

文化自信背景下高校文化育人的策略分析

孟宇

山西师范大学教师教育学院

DOI:10.12238/er.v4i10.4301

[摘要] 文化是一个国家、一个民族的灵魂。大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的责任,高校文化育人对培养新时代人才、实现高校基本职能、正确识别西方价值观有着重要的价值内涵。但是高校文化育人还存在着高校自身认知不足、文化创新不够重视,教师能力欠缺等问题。在高校文化育人的道路上,在加快建设“双一流”高校背景下,打造具有文化特色的校园环境,提高大学生的文化认知能力和文化自信,努力培养大学生成为社会主义合格的接班人和建设者。

[关键词] 高校改革; 文化自信; 文化育人; “双一流”建设

中图分类号: G619.21 **文献标识码:** A

Analysis on the Strategy of Cultural Education in Colleges and Universities under the Background of Cultural Self-confidence

Yu Meng

College of Teacher Education, Shanxi Normal University

[Abstract] Culture is the soul of a country and a nation. College students shoulder the responsibility of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. Cultural education in colleges and universities has an important value connotation for cultivating talents in the new era, realizing the basic functions of colleges and universities and correctly identifying western values. However, there are still some problems in cultural education in colleges and universities, such as insufficient cognition of colleges and universities, insufficient attention to cultural innovation, lack of teachers' ability and so on. On the road of cultural education in colleges and universities, under the background of accelerating the construction of "double first-class" colleges and universities, we should create a campus environment with cultural characteristics, improve college students' cultural cognitive ability and cultural self-confidence, and strive to train college students to become qualified successors and builders of socialism.

[Key words] university reform; culture self-confidence; cultural education; "double first-class" construction

“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”在新时代,建立教育强国,要从中国的发展状况出发。青年是国家的未来,大学生在实现中华民族伟大复兴中起着重要作用。高校是大学生投身社会主义事业的一座坚固桥梁,它需在课程中向大学生渗透新时代中国特色社会主义思想,因此综合提升高校教育文化育人的自主意识和重视程度、深化本科教育和课程的改革以及深化人才培养的质量是很重要的。

1 高校文化育人的内涵与价值

高校文化包括学科文化和组织文化,学科文化是以人文社科、自然科学等在学

业方面的文化。组织文化则是在学校组织活动、办学过程中积累的文化成果,这种文化可能成为一种特色。或者成为一种新的创新方式,成为学校自身的“招牌”。两类文化都是大学中必不可少的组成部分,前者是大学的底色后者则是大学的外在条件。

高校文化育人担任着为我国培养新时代人才的重任。当代大学生肩负民族复兴的重任,不仅需要专业知识来充实自己,更需要了解中国优秀传统文化来丰富自己,树立文化自信,面对外在世界的挑战。当真正汲取了中国传统文化中真正的精神所在,当代大学生才能拥有不屈的奋斗精神为中华民族的伟大复兴来坚定自己的信心。

高校文化育人是实现高校基本职能的必经之路。互联网大数据时代,大学生处于价值观形成的时期,高校需要对如何选择文化、选择何种文化才能树立起文化自信的问题进行深刻探究。高校帮助学生解决好问题,学生产生真正的文化自信,发挥好高校培育人、发展人大重要职能。

高校文化育人举措有助于学生正确识别西方价值观。新时代需要一批思想坚定、文化自信的优秀青年来承担大任,大学生作为国家的希望、民族的未来,必然用坚定的文化自信来武装自己。

2 高校文化育人的政策支持

2018年8月,教育部、财政部以及国

家发改委印发了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》,其中提出了高校“双一流”的建设离不开文化建设,充分肯定了理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化是大学生命力、竞争力重要源泉。“双一流”的提出,以新的发展理念为高校提供了改革的目标,对高校文化自信提升也提出了新的思想和路径。

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确高校思政课是落实立德树人这项根本任务的关键课程,思政课发挥着不可替代的作用,该方案不仅对高校思政教育的目标提出了明确要求,同时提出了树立文化自信也是思政教育的重要组成部分,为高校思政教育创新,提升高校教育文化自信提出了新的导向。

2019年10月,教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,指出把思政教育贯穿于人才培养的全过程,坚持检验高校一切工作的标准就是立德树人。

在国家提出教育现代化的背景下,高校改革势在必得,文化自信则是高校改革和提升办学质量的重要途径。在多方面政策的支持下,高校教育不断完善,向着“双一流”方向迈进,向着教育现代化的方向迈进。

3 高校文化建设的困境

高校对文化创新的重视远远不够。文化是不单单是代代的继承,更需要在传承中开拓创新的领域。“不日新者必日退”,高校在工作发展中对学生的学业质量重视程度偏高,尤其是在提高本科教学质量的环境下,高校对学生的学业以及教师的课堂质量多为重视,但是缺乏对学校文化层面建设的重视。

高校缺乏对大学生价值观的引导。在互联网发展的时代,大学生的价值观容易受到多个渠道多方面信息的影响,大学生处于价值观形式的关键时期,面对多种信息的选择,高校需要对大学生的价值观给予高度重视以及正确的引导。

高校教师对精神文化的认知程度普遍偏低。高校教师的授课模式比较单一,

文化层面的知识没有与专业课相结合。多数任课老师在授课时注重的是课本的知识,比如在大学英语课堂中,老师讲授的大多是与西方文化相关的知识,培养学生的跨文化交际意识等。但是在授课的过程中,学生的价值观也在发生变化,教师可以在讲西方传统的同时将中国优秀传统文化传递给学生。讲好中国故事,提高中华文化影响力,提高学生对我国传统文化的认识。

4 文化自信背景下的高校文化育人路径

高校自身提高对文化的认知。高校的文化性质和价值影响学生的价值取向,所以高校应把自身的价值取向定位好。高校首先要明确并树立好自身的文化目标,致力于自身文化认知的提高,以引导学生在学习的过程中树立正确的核心价值观。除此之外,高校更要把学习的文化内容选择好,将科学理论与学生的专业课做到有机结合,更好地把科学理论转化成为认识世界乃至改造世界的伟大力量。学校还可以拓宽宣传渠道、优化宣传内容,向学生源源不断地灌输社会主义现代化建设所取得的辉煌成就,奠定并升华学生对中国特色社会主义的信心和底气。在高校加快“双一流”建设的时代背景下,高校要以“四个自信”为依托,并将其转化为办好具有中国特色世界一流高校的自信和动力。

高校需要全方位打造具有文化特色的校园环境。学生在课上接触到中国优秀传统文化的知识,在课下在校园中同样可以感受到新时代中国特色社会主义的存在。一方面高校可以塑造具有本校独文化特色的大学精神,在精神的塑造与培养过程中,达到文化育人的目的。另一方面,高校可以在校园环境建设中体现文化育人的功能,刻画历史人物雕塑、制作革命先烈故事展板等等,在实体建设上体现文化育人的功能。

高校加强对“思政课+思政进课堂”教学方式的重视。思政课是落实立德树人的主阵地。上升到国家层面,曾提出政策要求高校创新并丰富思政课课程体系,统筹推进思政课课程内容,落实思政课教

材体系建设等;另外提出将思政课堂与专业课相结合,在学习专业知识的过程中也要不断积累中国传统文化的知识。

高校提升教师的综合素质。第一,教师对学生起着榜样示范的作用,教师的价值观以及对我国文化的认知直接影响到学生价值观的形成。教师应该首先完善自身,对价值观有正确的认知。教师可以结合实际,通过讲述“自己的故事”或“身边人的故事”,引起学生的思考和情感共鸣,增加学生的文化认知。第二,教师可以灵活选择教学方式和内容,尤其是在互联网大数据时代背景下,通过微课微博微视频等新媒体,激发学生的学习兴趣,让学生从枯燥的科学理论转到切身的实践中去,在亲身体验中感受中国的当代精神。第三,教师可以鼓励学生进行文化创新,在新时代的背景下,中国传统文化需要不断的补充、拓展、创新进而增强其影响力与号召力。第四,高校教师可以采取联合机制,人文社科教师与艺术类教师进行师源组合,发挥不同专业不同层次老师的特长,为学生打造立体、生动、高效的文化育人体系。

5 结语

高校文化育人担任着为我国培养新时代人才的重任,是实现高校基本职能的必经之路。望高校能够提高自身对文化的认知,全方位打造具有文化特色的校园环境,加强对“思政课+思政进课堂”教学方式的重视,提升教师的综合素质,以改进高校忽视文化创新、缺乏对大学生价值观的引导以及高校教师对精神文化的认知程度普遍偏低的现象。希望我们从高校走出来的大学生都能拥有坚定的理想信念和文化自信,成为社会主义合格的接班人和建设者。

[参考文献]

- [1]王永友,于建贵.大学生文化自信培育的目标定位与根本内容[J].高校辅导员,2019,(03):20-24.
- [2]黄红艳.高校文化育人研究综述[J].现代交际,2020,(02):120-121+119.
- [3]王晶.文化自信视阈下高校文化育人的价值意蕴与逻辑理路[J].北京印刷学院学报,2020,28(01):111-113.