

基于爱国主义的大学生国防教育协同机制研究

华银峰¹ 周贵勤²

1 合肥师范学院 马克思主义学院 2 合肥师范学院 外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4326

[摘要] 大学生国防教育与爱国主义教育具有价值内涵与实施路径的内在逻辑契合,国防教育是大学生思想政治教育的内容构成,爱国主义教育是大学生的国防教育的目标指向和主旨追求,是高校坚持落实立德树人根本任务的内在要义,二者具有强烈的目标共性。高校基于共同的思想、能力、素质目标,着眼强化引领、内容、载体、机制四个方面协同路径,高质量实现确立国防教育科学理念,提升国防教育教学水平,增强国防教育推进实效,完善国防教育运行保障等运行目标,从而持续提升大学生国防教育的爱国主义教育价值功能。

[关键词] 爱国主义; 大学生国防教育; 协同机制

中图分类号: G625.5 文献标识码: A

Research on the Collaborative Mechanism of National Defense Education for College Students Based on Patriotism

Yinfeng Hua¹ Guiqin Zhou²

1 School of Marxism, Hefei Normal University

2 School of Foreign language, Hefei Normal University

[Abstract] College students' national defense education and patriotism education have the internal logical fit of value connotation and implementation path. National defense education is the content composition of college students' ideological and political education. Patriotism education is the goal direction and main purpose of college students' national defense education and the internal essence of colleges and universities adhering to the fundamental task of building morality and cultivating people. They have strong goal commonality. Based on the common thought, ability and quality objectives, colleges and universities focus on strengthening the collaborative path of guidance, content, carrier and mechanism, achieve the operation objectives of establishing the scientific concept of national defense education, improve the teaching level of national defense education, enhance the promotion effectiveness of national defense education, and improve the operation guarantee of national defense education, so as to continuously improve the value function of patriotism education of college students' national defense education.

[Key words] patriotism; national defense education for university students; collaborative mechanism

国防教育是大学生思想政治教育的重要内容构成,爱国主义教育是大学生的国防教育的重要目标内容和主旨追求,大学生国防教育是高校坚持落实立德树人根本任务的内在要义,是培养社会主义建设者和接班人的内在规定和必要举措,内涵丰富,意义深远。

1 大学生国防教育与爱国主义教育的价值契合

1.1 价值主旨一致

大学生爱国主义教育,是指一定的教育主体,通过一定的教育内容、方法和手段,对大学生施加有目的的爱国主义思想影响,培养大学生爱国情感,增强大学生爱国意识,引导大学生开展爱国行动的实践活动。^[1]我们党历来高度重视爱国主义教育。国家领导人指出:弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题,要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。^[2]面对

新时代、新形势、新任务、新要求,加强大学生爱国主义教育,对于激励大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养大学生胸怀远大志向,坚定服务人民、回报社会的理想信念,培养艰苦奋斗的精神和扎实奋斗的毅力,具有重大而深远的意义。国防教育是为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆威胁的建设与斗争,对民众传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动,

是新时代爱国主义教育的基本内容之一。^[3]大学生国防教育旨在通过加强军事和国防教育,强化大学生加深对军事国防知识和实践技能的了解掌握和基本训练,深化青年大学生爱国主义教育,激发爱国情感和实践主动,这与爱国主义教育的价值追求高度一致。

1.2 特征逻辑相近

从教育的内容、方式、效果等角度看,大学生国防教育和爱国主义教育具有系列共性特征。一是思想性特征。国防教育和爱国主义教育都是通过知识的传授、历史的讲授、现实的展现、技能的训练、素质的锻炼,强化学生在思想上的认同和归属,最终产生思想共鸣,激发行行为动机。二是实践性特征。大学生国防教育和爱国主义教育都与特定的社会历史阶段紧密联系,在内容上都要求必须突出时代特征,融入时代精神。实践活动是国防和爱国主义思想、意识的基础和体现,离开了实践活动,无论是爱国主义教育还是国防教育,在过程、内容和实效上都失去了依附的载体。三是针对性特征。大学生是一个思想解放、思维活跃、求新求异、求变求动、最少保守思想、最多创新激情的高知识群体,对他们进行爱国主义教育和国防教育需要保持层次性和阶段性,坚持思想性、教育性与知识性的有机统一。四是渐进性特征。大学生爱国主义素质和国防意识的提高需要经历一个由量变到质变循序渐进的过程。教育者在进行教育时必须具备和强化内化意识,克服教育理论与实践、知与行相脱节的现象,需要潜移默化,润物无声。

2 大学生爱国主义教育 with 国防教育的目标共性

2.1 共性思想目标

大学生国防教育主要是通过一系列的国防知识、国防形势、战争历史、军事理论等方面教育和军事技能训练,让当代青年大学生了解有关国防的基本常识和基本理论,从而培养大学生热爱祖国,热爱民族,热爱人民军队,关注国际动态、国防安全形势的意识和精神;建立正确的国防形势观、国防义务观、

防光荣观和国防法纪观;树立爱国精神、奉献精神、革命英雄主义和牺牲精神。大学生是社会主义的建设者和接班人,不但要有强烈的国防安全意识,而且要有强烈的爱国主义精神,而这种内在精神和思想意识的激发培养,既是国防教育的目标要求,也是新时期大学生爱国主义教育的价值追求。

2.2 共性的能力目标

大学生国防教育不仅要培养大学生热爱祖国,热爱中华民族,热爱中国人民,对祖国前途的坚定信念,对祖国尊严和人民利益的高度责任感,更要培养为祖国的发展和人民的幸福而奋斗的决心毅力和实战本领。通过现代战争特点、战时动员、武器装备、军事科技、军兵种知识、人民防空、“三防”常识和战地救护、军事体育、军事训练、战备演练、国防社会调查等军事知识的学习和军事训练的实践经验,使大学生了解世界和中国军事、国防历史和形势,掌握一定的军事理论常识,具备一定的军事技能,尤其是良好的组织纪律性。这不仅提高大学生国防认知,增强大学生国防意识,强化大学生国防情感,更重要的是培养大学生的爱国情感,激发爱国报国的行动自觉。爱国能力的培养是大学生国防教育和爱国主义教育的共同实践主旨。

2.3 共性素质目标

大学生国防教育是一项持续的具有特定内涵与外延的素质教育活动,既不同于一般的形势政策教育,也不同于学科专业教育,它有着自己独特的符合时代要求的教育内容。根据《普通高等学校军事课教学大纲》规定,国防教育的内容主要分为两部分,即军事理论学习和军事技能训练。^[4]当代青年大学生是未来社会的栋梁,是青年中的佼佼者,肩负着国家建设、社会发展、人民幸福的重任,大学生的综合素质直接关系到党和国家的前途命运,关系到社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴中国梦的实现。高校国防教育中的军事知识教育、军事训练和实践体验活动,是培养教育大学生坚定理想信念、锻炼实践能力、磨炼坚韧意志、锤炼艰苦作风等综合素质

的重要途径,是培养大学生德智体美劳全面发展的重要载体。

3 大学生爱国主义教育 with 国防教育的路径协同

3.1 强化引领协同,确立国防教育科学理念

国防教育作为一门相对独立完整的教育学科,内涵丰富,体系完整。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的光荣使命和神圣职责,要始终如一地坚持社会主义办学方向,一以贯之地坚持立德树人根本任务,高质量培养德智体美劳全面发展的新时代青年大学生。高校国防教育要全面贯彻落实新时代党的教育方针、军事战略方针和总体国家安全观,把弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神作为首要任务,把强化国防意识教育和军事素养教育作为重点内容,紧紧围绕维护国家主权和发展利益,广泛深入开展国防教育,增强当代青年大学生国防观念,振奋民族精神,提高大学生建设祖国、保卫祖国的自觉意识和实践本领。

3.2 强化内容协同,提升国防教育教学水平

加强大学生国防教育不仅是一项重要的道德规范教育,更是坚持一个重要的政治原则,是一项长期的战略任务。其授课内容主要是通过理论教育和军事实践相结合,国防历史教育和最新国防动态、国家安全形式教育相结合,积极对当代青年大学生进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,为祖国培养后备兵员和预备役军官,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。高校国防教育应紧紧围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要高标准推动教学内容系统设计和优质教材建设。强化师资队伍建设,建立一支专业化、专职化的军事理论课教师队伍,授课教师不仅需要掌握丰富的国防教育相关知识,学以致用,融会贯通,还需要具备扎实的军事技能、军事训练技巧、坚强的意志品格、专心致志的科学精神和无私奉献的志愿品质以及涉及心理学、教育学方面的知识和工作技能。

3.3 强化载体协同, 增强国防教育推进实效

特色品牌国防教育活动、国防教育主题网站、独特的国防教育基地等是高校对大学生进行国防教育的重要载体。高校自身资源有限, 尤其开展大学生国防教育资源有限。为实现既定的大学生国防教育目标, 高校要积极通过创新教育形式、拓展资源渠道等方式, 丰富国防教育实践载体。要充分利用网络时代资源共享和虚拟仿真优势, 利用多媒体平台, 丰富学校国防教育网络资源。要充分利用地方国防教育资源, 积极通过校地共建国防教育基地等形式, 强化校外实践教学资源有效利用。要自主设计以国防教育为主题的校园活动和学生工作项目, 持续长效发挥教育作用。要结合爱国主义教育重要时间节点, 搭建载体资源, 激发学生的国防意识与爱国之志。高校和大学生国防教育工作者要有意识地对各种载体资源进行系统整合, 以新生军训、军事文化、品牌活动等, 营造国防教育氛围, 保证重点教育有特色, 常规教育有创新, 理论教育有载体, 实践教育有基地, 构建一个在程序上、结构上和内容上健全完善、科学合理、循序渐进的高校国防教育系统, 进一步强化高校国防教育的爱国主义教育功能。

3.4 强化机制协同, 完善国防教育运行保障

教育部2020年1月召开的学校国防教育和学生军训工作专题调研座谈会强调: 要认真梳理学校国防教育和学生军

训工作的制度体系和治理体系, 坚决破除制约工作发展的体制机制障碍, 加快推进体制机制改革, 着力提升治理能力和水平。^[5]高校国防教育是一项复杂艰巨的系统工程, 涉及面广、组织实施难度大、要求高、任务重, 需要做好安全、保卫、医疗、救护等一系列配套工作, 需要具备全面负责和规划大学生国防教育的严密组织机构, 全面系统保障大学生国防教育正常开展。同时对于大学生国防教育的规划、流程、操作方法, 应该建立相应的规章制度, 在人力、物力和财力上有充分的资源保障, 学生的军事实践活动基地、硬件设施等方面配备齐全。在基础设施和教学资源充分保证的前提下, 强化学生国防教育规范制度体系、运行程序流程、执行监督机制、效果评价标准等闭环运行机制建设, 构建目标、过程、效果、评价等静态内容和动态运行有机统一、一体融合的体制机制。同时建立学生国防教育数据库和档案, 对在校学生军事理论课和学生军训等接受国防教育情况进行记录, 载入档案, 作为学生升学、毕业和高校学生进行预备役军官训练的重要依据。

4 结束语

大学生爱国主义素质和国防意识的提高需要经历一个由量变到质变的循序渐进过程, 教育者在进行教育时必须具备和强化内化意识, 克服教育理论与实践、知与行相脱节的现象, 需要潜移默化, 润物无声, 持续推进。因此, 高校要将国防教育贯穿大学生教育培养全过程, 构

建多方协同发力、教育主体全员参与、全面系统施策的爱国主义教育体系, 形成引领有力、内容科学、载体丰富、机制规范的大学生国防教育运行机制。

[基金项目]

本文系安徽省高校人文社会科学重点研究项目“小先生制行知学堂协同运行机制研究”阶段性成果(项目编号: SK2020A0119)。

[参考文献]

[1]郑志发, 黎辉. 爱国主义教育结构探析[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2005(5): 137-142.

[2]吴灿新. 习近平关于新时代爱国主义的重要论述略探[J]. 岭南学刊, 2019(1): 9-14.

[3]谭义恒, 冯丰收. 新中国成立以来国防教育的主要发展和基本经验[J]. 安康学院学报, 2020(2): 119-123.

[4]陈楚瑞, 郑晓绵. 新形势下普通高校国防教育课程体系构建研究[J]. 高教探索, 2018(2): 50-54.

[5]中华人民共和国教育部主页[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202001/t20200114_415541.html. 2020年1月4日.

作者简介:

华银峰(1979--), 男, 汉族, 安徽潜山人, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

周贵勤(1980--), 女, 汉族, 安徽霍邱人, 管理学硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。