

大学生生活场域与大学生非认知能力的培养策略

周莉

成都锦城学院

DOI:10.12238/er.v4i9.4250

[摘要] 大学生成长中不仅需要注重对专业知识和技能的培养,同时还需要加强非认知能力的关注,使学生的身心得到健康发展。大学生非认知能力的培养需要通过潜移默化的渗透、导向和激励逐渐生成,所以离不开生活场域的影响。本文主要对大学生生活场域与大学生非认知能力培养策略进行分析。

[关键词] 大学;生活场域;大学生;非认知能力;培养策略

中图分类号: G811.226 文献标识码: A

Cultivation Strategy of College Life Field and College Student Non-cognitive Ability

Li Zhou

Chengdu Jincheng College

[Abstract] It not only need to pay attention to the cultivation of professional knowledge and skills in the growth of college students, but also need to strengthen the attention of non-cognitive ability to make students' physical and mental development can be healthy. The cultivation of college students' non-cognitive ability needs to be gradually generated through subtle infiltration, guidance and encouragement, so it is inseparable from the influence of life field. This paper mainly analyzes the college life field and the cultivation strategy of college students' non-cognitive ability.

[Key words] college; life field; college student; non-cognitive ability; cultivation strategy

随着新人力资本理论的发展,人才的非认知能力开始受到社会用人单位的关注。新人力资本理论中认为能力是衡量人才标准的核心要素,而能力又可以进一步划分为认知能力和非认知能力两种形式。传统学校教育以及用人单位都只注重认知能力的培养和考察,近年来随着研究发现非认知能力与经济效益作用间的关系后,非认知能力得到广泛关注。但是当前对非认知能力的界定仍然比较模糊,本文通过大量的文献研读后,结合自身的认知对大学生非认知能力培养进行探索,并以大学生生活场域的构建为基础,探究二者间的关系。

1 非认知能力的内涵及特点

1.1 非认知能力内涵

当前针对非认知能力尚未形成统一的学术认定,大部分都是通过举例的方式说明非认知能力。非认知能力是一种相对于认知能力来说的能力形式,因此

部分学者认为除了认知能力之外的所有能力都可以概括为非认知能力。比如情绪控制能力、交际能力、耐心、个人的意志力等;还有部分学者认为非认知能力是一种与生产条件无关,但是却能够提升个人价值的能力^[1]。通过大量研究的总结可以从两个方面对非认知能力进行解读:其一是相对于认知能力来说的;其二为能够产生经济价值,实现个人价值的能力。

1.2 非认知能力对学生的影响

非认知能力近几年才开始引起社会的广泛关注,而且逐渐认识到非认知能力对个人成长的重要作用。非认知能力能够提升一个人的价值,产生更大的经济效益,对学生未来的就业竞争具有重要的作用。同时非认知能力中的胜任能力是学生学习以及工作的内在推动力,是促进学生成功的重要影响因素。此外,通过大量研究发现非认知能力比较高的

学生学习成绩都比较好,可见非认知能力也有利于提升学生的学习成绩。

2 大学生生活场域对非认知能力的影响

大学生校园的生活场域对学生的身心健康成长具有非常重要的影响作用,大学生生活场域可以看作是一个以圆心向外不断扩散的圆,核心点为学生的寝室,是学生最长居住的地方,然后向教室、食堂、图书馆以及其他活动区域进行延伸。这些场所都是学生的主要生活区域,此外包括学生在外部兼职的场所等。寝室是学生休息的场所,不仅是为学生提供睡眠的地方,同时也有利于对学生人际交往能力以及品行等方面的培养^[2]。课堂同样是学生经常出入的场所,也是学生学习知识的重要场域,是高校实施教育的重要渠道。正是因为教室的育人功能使很多人淡化了教室对学生非认知能力培养的作用。运动场所用于学

生的体能训练和身体锻炼,但是实际上也是培养学生意志力、团体精神和合作能力的重要场所。图书馆则是为学生提供自由探索知识的重要场所,对学生自我提升能力培养具有重要作用。学校的各种社团是发挥学生特长的地方,通过社团的融入有利于促进学生综合发展。食堂是学生生活时间并不长,但是却经常需要去的地方,发挥的交往效能不强,但是对文明礼貌的培养还是具有一定优势的。此外学生的兼职场所以及旅游地区不属于学生经常生活的场域,对人才培养的作用有限,因此不可以算作主要的场域,但是可以作为非认知能力培养的辅助场域。

3 大学生生活场域的学生非认知能力培养策略

通过场域理论的分析,学生生活的场域不同,受到的影响也不同。这种场域并不是简单的指物理空间场所,还包括其中的很多因素,都会对学生的非认知能力产生一定的影响。

3.1 宿舍场域的学生非认知能力培养

宿舍是学生在大学生活的核心区域,也是学生非认知能力培养的重要场所,对于学生来说宿舍是最能够放松身心和生活时间最长的地方,但是大部分宿舍中生活的学生都比较多,一般为4-6人,不同生活环境,不同教育理念培养的学生共同生活在一个环境中也非常容易出现矛盾。要想保持寝室的友好关系,需要学生们具有较强的自我管理能力和人际关系处理能力,对整个寝室具有责任心,对他人具有包容心,同时还需要能够时常自我反思从自身查找原因。近年来我国由于寝室矛盾引发的恶性事件屡见不鲜,比如马加爵杀人案,朱令投毒案等,都发生在大学寝室中。由此可见,非认知能力对学生们的寝室生活非常重要,如

果寝室中的学生都具有较强的非认知能力,就可以避免这些悲剧的发生。为了加强对寝室学生自我规范能力以及人际关系的培养,教师需要带领学生共同构建良好的寝室文化,提升寝室内部的凝聚力,同时注重培养寝室长的管理能力,使寝室长具有缓解寝室矛盾,提升内部团结力的管理能力。同时也可以借助外部社团的场域提升学生的自我规划和人际交往能力,对学生非认知能力有效提升。

3.2 课堂场域的学生非认知能力培养

课堂是教师教学以及学生学习的重要场所,是知识传递的重要途径,在课堂教学中不仅需要注重对学生认知能力的培养,同时也可以提升学生的非认知能力^[3]。但是从课堂教学实际来看,教师和学生都更注重认知能力的提升,忽视非认知能力培养作用。课堂如何能够同时实现认知能力培养和非认知能力培养是当前教学中需要注重的内容。为了达到认知与非认知能力的同时培养效果,教师必须要注重对教学方式的改进和创新。比如可以创设生成性课程,不仅有利于学生对认知性知识的探索,同时也有利于培养学生解决问题等非认知能力和元认知能力。此外,教师可以通过课堂的过程性评价方式帮助学生及时反思,提升学生的创新意识。

3.3 运动场域的学生非认知能力培养

运动场是大学中对学生非认知能力培养的重要场所,通过在运动场上的锻炼有利于提升学生团队协作能力、拼搏精神以及意志力等。但是从当前大学的运动场设置情况来看,大部分学生并不具备主动参与运动的意识,都是体育课和运动会才不得不到运动场运动,为了更好的发挥运动场的非认知能力培养作用,学校需要坚持举办各种运动会,同时

可以征集学生的意见设置相应的运动项目,并对运动形式进行创新,激发学生参与运动的兴趣,使大部分学生都能够积极参与到体育运动中,提升学生的非认知能力。

3.4 图书馆场域的学生非认知能力培养

从图书馆的属性来看是提升学生认知能力的重要场所,但是从图书馆的功能来看,也具有培养学生非认知能力的作用。大学生一般只有在期末考试前,为了备考所才会到图书馆占座学习,平时到图书馆借阅或者学习的学生数量有限,而且只集中在一小部分人中。而图书馆的学习是提升学生自主学习能力和创新能力的关键。因此大学需要充分发挥图书馆的非认知能力培养作用,做好创新管理工作。可以通过签名售书、文化展览等方式吸引学生参与。同时加强对馆藏资源的丰富,满足学生的阅读和自主探究需要。

4 结语

综上所述,大学生生活场域中的各种因素对学生非认知能力培养都具有重要的作用,但是在日常生活和教学中往往被老师和学生忽视,造成资源浪费,同时也不利于学生成长。因此需要从学生生活中经常接触的场域着手,注重资源的挖掘,加强对学生非认知能力的培养。

[参考文献]

[1]杨振芳.大学生生活场域与大学生非认知能力的培养[J].教育观察,2019(40):25-26.

[2]何丽萍.思想政治教育中的大学生选择能力培养研究[D].广西:广西师范大学,2016.

[3]李娜.文化多样化视域下的大学生政治鉴别力培育[D].河南:河南大学,2016.