

母亲受教育水平对儿童心理状态术语习得的影响

周晨宇

浙江师范大学教师教育学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4361

[摘要] 儿童的词汇发展水平是其语言能力发展的基石和动力,深刻的影响着儿童的认知发展和社会交往,心理状态术语作为表述人类思想、情感、感受的词汇是儿童词汇学习中的重要组成部分,与情绪情感表达和理解有重要的关系。本综述主要探究母亲受教育水平对儿童心理状态术语发展的影响以及这种影响出现的可能内部原因。

[关键词] 母亲受教育水平; 心理状态术语; 儿童词汇发展

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The influence of maternal education level on children's mental state terminology acquisition

Chenyu Zhou

School of Teacher Education, Zhejiang Normal University

[Abstract] Children's vocabulary development level is the cornerstone and motivation of their language ability development, which profoundly affects children's cognitive development and social communication. mental state utterances, as words expressing human thoughts, emotions and feelings, are an important part of children's vocabulary learning, and have an important relationship with the expression and understanding of emotions and emotions. This review mainly explores the influence of mothers' education level on the development of children's mental state terms and the possible internal reasons for this influence.

[Key words] mother's education level; mental state utterances; Children's vocabulary development

前言

在最近的二十多年中,儿童心理状态术语的影响研究已经逐渐成为心理学和教育学一大研究热点。那什么是心理状态术语呢?从广义上指向信念、愿望、意图、情绪和知觉等,到狭义上仅仅指向认知术语(如以为、知道、猜、坚持)。研究者们对这一术语的解释各不相同,但目前大多数的研究者在研究心理状态术语时主要使用的是一些信念动词^[1]。

目前对心理状态术语的研究主要关注在幼儿心理状态术语发展的差异以及差异产生的影响因素,尤其是儿童自身的言语能力和家庭语言环境已成为重要的关注因素。相关研究证明,即使儿童习得了较多的词汇,但如果缺少能运用这些词汇的环境,他们的语言能力就难以得到发展。在幼儿成长的早期,母亲不仅是儿童最亲密的人,而且也是与儿童互

动最多的。因此,母亲日常的沟通可以说是儿童发展最重要的家庭语言环境了,母亲与儿童的言语互动也进一步对儿童心理状态术语的发展有着重要影响作用。而在影响母亲语用能力的诸多因素中,受教育水平是特别重要的外部因素之一,研究表明不同教育背景的母亲与孩子语用交流过程中的言语输入与言语水平存在差异^[2]。

本文将综述母亲受教育水平对儿童心理状态术语的影响,初步分析两者之间可能的关系以及可能的原因。

1 心理状态术语

1.1 心理状态术语的概念

心理状态术语是表征人的心理活动的词汇,对它的解释国内外研究者均有不同的见解。在张长英的论文中有指出,心理状态术语广义上指向信念、愿望、意图、情绪和知觉等,但这种术语狭义上

仅仅指认知术语。目前的大多数研究也将心理状态术语等同于认知术语,主要是指一些信念动词。国内心理学界研究者对心理状态术语的研究要晚于语言学界对心理状态术语的关注,在语言学中它被称为“心理动词”。而部分学者的研究也仍沿用语言学界对“心理动词”的用法并对其进行研究。比如张积家等人在2017年研究中将汉语心理动词划分为两大类:认知心理动词(如认为,觉得,想等)和情意心理动词(如期待,喜欢,担心等),而情意心理动词又被划分为积极和消极两个不同的维度。桑标等人(2004)的研究则将这类词语称作心理状态术语或词语。张丽锦等人(2013)将这类词语称为心理状态动词。但是无论是心理状态术语还是心理状态动词,国内研究者对这类词语的研究同国外一样,主要指向一些信念动词(如认为、记得)^[1]。

1.2 心理状态术语习得的影响因素

在现代的家庭教育之中,很多母亲在幼儿的教育过程中,不再仅仅只是关注他们的生理状态发展,也开始重视他们的心理状态发展。在与儿童交流时,母亲们在言语上开始运用那些描绘心理状态的词汇,也就是心理状态术语。如果母亲们在育儿的过程中使用的心理状态术语越多,儿童的心理状态术语习得就越好。桑标和李燕燕的研究对此做出了解释,母亲经常使用心理状态术语,能够提供给儿童一个如何使用心理状态术语的社会学习榜样,最后会促进儿童对心理状态术语的运用和理解^[3]。另外,国外的相关研究也显示,母亲和孩子在日常生活的交流中心理状态术语的使用程度能够影响儿童心理状态术语的习得与发展,这可能是因为对心理状态的详细描述可以使内隐抽象的心理状态被外显的语言线索表达出来,从而引起儿童的注意并促使儿童去思考这些心理状态^[4]。另外张长英等人的研究表明随着幼儿年龄的不断增长,信念术语和情绪术语均表现出显著性的差异,尤其4—5岁是其发展的关键期。并且幼儿信念术语和愿望术语在认知术语总数中的比例越来越大从一定程度上也说明了儿童心理状态术语的年龄发展特征^[5]。

1.3 心理状态术语习得对儿童的影响

儿童到三岁以后才开始逐渐具有理解他人信念的能力,并能够以此预测和解释他人的行为,而语言在这个发展进程中起着关键的作用^[1]。国外学者对语言与错误信念的相关研究证实了这一点。心理状态术语是儿童心理世界内的愿望和信念表现出来的词汇载体,在桑标等人的研究中描述了心理状态术语是儿童自身对心理状态外显化的载体,若没有用来表述心理状态的词汇,儿童就不能表现出心理理论任务的知识,也不可能和他人交流有关感受、愿望、信念等信息^[6]。也就是说心理状态术语的习得能让儿童学会表达自身的情绪以及对事物和他人的体验,感受等,这对儿童的成长无疑是重要的。国内的相关研究也证实了这一点。另外张长英等人的研究

中也有指出心理状态术语是学习者社会理解的手脚架,它会促进学习者关注以前忽略的或看不见的想法和信念^[5]。这也表明,儿童心理状态术语的习得不仅具有能够指向儿童心理状态的语义作用,而且还能提供儿童换位思考、理解他人的手脚架(例如“我觉得这部动画不好看”、“我也觉得不好看”)。而以往的研究甚少对儿童心理状态术语习得的影响因素的关注,本文则基于年龄,性别等因素的基础上继续探讨儿童最重要的语言环境提供者中母亲在与儿童互动时的叙事特征,以及进一步的其受教育水平对儿童心理状态术语的发展的影响。

2 母亲受教育水平对儿童心理状态术语发展的影响

母亲的受教育水平可能是影响儿童心理状态术语运用能力发展的重要因素。自伯恩斯坦提出儿童语言发展存在着社会文化差异的研究结果以来,对于成人尤其是母亲的差异对儿童词汇发展的影响研究逐渐成为教育心理学界关注的热点话题。在伯恩斯塔的研究中发现,经济收入水平和社会地位较高的母亲的语言含有“阐释性”代码,具有抽象性、分析性、明确性特征,而经济收入水平和社会地位较低的母亲的言语则是一种“限制性”代码^[7]。此后,研究者从不同角度开始研究母亲言语差异对儿童词汇发展影响的问题。如艾丽卡等研究者发现在不同文化环境中母子交流语言存在显著差异,主要表现在幼儿依赖于接受的言语输入环境质量、母亲言语中词汇的丰富性以及母亲对儿童使用的词汇的输入量。这表明不同受教育水平的母亲,其在亲子互动过程中言语的输入质量和心理状态术语的使用水平可能存在差异进而影响到其儿童心理状态术语的习得和发展。而李晓燕在2010年的研究也证实母亲的受教育水平对她们所运用的词汇输入特征是有着显著影响的,并且这种特征与儿童的语义发展也存在着明显的正相关^[8]。在以往的研究中我们也能了解到受教育水平高的母亲在与儿童交流时其使用的句子长度更长,使用的词汇数量也更多,而受教育水平低的母亲

则相反。这可能是受教育水平高的母亲更趋向于与儿童保持更多的互动,更长时间的对话以及用一种更加开放的方式去回应孩子。

3 结束语

综上所述,母亲在幼儿的心理状态术语发展过程中无疑是重要的,不仅体现在其受教育水平影响母亲在与儿童互动过程中的词汇输入量和丰富性,还体现在不同受教育水平的母亲其在亲子叙事中心理状态术语的叙事特征不同。更多的词汇输入量和丰富性给予儿童更多的学习和模仿空间,有助于儿童词汇的习得和增长;详细的心理状态术语叙事特征则能引导更多的互动,更长时间的对话以及用一种更加开放的方式去回应孩子。

[参考文献]

- [1]张长英.心理状态术语对3-5岁汉语儿童错误信念理解的影响[D].上海:华东师范大学博士论文,2012.
- [2]李晓燕.不同教育背景母亲的言语运用对儿童语用的影响[D].江苏:南京师范大学,2004.
- [3]桑标,李燕燕.亲子间心理状态术语、非心理状态术语使用与儿童心理理论的关系[J].心理科学,2006,(3):553-557.
- [4]张爽.儿童心理理论发展的家庭因素及教育[J].教育导刊(下半月),2017,(04):70-73.
- [5]张长英,桑标,戴玉英,等.幼儿看图叙述中心理状态术语的使用与错误信念理解关系的短期跟踪研究[J].心理科学,2012,35(04):875-881.
- [6]桑标,马丽雳,邓赐平.幼儿心理状态术语的运用与心理理论的发展[J].心理科学,2004,(03):584-589.
- [7]周兢,李晓燕.不同教育背景母亲言语用交流行为特征比较研究[J].心理科学,2010,33(02):478-481.
- [8]李晓燕.不同教育背景母亲在亲子会话中词汇运用的差异比较[J].学前教育研究,2010,(03):42-47+54.

作者简介:

周晨宇(1996--),男,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,研究方向:发展与教育心理学。