

# 新时代护理专业人体生理学教学改革策略

李凌云

湖南外国语职业学院

DOI:10.12238/er.v4i12.4334

**[摘要]** 知识点广泛,教学内容体量大以及高强度理论性,是护理专业中人体生理学的主要特征,其教学内容以及教学方面都体现出了非常明显的实践性与实用性。基于新时代对于护理专业人才的要求,护理专业在分析各护理对象心理要素、身体特征、行为模式等方面,都需要具备扎实的生理学基础。基于此,本文将在分析护理专业人体生理学教学问题的基础上,提出针对性的改革策略模式,以此促进相关教学改革的更好发展。

**[关键词]** 护理专业; 人体生理学; 教学改革

中图分类号: G804.23 文献标识码: A

## Strategies for Teaching Reform of Human Physiology in Nursing Specialty in the New Era

Lingyun Li

Hunan College of Foreign Studies

**[Abstract]** Extensive knowledge, large teaching content and high-intensity theory are the main characteristics of human physiology in nursing specialty. Its teaching content and teaching aspects reflect very obvious practicality and functionality. Based on the requirements of the new era for nursing professionals, nursing professionals need to have a solid physiological foundation in analyzing the psychological elements, physical characteristics and behavior patterns of nursing objects. Based on this, on the basis of analyzing the teaching problems of human physiology in nursing specialty, this paper will put forward targeted reform strategy mode, so as to promote the better development of relevant teaching reform.

**[Key words]** nursing specialty; human physiology; teaching reform

护理专业中的人体生物学,其学科本质属于生物科学的重要分支之一,其研究对象主要以人类正常的形态结构位置、生命动向、功能规律为主<sup>[1]</sup>。而在护理专业中人体生物学的主要教学任务则在于,分析人体构成的器官活动进程以及细胞系统活动过程,这不仅关系到学生在未来的医学专业发展,同时更关系到护理专业的医学学科发展。而在传统的教学过程中,护理专业学生往往只能被动接受知识灌输,在这一过程中并不能够形成良好的学习参与性,这样也不利于提升人体生理学的教学质量。因此则应通过教学手段与教学理念的优化,实现其护理专业人体生理学教育内涵的更迭发展。

### 1 护理专业人体生理学教学问题

1.1 课程设置模糊,重视程度不足  
过度重视专业实践而轻视理论基础,是职业院校其自身教育观念上的普遍性问题,这一问题不仅导致护理专业学生在人体生理学方面存在认知差异,同时更会让这样的课程失去理性<sup>[2]</sup>。而部分教师也只会将人体生理学作为一项入门的基础课程进行教学,因此也忽略了其课程作用,从而在一定程度上严重影响了人体生理学的教学质量及其效率。

1.2 教材建设滞后,课程内容抽象  
从当前的实际教学情况来看,当前的护理专业人体生理学教材中,并未根据专业教学的特点以及社会岗位的需求,对教材进行更深入的分析。因此在相应的特色教材编制上,也难以实现理论基础与实际操作相互结合的教学效应,这

也使得护理专业的学生其学习水平与发展需求,都无法通过教材研制得到充分的满足。因此可见,在护理专业人体生理学的教学内容上,当前很多教材建设与护理专业都存在职业特点的严重脱节现象,很多教材内容依旧以专业概念、专业名词为主,对于动手操作的实训课程则极为罕见。

### 1.3 知识内容繁杂,学时安排不当

护理专业中人体生理学的内容往往涉及到多个学科的知识背景,其内容知识点、生理过程描述都极为广泛繁杂,因此在这样的学习内容中,部分学生也就对其产生了抗拒心理与畏惧心理。例如:在教师讲授“细胞跨膜信息传导”的过程中,很多护理学生对于分子生物学、生物化学等知识基础往往无法形成

更为具象的正确认识<sup>[3]</sup>。而随着课程学时的安排,很多章节中的内容也无法详细进行延展式教学,从而导致理论与实践比例严重不符,这样也在一定程度上影响了护理专业学生的创造能力培养。

#### 1.4 教育理念落后,教学方式陈旧

在实际的教学过程中,很多教师依旧未能结合不同专业的侧重点,对护理专业学生进行针对性的知识要点讲授,这也就忽略了护理专业学生在人体生理学学习过程中的主观能动性,从而直接导致无法让学生充分调动起自身的学习热情。加之很多职业院校中的护理专业教师存在“一师多教”的情况,因此在不同专业的授课模式与教学手段上,也缺乏良好的适用性,从而也就导致了专业教学方向逐渐出现偏差,导致学生对教学更无法产生内在的学习兴趣。

### 2 护理专业人体生理学教学改革策略

#### 2.1 遵循专业特色,完善教学内容

基于人体生理学的专业教学特性,在实际的教学实践过程中,教师可以结合当前的护理专业需求,对其课程内容知识点进行适当的优化,从而使得专业知识能够做到重点突出、详细讲述、层次分明、条理清晰,从而为学生在后期的学习构建良好的学习前提条件。例如:在药物功能分布转换以及代谢等方面,教师则可以根据实际的给药情况,对教学内容进行合理的优化及删减,在最大程度上让学生能够吃透教材中的重点内容,从而做到对课程知识内在关系的有效连接及梳理<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 充分利用教学工具,优化授课手段

在传统的护理专业教学课堂中,经常会遇到一个问题便是学生其自身的学习热情,无法通过教学得到引导与激发。因此,教师则应认识到通过以学生学习热情、学习兴趣来进行相应的引导,从而提升学生的学习积极性。在这一过程中,教师应结合当前的信息技术与多媒体资源,充分利用教学工具,实现教学手段的优化。

基于当前的信息化教学平台与多媒

体教学资源,教师在进行教学的过程中,则可以很好的将课堂学习知识有效的进行课外延展,从而在相应的信息化教学平台上突破时间与空间的资源限制,让学生能够在碎片化的时间以及灵活的学习地点中,掌握对于人体生物学的学习过程,从而逐渐提升其自学意识。在这一过程中,学生不仅可以从被动的知识接受者身份逐渐转化为知识的主动接纳者,还能在其自身的心理认知上,激发出对于学习知识的探索欲望,以此实现知识内化促进专业能力发展<sup>[5]</sup>。

通过这样的教学方式,教师还能够与学生达成良好的协作沟通关系,在教学任务的基础之上,强化师生之间的互动交流环境,以此实现合理的学习监督方向指导、答疑沟通等等。在这一过程中,教师不仅要重视到对于教学工具的合理选择,同时还要重视到对于教学工具的合理编排设计,通过线上引导、社交互动、问卷调查等方式,逐渐让人体生理学教学在各个环境构成与因素导向下,实现具有整体生态系统化的教学场域,以此逐渐构建出具有严谨先进、活跃生动特点的学习氛围,在这样的氛围中,学生也能够更积极的参与到人体生理学的学习过程之中。

#### 2.3 完善师资力量,强化教学质量

完善师资力量,不仅是进一步增强护理专业人体生理学教学水平的重要因素,同时也是促进学科持久发展的关键所在。因此院校方应为护理专业的教师提供更为系统化、标准化的培训规划,以此逐渐提升授课教师自身的教学水平,缩短教学与实践之间的差异关系,让教师在自身的执教过程中,更好地适应当前的时代发展需求与社会岗位要求,充分增强人体生理学的教学质量。

基于当前新时代对于人才的综合素质要求,在实际的教学过程中,教师还应重视到对于人体生理学整个课堂秩序、课堂表现、问答环节的综合性掌握,在备课过程中,教师应把握好整体的课堂节奏与课堂氛围,并且在知识讲授过程中随机应变,及时调整,从而在最大程度上

激发学生的学习专注力。此外,在课程答疑与专项研讨的过程中,教师还应通过自身更为深厚的知识储备量,让学生对其教学产生信赖感与崇拜感,从而在这样的导向下不断提升自身的学习兴趣与专业能力,以此实现自发性的学习探索。

### 3 结论

综上所述,对于新时代下的护理专业人体生理学教学而言,首先应清晰认识到当前教学实践中所存在的基本问题,并且采用更为针对性的教学策略,不断探索其护理专业的育人路径,遵循专业特色,完善教学内容充分利用教学工具,优化授课手段完善师资力量,强化教学质量,以综合性、实践性、创新性的人才培养目标,推动人体生理学其专业建设和教学水平的不断提升,从而促进护理人才与学校的高质量发展,实现院校高质量护理专业人才持续培养及输出的重要教育作用。

#### [参考文献]

[1]江新杰.基于OBE理念下人体及动物生理学课程教学改革[J].高师理科学刊,2020,40(06):80-83.

[2]刘晓霞.“人体生理学”实验教学中“以人为本”的教育管理模式探析[J].科教文汇(上旬刊),2020,(06):95-96.

[3]张建革.基于互联网+的教学模式在生理学教学中的应用[J].科技创新导报,2020,17(08):163-164.

[4]李旭艳,徐长友,蒋湘,等.基于成果产出教育理念改革人体及动物生理学实验教学[C].中国生理学会教育工作委员会.中国生理学会第十二届全国生理学教学研讨会论文摘要汇编.中国生理学会教育工作委员会:中国生理学会,2019:49-50.

[5]邢乾乾,李丽平,石山慧.基于网络教学平台的PDG教学模式在人体生理学教学中的应用研究[J].四川生理科学杂志,2019,41(01):78-80.

#### 作者简介:

李凌云(1986--),女,汉族,湖南长沙人,研究生,讲师,研究方向: 医护专业基础医学教育。