

新型职业农民现代农艺技术专业人才培养模式研究

罗凯

张北县职教中心

DOI:10.12238/er.v4i10.4308

[摘要] 随着社会的迅猛发展,农业现代化的步伐也越来越快,推动农业生产能力不断攀升。在这样的时代背景下,农业生产变得越来越专业化、规模化,现代化农业已然成为我国农业生产发展的必然趋势。但因为以往农业收入低等问题,农业从业人员一直在不断下降,所以导致当下农业方面的技术型人才非常匮乏,人才的匮乏导致农业不断增产的物质需求与极为落后的农业生产技术形成了鲜明的矛盾,而落后的生产技术严重制约了农业的发展,因此必须要通过切实可行的人才培养方法,打造高质量新型职业农民队伍来解决这些问题,更好地推动农业发展。

[关键词] 现代农艺技术; 专业人才; 培养模式

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Study on Talent Training Mode of Modern Agronomic Technology Specialty of New Professional Farmers

Kai Luo

Zhangbei Vocational Education Center

[Abstract] With the rapid development of society, the pace of agricultural modernization is getting faster and faster, which promotes the continuous increase of agricultural production capacity. Under the background of this era, agricultural production has become more and more specialized and large-scale, and modern agriculture has become an inevitable trend in the development of my country's agricultural production. However, due to the problems of low agricultural income in the past, the number of agricultural workers has been declining, which has led to a very shortage of technical talents in agriculture. The lack of talents leads to a sharp contradiction between the material demand for increasing agricultural production and the extremely backward agricultural production technology, which severely restricted the development of agriculture. Therefore, it is necessary to use practical and feasible talent training methods to create a new high-quality professional farmer team to solve these problems and better promote agricultural development.

[Key words] modern agronomic technology; professional talents; training model

引言

职业教育的实施,在我国一直都具有非常重要的战略意义。在社会发展以及经济建设中,职业教育的地位是不可替代的。现阶段的职业教育一直都在随着社会发展的变化,积极地创新着人才培养方式,始终与时代发展的步调保持一致。因此在当今农业发展现代化的过程中,职业教育也在积极地探索着培养现代农业技术专业人才的可行性措施。

1 新型职业农民培养的意义

在农业加速现代化的背景下,社会各界对于培养新型职业农民的重视程度越来越高。可以说在现在这个阶段,新型职业农民已然成为了推动农业现代化发展的中坚力量,越来越多具有专业素质的人才愿意加入到农业建设中,帮助农业获得更好地发展。在农业不断现代化的同时,对于农业从业人员的技术要求更加严格,相关从业人员必须拥有极强的专业能力,才能够灵活运用各类农业机械装备,才能不断使农业现代化的版图扩大^[1]。在当前社会,传统农

业的低效率低产能已经与社会的发展脱节,只有不断提高新型职业农民的培养速度,使得农业现代化的速度越来越快,才能让农业的发展与社会发展保持一致。

2 培养策略

2.1 明确专业目标,搭建有效技能标准

在现代农业技术教育中,培养学生的专业技能是教育的首要目标。在培训的过程中,教学一定要以与实际情况相吻合的方式进行,根据岗位所需要的能

力来对学生进行针对性培养。要将所有的培养行为都以就业作为出发点,在日常的培养中不断深化学生的基础理论知识,不断完善现代农艺技术的教学结构,以此来使学生在农业技术服务技能和农产品技工技能,以及农产品营销技能都可以稳步提升^[2]。

2.2 妥善安排教学

学生在学习的过程中,需要不断夯实自身的专业知识与专业技能,只有在具备一定理论基础的情况下,理论知识才能与实践进行有机结合。在实践教学中,为了让学生的技能可以与今后工作保持一致,在课程安排上也应该根据实际情况进行积极调整。例如,在课程安排上,完全可以根据农产品的生产过程作为授课基准,将教学的安排与农产品的生产过程保持一致,通过这样的方式让学生日后在进入岗位后,可以更快速地适应自己的工作。总之,在课程设置上,一定要保证科学性、先进性以及针对性,要确保教学的开设符合当地农业发展的实际情况。除此之外,在课程知识方面,必须要做到与时俱进,因此来保证培养出的人才,都是可以即时发挥功用的人才。

2.3 提升新型职业农民教师队伍质量

“双师型”老师作为新型职业农民教学队伍中的中坚力量,只有不断加强对“双师型”老师的培养,逐步提升整个教育队伍的质量,才能够为新型职业农民提供更好地教育。在实际教学中,要加强对老师的培训,通过合理的培训制度,为老师制定具有针对性的,短期以及长期的培训目标,以阶梯培训的形式来源源不断的培养“双师型”老师,使新型职业农民可以接受更好地教育。除此之外,还可以与农业企业建立合作关系,良好的合作关系既能促进企业的经济发展,又能让新型职业农民得到更好地教育。在合作关系中,双方的资源可以得到充分的整合,教育优势将不断放大,可以为新型职业农民提供更好地教育,由合作双方共同培养出高质量的新型职业农民^[3]。例如,由农业企业提供更多的专业

技术人员以及资深专家对新型职业农民进行授课,甚至可以开设兼职模式,让更多的高精尖技术人才参与到新型职业农民的培训中。除此之外,还可以让已有老师定期去企业进行学习,不断丰富自身的技术能力。通过这些方法打造出更多“双师型”老师,让教师队伍质量不断上升,保证始终为新型职业农民提供高质量的教育。

2.4 建立有效实训体系

通常实训体系的搭建,都是以学校的发展为基础的,将行业的需求作为发展方向。在搭建实训体系时,主要是通过改造更新原有的实训室和设备,来让现代农业技术的教学内容可以更加的完善。在搭建实训体系的同时,可以根据实际需求来选择搭建一系列已经在农业生产中投入使用的新兴技术的实训室,这样就可以使学生的学习与时俱进,及时地掌握各类已经投入使用的技术,为以后的工作做好铺垫。

2.5 创新培养模式

新型职业农民的培养,与普通的农业技术人才培养有着很大的差别。为了进一步推动农业现代化进程,校方应该积极采用长期培养与短期培养结合,学历与培养结合的形式,将自身打造成面向农村的多功能开放式教育培训中心。

2.6 由项目化教学转为模块化教学

由于新型职业农民的年龄广度非常宽泛,且文化水平,认知能力等方面都存在巨大差异,因此在学习过程中,并不适合进行系统化的项目学习,而应转为模块化教学模式,将所学内容分割为几个不同的模块,弱化学习的难度,让新型职业农民在接受现代化农业知识时可以更加的轻松。首先,第一个课程模块可以主要以农业产品的商品化生产以及一体化管理为基础,设置农业产品生产,物流,成本核算以及营销这四个环节的学习内容。农业产品生产主要包括各类农产品种植的核心技术,即栽培技术,病虫害防治技术等。在该环节的学习过程中,会完全以培养农产品核心生产技术为目标,并以农作物生长,农作物最适宜的自然环境等为辅助内容。之后会通过生产者,

竞争者,消费者,消费环境等因素新型职业农民进行营销培训,让其可以明确自己农作物的优势,与成本核算方面进行挂钩。因为只有在明白了自己生产农作物的主要市场,蕴含的竞争力后,才能有效的进行一系列的成本核算工作。这四个环节会互相进行作用,使职业农民不断提升。

而第二个模块则主要以思想建设方面为主,主要分为职业规划,乡村文化,人际交往,拓展课程四个环节。这一模块的教学内容主要是为了帮助新型职业农民树立正确的发展观念,使其明白在当前社会必须要与时俱进才能获得更好地发展。通过这一模块的学习与第一模块进行结合,使新型职业农民在具备良好生产能力的同时,也树立正确的发展观念,达到综合素质全面提升的目的,使其获得可持续发展的可能性。

第三个模块,只要以现阶段所实现的农业政策,普及相关法律法规为主,这一模块的学习主要是为了让新型职业农民明白,所有的生产行为只有在法律允许的情况下进行,才会得到法律的保护,才会获得平稳的发展。

第四个模块,则是以实训为主要内容可以说是模块一二三的整合,将新型职业学习到的内容,通过实训转化为实际应用能力。在实训环节中的具体内容,可以根据前三个模块所学的知识技能,分裂出若干个具有针对性的小项目,新型职业通过完成这些小项目,会完成对前三模块学习内容的巩固,继而彻底掌握相关知识技能。

在当前时代,对于新型职业农民的培养不应该按部就班,而是要采用更加灵活的方式,在确保新型职业农民可以牢牢掌握核心知识与技能例同时,帮助新型职业农民谋取更长远发展的可能性,让新型职业农民可以加入到可持续发展的队列中。而模块化教学无疑要比统一化的项目教学更加适合,每个新型职业农民都可以根据自己的具体情况,选择在不同的学习模块分配不同的学习时间,获得更加全面化的提升,而若是在项目式教学中,新型职业农民的学习只能根

据项目的推进而推进。值得注意的是,模块化教学的开设,并不是说四个模块各自为政,而是紧密联系,每个模块之间都可以及时的沟通,只有将这四个模块的知识进行串联整合,新型职业农民才能将这几个模块的知识技能有效的转化为实际能力。最简单的做法就是设置一条主线,例如将模块一当做学习主线,那新型职业农民的学习主要内容就是以农业产品生产,物流,成本核算以及营销为核心,其余三个模块会围绕模块一所进行的内容,进行教学编排,确立每个模块的学习最终掌握的知识技能会形成一个整体,而非零散的状态。

2.7 优化考核体系

考核是检验新型职业农民学习成果的必要措施,是新型职业农民学习成果的直接体现。因此应该不断优化现有新型职业农民考核体系,可以适当的提升门槛,将该考核不仅当做新型职业农民的学习成果展示,更是要将其当做成为新型职业农民的门槛,必须要完成所有的考核之后,才可以成为新型职业农民。针对现行农艺技术专业考核体系中的不

足应该不断进行完善,例如加强考核过程中对于过程性考核的比例,以及实际应用实施的比例。在考核过程中,可以参考农民职业的标准要求,新型职业农民的技术能力要求,按照所有的学习内容,布置生产销售一体式的考试项目。之后分阶段完成相应的考核项目,在该项目中,必须要对新型职业农民需要掌握的所有理论知识,专业技能进行完整的考核。之后将考试成绩与平时学习阶段的考勤记录进行结合,给予最终的分数。例如最终考核占总成绩的50%即50分,日常作业,阶段性学习成果占15%即15分,学习表现,出勤率,占35%即35分。个人综合成绩不得低于总分的60%,每个环节的得分不得低于对应分数的50%,方可获得新型职业农民资格证书。通过严格的考核标准,可以迫使,参与学习的农民,都时刻保持一个专注的学习状态。

3 结束语

在现代农艺技术专业新型职业农民的培养中,一定要将专业的特点与实际进行结合。新型职业农民的培养,是解决农业现代化进程中,高质量人才紧缺的

有效办法,也是扩宽就业方向的有力措施。校方应该随着社会的发展,对新型职业农民的培养方式进行积极创新,以此来保证培养出的新型职业农民可以始终符合农业发展的需求。

[研究课题]

罗凯:张北县职教中心一级教师,研究的课题方向是,河北省职业教育科学研究“十四五”规划《新型职业农民培育实训基地建设模式创新研究》项目批准号:JZY21402。

[参考文献]

[1]杨郁松,奚照寿,钱小莉,等.培养新型职业农民筑牢乡村振兴之基——江苏省东台市试行农民中高职衔接教育的实践与思考[J].农民科技培训,2019,210(04):20-22.

[2]李楚楚.农业农村现代化进程中新型职业农民培育模式研究——以重庆市璧山区为例[D].重庆师范大学,2019.

[3]贺文华.农业现代化进程中农村土地流转与新型职业农民培育研究[J].东方论坛,2016,(06):55-63.