

我国职业教育心理学应用与发展探究

郭颂霞

兰州职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4380

[摘要] 一线教师在高职院校结合心理学相关知识开展教学活动,有利于了解学生的心理特征,能够更加科学的、有针对性的解决学生心理方面存在的问题,使学生在获得专业知识的同时,能够养成健康的心理品质。因此,将心理学知识应用在职业教育当中,对于职业教育的发展有着十分重要的意义。本文简要的分析了职业教育中的学生特点,阐述我国职业教育心理学应用过程中存在的问题,提出了推动职业教育心理学发展的途径。

[关键词] 心理学; 职业教育; 应用; 发展

中图分类号: G441 文献标识码: A

Research on the Application and Development of Vocational Education Psychology in China

Songxia Guo

Lanzhou Vocational and Technical College

[Abstract] First-line teachers combine psychology related knowledge in vocational colleges and higher education, which is conducive to the understanding of the psychological characteristics of students, can be more scientific and targeted to solve students' psychological problems, so that students can obtain professional knowledge while they can develop healthy psychological quality. Therefore, the application of psychological knowledge to vocational education is of great significance to the development of vocational education. This paper briefly analyzes the characteristics of students in vocational education, expounds the problems existing in the application process of vocational education psychology in China, and proposes the way to promote the development of vocational education psychology.

[Key words] psychology; vocational education; application; development

前言

大多数的高职院校学生在毕业后成为了工作在一线的职业技术工人,在工作中会面临许多的困难与压力。高职院校在培养学生的过程中应重视对学生心理健康的培养,这需要高职教师能够熟练的掌握教育心理学知识,并能够在日常教学工作中积极实践。根据现代教育理念的要求,教师应当了解学生的心理状况,注意在教学活动中科学合理的运用心理技巧。教师还应当结合教育心理学知识的要求,对教学过程进行改进,提高教学效果,积极将心理学知识应用到教学过程中来。

1 高职院校学生特点

1.1 学生状况复杂。我国高职院校的

生源非常复杂,学生状况也是复杂多样,这样就极大的提高了高职院校的管理难度。结合高职院校的实际情况,大多数的学生都是普通高中的毕业生或中职院校毕业生,在招生时对文理分科情况没有明确的要求,文理同班的情况在高职院校内非常普遍。但文理分科的高中生和中职学生所接受的教育存在着较大的差异,这也导致了高职院校学生状况复杂多样。

1.2 文化基础较差。大多数高职院校的学生是因高考没能获得较好的成绩无法进入本科学校学习的学生,还有中职和技校专业对口的学生。学生之间的文化基础存在着较大的差异,但大都处于较低水平。与之前的学习内容相比,高职的学习难度有了较大的提升,教学方式

也出现了新的变化,对于这些基础不是很好,理解能力相对较低的学生来说,很难顺利的完成日常的学习活动。

1.3 心理问题多样。学生在进入高职院校以前都是成绩一般,甚至于长期处于班级下游的同学。在进入高职院校后,与普通本科生相比存在极大的差异,容易导致不良心理。结合高职院校学生的实际情况,存在最多也是最严重的不良心理状况就是自卑心理,因为学生在之前的学习过程中没能取得较好的成绩,且高职院校对成绩要求低,在与以前的同学和其他学校学生比较过程中极易产生自卑心理。除此以外,还有一些高职学生会产生得过且过的心理,导致他们在日常的学习过程中没有良好的学习态度。

2 我国职业教育心理学应用存在的问题

2.1 重视程度低。近些年来,我国职业教育发展的越来越好,但在教育过程中,心理学的应用程度相对较低,没能受到职业教育者的重视。目前,我国并没有以职业教育心理学为主要研究内容和教学的机构和部门,在这样的条件下,职业教育心理学研究者和职业教育工作者缺乏有效的沟通平台。除此以外,我国还没有用于专门发表职业教育心理学研究成果和学者论文的学术期刊,教育学和教育心理学方面的期刊,也都没有设置专门的版面用于刊登职业教育心理学的相关内容。我国职业教育心理学方面的教材数量极少,高职院校没有很好的选择,用于研究和分析的实证材料也非常少,并不利于学科的研究和教学。

2.2 体系不完善。虽然职业教育心理学已经成为了一门独立的学科,但学科内容并不完整,也还没能建立起完善的学科体系。学科的发展程度还相对较低,许多方面都还需要继续完善。目前,我国可以在职业教育阶段使用的教育心理学教材只有十几本,研究后发现这些教材大都各自为政,侧重点也都不相同,并没能能为高职心理学教育提供一个明确的方向和研究对象,同时也没有教材可以提供完整的职业教育心理学体系。

2.3 研究方法单一。目前,我国在对职业教育心理学进行分析研究的过程中,基本上都是采用文献法,所得出的结论都是对前人观点的总结和引申,没能结合实际的例证进行分析,都是纸上谈兵,这样的研究结果并不能让人信服,也缺乏了后续的研究价值。同时,文献研究还导致学者们获得的学术研究成果极其相似,缺乏创新。在将心理学应用到职业教育的过程中,教师对心理学知识的把握能力较差,理论知识扎实的学者缺乏一线教师的实践经验,而实践经验丰富的一线教师,又不具备深入的理论研究成果,在实践过程中常常出现各种问题。

3 推动职业教育心理学应用与发展的途径

3.1 转变教育观念。目前,我国在职业教育心理学方面没有完善的教材,没能形成完整的学科体系。职业教育心理学的研究者应根据实际情况,将其科学的分为理论、实践、应用三部分,为职业教育心理学所需要完善的内容指明方向。我国职业教育心理学的发展应注重对社会的促进与推动,结合实际情况,建设有中国特色的职业教育心理学体系。高职教师应在日常的教学过程中积极的结合心理学理论进行创新,积极参与教育决策,从实践中获取经验,推动理论方面的进步。同时,教师还应积极学习职业教育心理学的相关理论与研究方法,用于指导实践,转变教学观念,提升教学能力与水平。

3.2 坚持理论联系实际。想要建设有特色的职业教育心理学体系,要坚持以实践应用方面的研究为主,同时加强基础方向的理论研究,始终坚持理论与实际相联系。职业教育心理学要坚持科学发展观的指导,在现代教育思想的要求下,应用心理学新理念,突出职业教育心理学的重点和特点,以学科建设、课程建设和队伍建设作为基本方向,通过对理论的研究进行创新,通过在职业教育过程中的实践来塑造社会形象。

3.3 应用多元化的研究方法。最初,教育心理学主要是依靠两种研究方法得出研究成果的。一种是以实证主义方法论为基础进行定量研究,应用这种方法的基础是有大量的实证可以进行研究与分析;另一种是以现象学方法论为基础进行定向研究,还可以将定性研究加入到其中。职业教育心理学在进行研究时,应将两种方法有机结合起来,在提高研究效率的同时,保证研究质量,将多样化的研究方法运用到职业教育,心理学研究过程中,有利于进行理论创新。

3.4 加强对教师的培训。高职院校要加强对教育工作者进行专业的教育心理学知识培训,提高教师的意志力、自信心和自控能力,在教育过程中遇到挫折时不气馁。还需要通过专业的培训来提升教师的创新意识和奉献意识,教师应掌

握学生的心理状态,把握好教育的时机,要应用积极的心理学理念对高职院校学生进行心理疏导与教育,培养健康的心理品质,塑造积极的人格,促进学生全面发展。教育工作者也会在不断的学习和实践过程中提高自身的教育能力。

3.5 促进交流学习。教师应采用积极健康的心理学理念,引导学生健康发展。在进行职业教育心理学教学过程中,学生才是教育的主体,教师要提高学生的参与感,这样才有利于培养他们形成积极的人格。更好的在高职教育中应用教育心理学,就必须了解普遍出现在高职院校学生中的心理问题,研究能够解决这些问题的心理学课题。职业教育工作者之间也应进行沟通与交流,对典型案例进行分析与研究,讨论、总结出适合学生的有效办法。教师也可以提出教育成功的案例,进行经验总结,并听取别人的意见与建议,提高教育水平。

4 结束语

综上所述,高职院校的学生呈现出状况复杂、文化基础较差、心理问题多样等特点,在职业教育心理学应用过程中,存在着重视程度低、体系不完善、研究方法单一等问题,这些情况都不利于职业教育心理学的应用与发展。职业教育工作者应积极转变教育观念,始终坚持理论与实际相联系,应用多元化的研究方法,积极接受培训,加强与学生和同事之间的交流,推动我国教育心理学在职业教育中的应用与发展。

[参考文献]

- [1]王艳洁.我国职业教育心理学应用与发展探究[J].大观,2017,(2):204.
- [2]周玉林.心理学在职业教育中的应用研究——评《职业教育心理学》[J].新闻爱好者,2019,(9):2.
- [3]刘文杰.教育心理学在职业教育中的应用研究[J].青春岁月,2017,(35):210-211.
- [4]王伟伟.教育心理学在职业教育发展中的困境与突破[J].卷宗,2018,8(31):174.