

浅谈班主任德育工作效能提升途径

孙跃 荷叶

内蒙古民族大学

DOI:10.12238/er.v4i12.4355

[摘要] 班主任是德育工作的主要实施者,对班级里每一位同学的发展起到了至关重要的作用。而德育是班级管理中的重要方面,通过有效地德育手段,能够规范学生的行为,有利于构建和谐向上的班级氛围,并能提升学生的各方面能力,促进学生良好习惯的养成。班主任是学生的引路人,在进行德育的过程中,需要班主任发挥智慧、加大工作力度,将德育工作落到实处,并不断地总结自己的工作经验,为学生的发展做出指引。

[关键词] 班主任; 德育; 提升途径

中图分类号: G625.1 文献标识码: A

On the Ways to Improve the Efficiency of Class Teacher's Moral Education

Yue Sun Ye He

Inner Mongolia Minzu University

[Abstract] The head teacher is the main implementer of moral education and plays a vital role in the development of every student in the class. Moral education is an important aspect of the class management center. Through effective moral education means, it can standardize students' behavior, help to build a harmonious and upward class atmosphere, improve students' abilities in all aspects and promote the formation of students' good habits. The head teacher is the guide of students. In the process of moral education, the head teacher needs to give play to his wisdom, strengthen his work, implement the moral education work, and constantly summarize his own work experience to guide the development of students.

[Key words] head teacher; moral education; ways to improve

立德树人是我国教育的重要方向,德育工作是所有教育工作的基础。所谓立德树人就是要坚持育人为本,德育为先,这也是落实培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育工作的重要途径。在落实教育工作的过程中,班主任承担着大量的工作,由于现代社会信息化的加快,越来越多的新鲜事物冲击着学生,而学生的分辨能力薄弱,这也对班主任的德育工作提出了新的挑战。提升班主任的德育工作能力势在必行,这是提升学校德育工作质量的重要举措,也是实现立德树人任务的根本保障。

1 班主任实施德育工作的重要意义

1.1 实现理论与实践的融合

在教育管理中,教学与实践都是重

要的内容,许多学生对知识的接收存在抗拒的心理,将教学内容与德育工作结合在一起,能够有效地实现教学内容与实践活动的结合,也就是理论与实践的结合。德育具有一定的实践性,将教学内容与德育融合在一起,能够让学生在实践中更好的掌握教师所教授的知识,增加学生学习的主动性与积极性,提升学生的各方面能力。同时,通过理论与实践的结合,还能够提升教学的多元性,使学生在学的过程中感到愉悦和快乐,促进学生的个性化发展。

1.2 奠定终身教育理念

将教学与德育相结合,能够奠定学生终身学习的理念。随着时代的发展,终身学习理念日益成为重要的发展理念,只有让学生认识到终身学习的重要性,

才能够更好的适应现代社会的发展。在教学过程中,将讲授的理论知识与德育相结合,让学生在实践中掌握更多的技巧,提升与人交往的实际能力。同时,通过教育教学和德育工作的结合,能够对学生做出正确的引领,为学生的全面发展奠定基础。

2 班主任德育工作的困境

德育工作是教育工作的重要方面,事关学生的品格和人格的培养,因此德育工作日益得到重视,并取得了一定的成效。但是在发展的过程中仍然存在一定的困境。

2.1 班主任工作压力大

在班级开展德育工作,所有的方面都可以成为开展德育工作的重要途径,教育与教学是融为一体的,教师在潜移

默化中对学生进行德育引导, 引导学生的发展。但在实际工作的过程中, 部分班主任, 尤其是新入职的老师, 在日常工作的过程中缺乏渗透和引导的意识, 认识不到德育工作和班级内以至于学校内的各项工作是融为一体的, 往往把德育工作和其他各项工作割裂开来, 这对于教育和引导学生来说, 显然是缺乏方法和效率的。由于工作的反反复复导致结果收效甚微, 不仅影响了班级内的氛围, 还影响了学生的发展, 甚至打击了班主任的工作热情, 从而导致班主任的工作压力增大。

2.2 德育工作缺乏效果

德育工作是一项潜移默化的工作, 需要长期的投入, 且工作内容多, 甚至面临诸多临时性的情况, 都需要班主任去面对, 这就要求班主任一定要认真细致的做好此项工作。从学校的层面来看, 将德育教育放到了重要的位置, 但是在考核的过程中, 却缺乏实质、有效、科学的评价机制, 没有考虑到每个班级的具体情况, 每位同学的个人情况, 未顾及到差异性, 导致在德育工作的进行过程中, 出现了更多的困难的问题。这样时间长了会严重影响到班主任的工作积极性, 也会影响到班级内德育工作的具体效果。

2.3 德育管理缺少创新性

德育工作是关于人的工作, 是培养学生发展的工作, 要坚持以人为本, 也要关注学生的个体差异。对于班主任的德育工作, 要为学生形成良好的世界观、人生观、价值观打下良好的基础, 要做好学生的公民教育、法制教育和思想道德教育, 这就需要班主任结合实际活动, 如: 班会、学校讲座等来加强对于学生的德育教育, 抓住一切机会开展德育工作。但是在实际的情况中, 部分班主任在开展德育工作的过程中缺乏创新性和灵活性, 只有单一的德育形式, 使学生接受德育教育的效率变低, 也没有充分的发挥学生的主体地位, 从而影响到了德育工作实施的效率。

2.4 德育工作未形成合力

学生的成长, 是一个需要多方力量结合的过程, 在这其中包括家庭、学校和社会, 三者是一个整体, 在学生的发展过程中, 三者都是不可缺少的, 需要进行有机的结合。但在实际的德育教育工作中, 既没有发挥学校的核心作用, 也没有发挥家庭的引导作用, 导致三者难以形成统一的整体, 从而影响到了具体的德育工作的实施, 进而影响到了学生的发展。由此, 要想实现德育工作的最大效率, 三者的合力至关重要。

3 提升班主任德育工作效能的具体途径

班主任是落实立德树人任务的重要角色, 要根据时代的发展, 不断提升自己, 锻炼自己的能力, 总结经验, 做好德育工作。根据新时期对学生培养的要求来开展德育工作, 更要针对当下德育工作中出现的问题来采取应对措施以更好的做好德育工作, 促进学生的全面发展。

3.1 加强培训, 提升班主任的德育工作能力

教学工作是一项很复杂的工作, 由于学生个体存在差异性, 需要班主任在进行管理的过程中根据每位学生的特点来进行有针对性的指引。这也需要班主任在日常的德育工作中不断总结、反思, 促进自身的成长。从学校的层面来说, 要重视对于班主任的培训工作, 培养班主任将德育工作和教学工作放在同等重要的位置。特别是要加强对于年轻班主任的管理, 可通过定期召开交流会、座谈会来分享工作心得, 不断提升自己。定期进行理论学习, 加强班主任的理论素养, 这样才能更好地引导学生。主动给班主任提供学习、提升的环境, 不断促进班主任工作能力的提高。

3.2 发挥班主任的榜样作用

班主任是教育过程中的主导者, 在教育过程中发挥着榜样和引导的作用, 要想班级的工作有效地推进, 就必须重视班主任的榜样作用。在日常的教育管理中, 要结合学生的特点以及德育工作

的要求, 对学生进行引导和教育。班主任要多关注学生的现实情况, 做到对学生的言传身教, 更要构建良好的班级氛围, 多与学生进行沟通, 做学生的“知心人”, 这样才能更好的提高德育工作效果。

3.3 丰富德育工作形式

对于学生来说, 丰富的活动形式更能吸引他们的注意力, 利用学生喜欢的形式来渗透德育工作, 反而能做到事半功倍。学校开展的各项活动, 都有着德育工作的引导作用, 班主任可通过丰富多彩的活动形式, 更好的渗透德育工作。如: 班会, 是以学生为中心的活动, 可通过具体的实例来引导学生, 这也是对学生的教育过程。教师要配合好学生的活动, 更好的渗透德育教育。

3.4 形成德育工作合力

新时期的德育工作需要多方面的合力。在家庭教育中, 父母要注重对孩子的引导; 在社会教育中, 社会要形成良好的氛围。当然, 在学校教育之中, 班主任更要重视德育工作, 将任课教师调动起来, 形成教育的合力。并且在日常的教学过程中, 要多与学生和老师进行沟通, 更好的了解学生。通过多方的合力, 不断提升德育工作的效果。

4 结束语

新时期的班主任德育工作意义重大, 不容忽视。作为班主任, 要及时了解学生和班级的情况, 应对教育管理中出现的问题, 坚持以学生为中心, 有效地开展德育工作, 促进学生的全面发展。

[参考文献]

[1] 栗晓峰. 学科德育: 有效开展德育工作的重要路径[J]. 中国教师, 2021(11): 102-103.

[2] 汤虎. 新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及对策研究[J]. 学周刊, 2021(11): 173-174.

[3] 黄苗. 新形势下提高中职班主任管理工作实效性的探究[J]. 中国科教创新导刊, 2013(31): 225.