

高校法学专业课程思政模式研究

——以《中国法律史》课程为例

白文静 任铎

内蒙古师范大学

DOI:10.12238/er.v4i12.4342

[摘要] 大学的课程应当成为立德树人的教育内容。大学课程设计应以毕业生能力导向来设计,课程与国家和社会的需要形成协同效应。课程思政不等于形式主义,机械唯物主义,也不等同于“一刀切”,“眉毛胡子一把抓”,而是需要教师去研究与思考形成系统的专业课程思政模式,将思政元素规律性的嵌入到不同的专业课程中,使得学生通过专业课程的学习,不仅掌握专业知识和技能,还能够树立正确的人生观、世界观、价值观,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 课程思政; 高等教育; 法学

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

A Study on the Ideological and Political Model of Law Courses in Colleges and Universities

-- Taking the Course of "History of Chinese Law" as an Example

Wenjing Bai Duo Ren

Inner Mongolia Normal University

[Abstract] University courses should become the educational content of "building morality and cultivating people". University curriculum design should be based on the ability orientation of graduates, and the curriculum should form a synergistic effect with the needs of the state and society. Curriculum ideological and political education is not equal to formalism, mechanical materialism, or "one size fits all" and "attending to big and small matters all at once". Instead, teachers need to study and think to form a systematic professional curriculum ideological and political model, and regularly embed ideological and political elements into different professional courses, so that students can not only master professional knowledge and skills, but also establish a correct outlook on life, world and values through the study of professional courses, and strive to become a socialist builder and successor with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor.

[Key words] curriculum thought and politics; higher education; law

引言

课程思政,是指高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,使高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用,以实现立德树人润物细无声的教育目标。2016年全国高校思政工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想

水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。做好高校思想政治工作、要因事而化、因时而进、因势而新。课程思政遵循思想政治工作规律、遵循教书育人的规律。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课眼坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各学科都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效

应。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)文件指出课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进。随着国家与社会的发展,课程思政了成为新时代高校思想政治教育工作的题中之义。

高校中一草一木都应有教书育人的职责。但是我国中小学培养模式使得高考成为学生思想意识转变的一个“分

①数据来源: 文献总数: 28394 篇; 检索条件: (主题%='课程思政' or 题名%='课程思政' or title=xls('课程思政') or v_subject=xls('课程思政')) ; 检索范围: 总库。

总体趋势分析

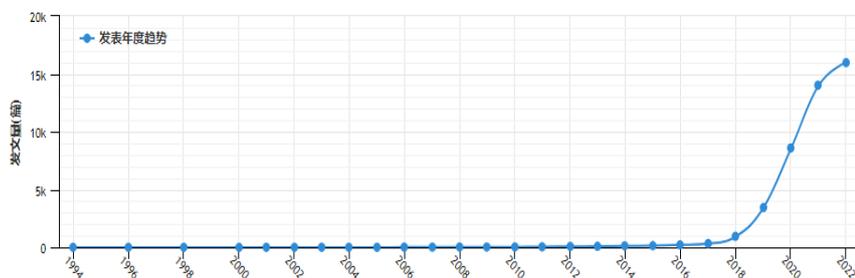


图 1

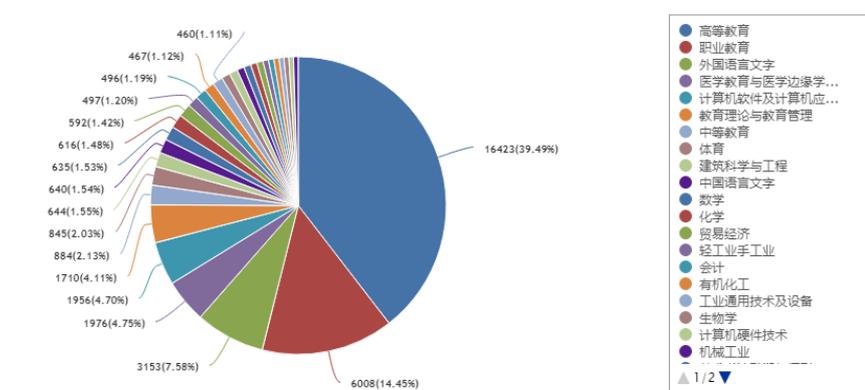


图 2

水岭”,经过调查研究发现,部分学生出现了在大学期间缺乏自制力,从而过度放纵自我的情况,因此从现实需要的角度出发,部分高校学生需要通过课程进行思想上的管理和合理的引导。

大学的课程应当成为立德树人的教育内容。大学课程设计应以毕业生能力导向来设计,课程与国家和社会的需要形成协同效应。课程思政不等于形式主义,机械唯物主义,也不等同于“一刀切”,“眉毛胡子一把抓”,而是需要教师去研究与思考形成系统的专业课程思政模式,将思政元素规律性的嵌入到不同的专业课程中,使得学生通过专业课程的学习,不仅掌握专业知识和技能,还能够树立正确的人生观、世界观、价值观,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1 目前我国课程思政研究现状

根据知网关键词“课程思政”的搜索,目前研究主要以学术论文为主,同时

课程思政的相关研究是从2016年之后明显上升,在2018-2020年间快速增加,在2022年达到15976篇,较之于2016年216篇,发文量呈现73%的增长率(图1),从发文的地域分布来看,其中上海高校发文量较其他地区高校具有明显优势。

在以“课程思政”作为关键词搜索的同时,我们发现课程思政研究的主要方向集中在高等教育和职业教育,高等教育与职业教育所占的比率分别为39.49%和14.45%。(图2)

通过国内现有的知网文献资料分析发现,一是课程思政的研究与国家政策导向与教育部文件的发布具有一定的关联性。通过图(1)的曲线分布可以发现在2018年之前,关于课程思政的研究论文较少,随着2020年教育部印发的文件的公布使得课程思政的研究迅速增加,由此可见在教育领域,课程思政的研究是政策主导型,以政策的引导作为课程思政研究的契机,而这也证明了我国教育

在课程思政这一方面是出现了明显的短板,需要进一步分析其背后的成因。

二是,高等教育与职业教育是思政教育的两大板块。主要原因在于中小学作为国家义务教育的范围,思想政治教育是核心课程,因不存在专业划分问题,因此不需要进行课程思政。而高等教育与职业教育存在专业课与公共课两种主要的课程形式,其中思想政治教育主要依靠思政课程,专业课与思政课相分离,专业课以讲授专业理论知识与技能的特点,考察中也以专业技能为重点,缺乏思想道德评价,而实际上专业课也需要进行思想道德教育,甚至专业课教师也需要进行师德师风建设,以2021年上海震旦职业学院教师在课堂上针对南京大屠杀发表不当言论为例,近年来,高校成为了思想政治教育的重要阵地,因此课程思政主要是针对高等教育展开,课程思政打破了专业课只传授专业知识,不传递思想品德教育的壁垒,高等教育与职业教育从社会分工性培养模式开始回归到教书育人的使命中,专业不等于模糊育人的界限,具体而言就是学生成绩好是专业领域内取得了一定成果,但是如果思想品德出现问题,成绩与道德而言,道德是育人的根本,失去了根本的教育是没有灵魂的教育,也就失去了教育的本质属性,不再是教育,也就不具备评价的资格,没有评价的资格,再好的成绩也只是“过眼云烟”,可能发展成为社会中典型的“精致利己主义者”,甚至披着学术专业的外衣作为掩盖,却进行着危害社会的行为。

2 基于课程思政的教学实施思路

每门课程都有育人的功能。课程是学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和,包括学校所教的各门课程。思政是思想政治教育社会或社会群体用一定的思想观念,政治观点、道德规范,对其成员施加有目的,有计划,有组织的影响,使他们形成符合一定社会所需要的。

打造思政金课实现三个转变:

2.1教师为中心——学生为中心(教

思政元素	思政目标	思政素材	融入策略	融入方法
“法令由一统”的大一统思想	在几千年的历史演进中,中华民族孕育并形成了一套符合自身实际的制度思想和治理理念。“海内为郡县,法令由一统”的大一统观念,大一统的观念是赓续在中华民族血脉中的思想观念。在其浸润下,中华民族逐渐形成了海内为郡县等系列制度,并适应了当时国家管理的基本需要。	1. 观看我国历史版图的演变过程; 2. 观看电视剧《大秦赋》秦始皇统一六国的片段	1. 通过PPT,导入秦朝立法思想; 2. 分两组,讨论秦朝立法思想中的大一统思想有哪些?	观看视频;讨论秦朝立法思想。
要坚持科学的方法论	任何时候都能够自觉坚持马克思主义唯物史观,客观、辩证地看待酷刑问题。	1. 秦朝死刑的种类 2. 《云梦睡虎地秦简》中关于刑法的规定	1. 授课教师通过PPT,系统阐述秦朝的刑罚原则、刑罚的种类、死刑的种类等; 2. 通过课堂情景剧表演的方式,让学生感受秦朝法制的严密与严苛。	法制“小剧场”与讲授
铸牢中华民族共同体意识	从历史上看,任何一个多民族国家,如果没有共同的身份意识,没有共同的民族认同和国家认同,国家统一就没有保障。我国自秦汉以来,“大一统”意识始终是中华民族高于一切的政治理念,无论是汉族还是少数民族,均以“大一统”作为理想和奋斗目标。我国之所以能够数千年来保持国家统一,与中华民族历史上的“大一统”理念密切相关。继承和弘扬优秀的历史传统,需要不断增强中华民族共同体意识,引导各族群众牢固树立正确的民族观和国家观,深刻认识国家统一是各民族最高利益,进一步筑牢国家统一和长治久安的基础。	参考学术专著《秦统一新论》《秦国的崛起与秦的统一》《秦统一的考古研究》《秦统一的军事学研究》《秦统一的政治学研究》《秦统一与律令秩序》以及学术论文集《秦统一及其历史意义再研究》、古籍校注《〈史记·秦始皇本纪〉新校注》,围绕“秦统一”进行分析与讨论,进行研究与教学相结合。	通过PPT,系统讲授我国从秦统一的规模、秦统一与社会文化的历史走向、秦统一的世界史意义、秦统一原因的技术史考察、实用主义的胜利五个方面加以分析,得出令人信服结论:秦统一不仅是兼并六国,还包括对北河、南海的经略。当时不同学派的代表人物都提出统一的主张,秦统一合于战国中晚期的历史前进方向。秦在水利经营、交通建设、机械发明、动力革命、技术管理等方面,优于东方各国,秦统一某种程度上是其讲求实用的文化性格与特点的结果。	授课教师讲授及学生思考
法律工匠精神	人人学好法律、守好法律,体验精益求精、创新的法律工匠精神	秦朝法令	1. 学生现场读秦朝法条,理解法条; 2. 教师讲解法条,并点评。	阅读和点评

了解的基础上,在师生互动中强化教学重点、解决教学难点。课前自主学习中,学生通过观看教学视频,了解基础知识,并尝试完成了“秦朝”制度相关讨论题初稿。本节课通过课堂提问、讨论思考,学生汇报,教师点评等方式,不断使学生加深对秦朝制度的分析和理解,能够根据具体问题进行分析并恰当的表达。

3.3 思政元素融入策略。

4 总结

课程思政是高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,使高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用,以实现立德树人润物细无声的教育目标,也是一项教育方式的改革与创新,课程思政如何将思政因素与专业知识相结合,是下一步研究课程思政的核心,也是需要思政教师结合专业特点进行进一步的挖掘。

[基金项目]

内蒙古师范大学2021年课程思政项目:“感受中国传统法律文化”(项目编号KCSZ2035)的阶段性研究成果。

[参考文献]

[1] 习近平在全国高等思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).

[2] 教育部印发纲要所有高校全面推进“课程思政”建设[N].人民日报,2020-06-06(004).

[3] 央广网“上海发表涉南京大屠杀不当言论教师已被开除”<https://www.163.com/dy/article/GRC895VS0514R9NP.html>2021年12月16日第一次访问。

[4] 李主峰,李娜.以《刑法学》为例谈高校法学专业“课程思政”教学改革存在的问题及对策[J].理论观察,2021,(5):171-173.

[5] 韩宪洲.“课程思政”方法论探析——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报:社会科学版,2020,(04):4.

育理念)建构者、研究者“翻转课堂、自主学习、网络助学,合作互学,总结评价”,随着疫情的常态化,线上线下相结合的教育模式成为

2.2 学科为中心——专业为中心(育人目标)立德树人:利于学生成长3、考试为中心——学习为中心(过程考核)每次课后完成反馈1篇,当晚12前完成数百字,提出问题,确证理解,表达感受,可以让学生上台讲述,提升文字及口头表达能力。考法决定教法。注重过程评价,每次上完课进行学生反馈。从被动的听,到主动的学习。学生反馈作为课程考核的重要指标。

2.3 课程思政“金课”,应对接国家需要,对接教师专业与学科的需要,更对接学生的需要。“大水漫灌”现在逐渐“滴水浇灌”,需要精准浇灌。课程思政是工

作,更是一项是系统工程。循序渐进的思路,有重点的选择合适的老师与课程,选择对学生工作有专业领域的互通性、对政治具有敏感度,对教育有自己的感悟是打造课程思政的一个重要因素。

3 法学专业课程中课程思政因素的发掘——以中国法律史为例

以法学专业的《中国法律史》课程为例,通过《中国法律史》课程中第五章秦朝法制的课程设计为例,通过案例体现课程思政模式的具体化,并进一步进行实践模式的探索与烟研究。

3.1 教学方法。本节课是一节线下课堂教学课,教学方法包括讲授、课堂辩论、情景剧表演、课堂点评、操作练习。

3.2 教学策略。本节课的学习内容是在学生课前通过线上中国法律史专题讲座和教学视频,对本章基本知识有一定