

# 探析初中农村英语核心素养发展策略

刘婷婷

天津市静海区王口镇中学

DOI:10.12238/er.v4i11.4362

**[摘要]** 核心素养融入课堂成为初中英语教学的重要内容。在初中农村英语课堂教学中,融入核心素养,是适应新形势教育改革的必然趋势,最大限度的发挥其对英语学习的指导作用。然而在现阶段农村初中英语课堂中存在着制约核心素养的突出问题,因此需要我们英语教师在自身课堂中要努力重构教学内容,优化教学方式,进而改善英语课堂的传统结构,努力提高学生学习兴趣和主动性。

**[关键词]** 核心素养; 突出问题; 解决策略

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

## On the Development Strategy of Rural English Core Literacy in Junior Middle School

Tingting Liu

Wangkou Town Middle School in Jinghai District, Tianjin City

**[Abstract]** The integration of core literacy into the classroom has become an important part of junior high school English teaching. It is an inevitable trend to adapt to the new situation of education reform to integrate core literacy in the English classroom teaching in junior high schools and rural areas, and to maximize its guiding role in English learning. However, in the current rural junior high school English classrooms, there are outstanding problems that restrict core literacy. Therefore, we English teachers should make great efforts to reconstruct the teaching content and optimize the teaching methods in our own classroom, so as to improve the traditional structure of English classroom and improve students' learning interest and initiative.

**[Key words]** core literacy; outstanding problems; solution strategies

### 引言

核心素养导向型的初中英语课堂需要教师深度剖析教材内容,将文本内容,学生的认知能力和现实生活三者相结合,培养学生的良好品格和健全人格,从而帮助学生实现个人属性和社会属性的统一。目前农村英语课堂的中心仍以教师的教为主,学生被动的在教师的指导下完成教学任务,活动形式较为单一;学生的课外英文阅读量较少,对国外的文化了解几乎为零,输入严重不足;在学生口语和写作等输出方面更是微乎其微。因此,为了改变这一现状,当前的主要任务是分析与反思制约学生核心素养发展的突出问题,重构教学内容,优化教学方式。

### 1 核心素养下农村初中英语教学的主要问题

#### 1.1 应试教育占据主导

目前在初中农村英语教学中,教师主要是对教材知识进行直接的传授,教师会因为盲目追求分数,偏离素质教育主线,采取舍本逐末的教学方式。为获得某一时胜利,教师只关注如何高效获得分数,轻视学生学习思维和习惯的培养。让其能够在最短的时间内掌握更多的文化知识以便能够应对相关的考试。然而这样培养出来的学生不能达到社会发展所需求的层面。其教育的根本还是服务于应试教育,并没有深挖教材,创新教学方法,提升学生的学习能力和语言能力。片面追求分数,会写题能答对,课堂成了单一应试教育的加工厂,学生会写不会运用。例如,在英语教学中,教师会让学生背诵文章重点词组,教师讲解很细致,学生记笔记也很认真。但在作文写作中,

学生能运用词组或语句表达提示点的却寥寥无几。学生背诵很熟练,但运用技巧却为零。

#### 1.2 教学内容单一

在核心素养背景下,初中英语教学内容应该更加趋向于语言能力、学习能力和学生的文化、思维品格。英语始终都是中考科目之一,为了给社会培养出高素质的综合性人才,对初中英语的教学不能简单服务于应试教育,要从听、说、读、写的方向发展学生语言能力,关注英语学科的育人价值;更要关注学生思维的发展。现在社会发展需求的是能够灵活运用英语知识的人才,要能听会说,能说会写。课堂教学与生活紧密结合,追求英语的实用性和服务性。但是在农村英语课堂中,教师更多重视的是英语的工具性,课堂单一,教师把知识重点

塞给学生, 课堂教学的内容也都是单词、语法的记忆、句子的背诵, 而忽略了对学生认知思维能力的培养。

### 1.3 教学方式陈旧

英语课堂的教学方式会对学生的学习效果产生最大的影响, 新课改就是要转变传统的英语教学方式, 改革并创新教学内容和教学方法。农村英语教学中最长使用的就是一种填鸭式的教育方式, 教育方式比较死板且陈旧, 英语教师用一根粉笔或简单的ppt串联教学内容, 教学环节只是教师在一味的讲解, 忽略了学生课堂参与的主动性和创新性。这样的课堂学生上课缺乏兴趣, 教学效果也就等同于是一个人才加工厂, 每位学生所有的思维和技能都是固定的、相同的, 这种陈旧的教学方式忽略了学生的个性特性, 阻碍了学生思维的全面发展。

### 1.4 两极分化严重

由于单一的教学方式, 学生学习的主动性得不到激发, 被动接受教师知识的传授。长期以来学生兴趣匮乏, 课堂参与越来越低。再有教师在授课过程中往往采用统一授课的教学模式, 忽视了学生群体中学生个体存在的差异性, 忽视了学生英语水平存在不同。学生对英语知识的掌握程度不够, 造成跟不上老师上课的速度和步伐, 使得英语成绩越来越差, 两极分化越来越严重, 这样就会影响到学生的学习积极性, 长期以来不利于英语教学的顺利开展。

### 1.5 教师及教学资源不足

在农村英语教学中, 教育的主要传授者就是教师, 然而农村教师水平参差不齐, 有些是非专业教师教授英语。比如英语教师的发音、专业知识水平及英文素养在教学过程也会对学生产生一定的影响。此外, 在后期英语教学培养中, 教师又缺乏对外沟通学习的机会, 造成教师团队教学方式偏于传统、教学手段落后, 比如只会用粉笔或者ppt, 不能随时代创新教学方法, 新科技教学手段不会或者教学设备不足, 这样的教育环境都会对农村英语教学产生阻碍, 影响学生英语全面发展。

## 2 核心素养下农村英语教学的困境的解决策略

### 2.1 认真研读文本, 优化教学设计

在核心素养背景下, 在现阶段农村英语教育教学中, 教师要挖掘教材注重因材施教, 也就是要根据学生的具体情况设计适合自己班级特点的有效教学方式。可以以年级备课组为团队, 共同设计本模块教学内容。然后在教学内容的设计过程中, 教师要充分利用核心素养的指向性在教学课堂中展现, 并且将该方面的内容引入到实际教学活动中。教师还要能够指导学生积极运用和主动调适英语学习策略, 拓宽英语学习渠道, 提升英语学习效率的意识和能力。能够在实际学习过程中提升自己的规划能力, 更加有利于核心素养的培养。

### 2.2 创新教学手段, 优化教学方式

随着科技进步, 许多新的教学手段进入英语课堂, 为符合时代发展对人才的需求, 培育出高素质人才, 英语教师应该以核心素养为指引目标, 在现有教学方式的基础上创新和优化自己的教学方式, 设计更具情景化、问题化、活动化的活动, 分层教学, 有梯度递进教学课堂, 整体课堂体现综合性、实践性和关联性的学习过程。这样才能够有效提高课堂教学, 缩短与市、县城中学学生之间的差距, 培育出更多适应社会需求的人才。首先, 农村英语教师更新教育观念, 积极学习新媒体技术手段, 然后陆续在英语教学渗入。教师通过视频播放和英语小游戏等训练的方式穿插英语教学, 这种教育方式能够在一定程度上激发学生的学习积极性, 活跃课堂氛围, 吸引学生主动加入到英语教育中, 对避免两极分化。提高课堂效率有着双重保障的作用。其次, 英语教师要不断提高自己的教学能力。市、区级教研室每学期都会定期举行教师间的经验交流大会, 如教研培训、同课异构等, 邀请经验丰富的专家或优秀教育工作者通过线上或线下对教师团队进行培训, 传授当下更加先进的教育教学理念和手段。学校或备课组教师一定要认真学习, 逐步应用自身课堂中, 更好适应新时代对英语教师

的要求。此来达到建立一支高水平、高素质教师队伍的目的。

### 2.3 双减政策下, 注重分层教学

在双减政策下, 提高分层教学的实效性, 是有效避免学生出现两极分化的有效手段。这就要求英语教师应从学生基础知识和知识能力培养出发, 注重教学设计与课堂教学的紧密结合, 注重课堂教学与家庭作业的紧密联系。争取做到照顾大部分群体学生听得懂, 听得明白。英语教师在课堂教学前, 应做好学情分析, 关注学生个性差异, 设置分层教学, 让不同的层次学生“有饭吃”。课后设计什么样的作业, 挑选什么样的练习, 争取做到分层教学重基础, 课后练习抓落实, 因人布题的分层思想。同时, 还应在作业评语中多鼓励, 不同层次学生设计不同激励评语。让学生从内心中体会到教师对自己的关爱, 拉近师生距离, 缩短两极分化的趋势。

### 2.4 搭建多种渠道, 培育思维能力

传统英语教学更关注学生的考试成绩, 忽略学生英语语言能力、思维能力、英语实际能力的培养。在核心素养背景下, 教师要考察当地学情, 根据实际需求创建一个更加科学和有效的评价体系, 来对学生英语综合素质水平进行评定。仅依靠英语试卷的成绩制约学生全面发展。英语教师们可以通过举办英语课文背诵、英语口语演讲、话剧表演和各种配音比赛等方式来对学生的英语成绩进行综合性的评价。这种激励方式, 更能有效激发学生学习英语积极性, 更大程度上培养学生核心素养。

### 2.5 整合语言知识, 提升学习能力

英语学科核心素养的关键能力是培养学生语言能力和学习能力。农村英语课堂偏于传统, 教师在课堂中几乎“一言堂”, 不断灌输学生课文语言知识点。这样的课堂注定是枯燥的, 只追求学生的学习成绩忽视了学生语言思维能力的培养。在新时期核心素养背景前提下, 教师要转变观念, 更新教学手段。精心备课。改编适应自己学生发展的教学内容, 整合语言知识。从听、说、度、写等方面锻炼学生语言能力, 结合生活实际, 激发

学生的情感态度和价值观。学生依据教师教授方式,学会主动选择并调整英语学习策略,创新学习思维,从而不断提升英语学习效果意识和能力。

核心素养背景下,要求新时期学生要具有较高的思维品质和学习能力。未来教育的主方向就是培养学生的核心素养。在现阶段的农村英语教学中,教师要始终把握核心素养的教学理念,运用多样化的教学手段,丰富课堂形式,多角度、多层次培养学生核心素养,为国育人,努力培养出符合国家需求的具有较高英语素质的复合型人才。

#### 2.6 提升教师素质,注重教师培养

教师是知识的传授者。如果教师本身教学水平缺乏,教出来的学生知识水平也会欠缺,新时期核心素养下,对农村初中英语教师的专业水平和教师素质提出了更高的要求。教师要多利用市、区级教研网络平台,丰富教学手段,多创建学生交流的语言环境,给学生多展现原汁原味的英语文化背景。教师在提高语

言能力的同时,更要提高教师技能和驾驭课堂的能力。拓宽教师学习专业知识的渠道,多吸取优秀教师展现课堂形式,深化自身教师专业发展的高度。同时,也要发挥教研组或备课组的力量,组内教师要齐心协力,共同优化教材和教学手段,在备课环节围绕提升学生英语学科核心素养共同进行优化设计,并在教学活动中予以贯彻,从而达到转变教学方式,提高教学效率的目标。

### 3 结语

英语核心素养的培养和形成不是教师一朝一夕的工作,它是平时课堂点滴积累逐步养成的,因此,这就需要我们教师一定要在平时教学中不断深挖教材内容和创新教学方法,努力开发适合学生有效获取知识的教学情境,让学生在课堂中身体动起来、语言活起来、大脑运转起来,努力为学生创造出有深刻意义的学习经历,多维度培养学生的核心素养,努力培养学生的发散思维,农村初中英语教师一定要从观念上牢固树立培养

学生英语学科核心素养的意识,然后在备课环节多下功夫,围绕英语学科核心素养,优化教学设计,并在自己教学活动中予以贯彻,最终达到转变教学方式,提高教学效果的目标。

#### [参考文献]

- [1]蔡美华,郑长芳.农村初中英语教学存在的问题及解决策略[J].成才之路,2010(24):1.
- [2]孙容艳.初中英语教学的突出问题与应对策略[J].中学生英语,2020(42):1.
- [3]纪秀芳.核心素养下高中英语阅读教学问题及解决策略分析[J].中华少年,2019(21):1.
- [4]王锦.有效开展农村初中英语核心素养教学的探索[J].教师,2020(15):94-95.
- [5]卢秀涯.核心素养视野下农村初中英语课堂学生自主发展策略研究[J].读书文摘:中,2020(1):1.
- [6]韦艳.农村初中英语教学中存在的问题与对策[J].求知导刊,2020(11):2.

#### 中国知网数据库简介:

##### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

##### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

##### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点, CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。