

高职水产养殖专业技能强化型人才培养探索

杜婕

江苏农林职业技术学院 畜牧兽医学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4280

[摘要] 针对当前高职院校水产养殖专业教学中普遍存在的专业课程体系与企业要求不相符、企业所需岗位技能型人才培养不充分以及校企合作流于形式等问题,通过优化专业课程设置,充分完善专业课程资源库,加强校企合作等形式,强化学生的岗位技能培训,同时学生认真严谨的工作态度和爱岗敬业的职业素养也得到提高。本研究的开展使技能强化型人才的探索取得较好效果。

[关键词] 水产养殖; 技能强化型; 高职教育; 人才培养

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

A Preliminary Study on the Training Model of Post-skill-strengthening Talents in Aquaculture Specialty in Higher Vocational Colleges

Jie Du

College of Animal & Veterinary Sciences, Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry

[Abstract] In view of the common problems in the teaching of aquaculture major in higher vocational colleges, such as the inconsistency between the professional curriculum system and the requirements of enterprises, the insufficient training of post skilled talents required by enterprises, and the mere formality of school enterprise cooperation, we should strengthen students' post skill training by optimizing the professional curriculum, fully improving the professional curriculum resource database, strengthening school enterprise cooperation and other forms. At the same time, students' serious and rigorous working attitude and professional quality of loving and dedicated work have also been improved. The development of this study has achieved good results in the exploration of skill-enhanced talents.

[Key words] aquaculture; skill-enhanced; higher vocational education; talent training

产教同步是我国职业教育一贯坚持的办学原则^[1-2]。2021年10月我国中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”。这对高职院校来说,既是机遇也是挑战,而实施该方案的关键就是大力培养适用于企业对口需求的具有专业的岗位实践能力的技能型人才。

我国是渔业大国,近年来,我国水产品总产量约占世界总产量的2/3,其中人工水产养殖产量约占总产量的2/3,与此同时,水产养殖业健康发展受养殖病害频发、滥用药物、产品质量不高等问题

的制约,倡导健康养殖模式,推进水产养殖业健康生态发展是大势所趋^[3-5]。目前,我国水产养殖业正处在转变发展方式、调整优化产业结构、推进转型升级的关键时期^[6-7],因此加强校企联合,对水产养殖专业进行岗位技能强化型人才培养模式探索迫在眉睫。

1 现阶段水产养殖职业教育存在的问题

现阶段,我国水产养殖专业高职教育存在的问题主要包括以下几个方面:

1.1 专业课程体系与企业要求不相符
在课程的设置上,并不是根据企业需要的人才岗位来设置课程,而主要是根据学校师资和教学资源来设置课程,造成学校教学与企业需求有所脱节。目

前,我校专业教材总体上只是对原有水产专业高职课程和教材作适当的调整和修改,虽然加大了实践课程比例,但是没有根据企业对技能型人才的需求特点设计对口的“岗位技能强化型”人才的教学计划、课程体系和教材。同时,当前水产行业处于快速发展期,养殖技术、养殖模式和养殖品种更新快,因此专业教学内容应及时根据市场和企业的发展予以及时更新和补充。而在以往人才培养过程中,学生有效进行技能实践和实训机会较少,没有充分发挥学生“肯动手、肯训练”的学习特点,因此对企业所需对口人才培养质量不高。

1.2 企业所需岗位技能型人才培养不充分

水产养殖专业实践性强,毕业生就业岗位群中养殖水体水质检测与分析、水产动物养殖(鱼类、贝类、虾蟹类等)及繁育技术、水产动物疾病诊断与治疗等核心技能复杂,不仅要求学生需要掌握理论基础,更要求学生能亲自动手实践去掌握这些操作技能和要点。企业用人单位希望能获得毕业后能直接上岗就业的“专业技能型”人才,而现有的培养模式虽然对学生的实践培训有所提升,但还没有充分发挥学校与企业的充分互动和无缝连接,应该根据市场或企业所需技能型人才对学生的培养模式进行改进,强化学生的岗位专业技能,按照需求针对性的对学生相对薄弱实践技能进行重点培养,例如:水产养殖企业所需的水产动物养殖及繁育(包括人工受精、催产、幼苗培育等关键技术)、水产动物疾病判断及治疗(常见疾病及防治要点)等操作技能,应在掌握基础理论的基础之上,着重加强这些关键技能点的实践和培训,尽量保证每个学生都有实际操作经验并能掌握技能要点。

1. 3校企合作流于形式,企业积极性不高

近几年,政府已经出台了一系列文件鼓励企业参与校企合作,但对企业的权、责、利等规定不够明确,具体操作方案缺乏,因此多数企业还处于观望状态;其次,追求利润是企业的天性,现行的职业教育产教合作形式需要企业投入,但是回报却不稳定。企业通过校企合作等方式与高职院校合作,进行投资建设,却无法保证自己得到所需要的技术人才和回报。因此企业参与的热情不高,参与度不高。

2 水产养殖专业岗位技能强化型人才培养模式探索

针对上述存在的各种问题,我们提出了以下教学改革措施:

2. 1优化专业课程设置,加强实践技能训练

课程设置方面,以生产需求为导向^[4],

进行课程调整优化^[5],增加实践技能训练比例^[6]。设置了《名特优水产养殖》、《贝类增养殖技术》、《观赏鱼养殖技术》等专业课程,同时特别注重各种实用技能的操作和训练,并制定多个实践技能训练课程标准。对各种企业所需实用专业技能例如水产动物养殖前的准备,鱼虾蟹的种苗放养、水质调控等技能点进行重点讲解和实际操作训练。此外,还锻炼及增强学生的沟通能力和销售技巧,培养学生吃苦耐劳、积极探索、勇于创新的精神。

2. 2完善并充分利用专业课程资源库,加强学生技能型培训

利用发达的互联网信息和充分的资源库,完善水产养殖专业微课资源库内容,并对其充分利用^[5],将水产养殖专业课及实践课中的重点技术手段和操作技能通过视频拍摄或引入多媒体资源形式进行教学和训练。通过演示操作、详细解说等生动的展示给学生,学生能反复学习观看,不受时间和地点的限制,大大提高了学习效率及对技术要点和技术难点的掌握效果。

2. 3校企深度合作,共同培养岗位技能强化型人才

学院以现代水产养殖企业具体岗位需求^[4]为目标,设置“顶岗实习”,即“岗位锻炼及培训”,可对企业中具体的水产动物的养殖工作、繁育及育苗管理等工作切实锻炼,真正能够做到教学、实践与水产养殖业企业生产在时间上同步,在需求上“无缝对接”。同时,企业也可参与人才培养,根据岗位需求使人才培养规格更加符合用人单位要求;岗位技能强化型人才工作能力强,职业发展目标明确;合作企业可获的符合岗位需求的技能型人才,可大大提高企业参与合作的积极性^[8-9],这样可使学校与企业形成有效的良性互动,长期共同发展。

3 小结

针对当前高职院校水产养殖教学中存在的问题,通过优化专业课程设置,充

分利用专业课程资源库,加强校企合作,增加顶岗、生产实习等措施强化学生实践技能培训并锻炼了学生爱岗敬业的职业素养,使岗位技能强化型人才探索取得较好教改效果。

[基金项目]

江苏农林职业技术学院教育科学研究项目“高职院校水产养殖专业岗位技能强化型人才培养模式探索”(编号:JK202034)。

[参考文献]

[1]周智勤.以“协同育人”理念推动水产养殖技术专业校企合作探索[J].泰州职业技术学院学报,2016,16(1):26-28.

[2]宋霖,王权,单喜双.高职水产养殖创新人才培养的校企合作实践—以江苏农牧科技职业学院“水产饲料与营养特训营”为例[J].养殖与饲料,2020,(05):15-17.

[3]王晓慧,陈向平.江苏省高职教育研究机构的转型发展思考—基于90所高职院校教育研究机构的调研分析[J].职业技术教育,2019,040(006):47-51.

[4]秦永强.浅析水产养殖业规划的现状和展望[J].现代国企研究,2015,(8):161.

[5]刘海燕,吴宏伟,李月英,等.高职《水生生物》课程信息化教学改革与实践[J].畜牧与饲料科学,2018,39(1):86-88.

[6]张雯.基于应用型人才培养模式的水产养殖教学实践研究[J].黔南民族师范学院学报,2019,39(04):100-102.

[7]罗明誉.高职教育深化产教融合研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2018,40(06):88-93.

[8]刘宝磊.高职院校深化产教融合发展路径创新研究[J].科技资讯,2020,18(15):255-256.

[9]田海军,伦峰,杨东辉.水产养殖学新农科应用型人才培养模式探索[J].河北渔业,2020,(3):59-62.

作者简介:

杜婕(1985--),女,汉族,山东泰安人,博士,江苏农林职业技术学院,讲师,研究方向:水产养殖。