M].北京:都师范大学出版社,2007:266.

[5]傅树京.高等教育学[M].北京:首都师范大学出版社,2008:256.

### 作者简介:

李晗(1992--),女,湖北省武汉市人,助教,硕士研究生,研究方向:科技图像研究。

柳月(1992--),女,湖北省武汉市人,助教,硕士研究生,研究方向:数码纪录片。