

新时代大学生意识形态安全教育路径探究

张庆蕊 苏娜娜* 鞠楠楠 吴鹏 刘璇

山东中医药大学

DOI:10.12238/er.v4i11.4385

[摘要] 在新时代背景下,大学生意识形态安全教育工作关系到党和国家的前途命运,是高校育人工作中的重中之重,同时也面临着巨大挑战。高校如何直面挑战,守正创新做好学生意识形态工作是一大难题。本文以山东中医药大学为例,通过强化师生“四个意识”初探加强新时代大学生意识形态安全教育新路径。

[关键词] 大学生; 意识形态; 教育

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Exploring the path of ideological safety education for college students in the new era

Qingrui Zhang Nana Su* Nannan Ju Peng Wu Xuan Liu

Shandong University of traditional Chinese Medicine

[Abstract] Under the background of the new era, the ideological safety education of college students is related to the future and destiny of the party and the country, and is the top priority in the college education work, but also faces great challenges. How to face colleges and universities to the challenge and do a good job in students' ideological work is a big problem. This paper takes Shandong University of Traditional Chinese Medicine as an example, and initially explores a new path of strengthening the ideological safety education for college students in the new era by strengthening the "six consciousness" of teachers and students.

[Key words] college students; ideology; education

对任何党和国家来说,意识形态工作都关乎旗帜、道路和政治安全,是一项极端重要的工作^[1]。十九大报告、全国宣传思想工作会、全国高校思想政治工作会议中,也多次强调要不断增强意识形态领域的话语权与主导权,尤其是肩负着培养新时代优秀接班人重要任务的高等学校,更是党和国家在意识形态工作方面需要牢牢守住的前沿阵地。

1 高校加强意识形态工作的重要性

首先,青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年一代有本领、有担当,国家和民族就有前途、有希望^[2]。新时代大学生是我国的未来和希望,肩负着民族的伟大复兴和时代重任,是未来中国进行社会主义建设的中坚力量,且正处于世界观、人生观、价值观的塑成期,意识形态极易受到各种社会思潮的负面

影响,是国内外敌对势力极力争夺的一个重要对象,因此加强新时代大学生的意识形态工作,培养真听真信、拥护马克思主义理论、高度信仰社会主义和共产主义的新时代大学生,提升新时代大学生的爱国意识,是高校育人工作中的首要任务。

其次,高校作为为国家和社会培育优秀接班人的主要阵地,是新时代大学生学习知识、增长才干、放飞梦想的地方,也是培根铸魂让新时代大学生坚定理想信念,树立正确三观的地方。高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业优秀建设者和接班人的重大任务。加强高校意识形态建设,事关党对高校的领导,事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义事业是否后继有人,对巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全

国人民团结奋斗的共同思想基础,具有十分重要而深远的意义。

再次,国家领导人曾指出意识形态工作极其重要,能否做好它,事关党和国家能否长治久安与繁荣昌盛,事关高校校园能否安全稳定与长期发展;始终坚持党对高校的领导,强化师生意识形态教育是办好我国高等教育的基本前提和重要保障;《新时代爱国主义教育实施纲要》中也强调要把爱国主义教育摆上重要日程,纳入意识形态工作责任制……多次强调及相关文件的颁布也可表明加强意识形态工作,做好高校意识形态工作至关重要。

综上,高校意识形态工作直接关系到党和国家培养什么人、怎样培养人,关系到党和国家的前途命运,关系到中华民族伟大复兴的中国梦是否能够实现,是高校育人工作的核心^[3]。无论是从“为

谁服务”、“服务什么”的角度,还是从“怎么服务”的角度,高校都必须切实做好意识形态工作,发挥其在意识领域中的教育引领功能,做到守土必有责、守土必尽责^[4]。

2 新时代大学生意识形态安全教育面临的挑战

2.1 外部环境对新时代大学生主观意识的冲击较大

目前我国正处于高速发展期和改革攻坚期,社会矛盾较多,在一定程度上阻碍了主流意识的发展与传播,再加上如今迅速、便捷的网络媒介对西方文化中的意识形态和价值观的广泛传播,对我国传统文化价值观更是产生了巨大冲击,因此我国意识形态领域既面临着外来意识形态的渗透性挑战,也面临着内部主流意识形态的时代适应性挑战。在这种成长背景下的新时代大学生更加关注自我的心理感受、情感满足、发展需要,追求个性张扬、能力彰显,价值取向多元化,对社会主义核心价值观和社会主义主流意识形态的认同度有待进一步提高。

2.2 新时代大学生缺乏意识形态安全自我教育观念

新时代大学生意识形态安全教育成效提升的基础和前提是学生要有自我教育、自我提升的意识和观念。事实上,目前高校学生普遍存在着意识形态安全自我教育意识欠缺的问题,一是大学生普遍认为上大学的最终目标是想通过所学知识找个好工作,因此自入校开始就把主要精力放在专业知识和专业技能的学习上,而对觉得实用性不强的思想政治教育课程尤其是抽象的意识形态安全教育课程随意应付,觉得是在耽误时间、浪费精力,没有把意识形态安全教育放在重要位置,对意识形态安全教育的重要性认识不足;二是现代大学生越来越以自我为中心,只注重个人自身发展,只关注自身是否享乐,不关注身边人和身边事,更是缺乏对社会热点问题、国内发展形势和意识形态安全状态的关注,缺乏对自己所面临的社会生活和社会挑战的认知,缺乏民族责任心和“天下兴亡,

匹夫有责”的担当意识和爱国意识,有研究表明很少学生在课余时间会主动浏览和研究意识形态安全方面的书籍和新闻,即使看到相关信息也是一瞥而过,更不会运用所学的理论知识去分析现象,缺乏主动实践和思考的自觉性。

2.3 高校意识形态安全教育模式相对单一,课程实践性不强

有研究表明,在意识形态安全教育方面,所有学校都会采取课上集中讲授的方式,只有12%的学生表示经常使用课下实践法,45%的学生表示仅偶尔使用,43%的学生表示从未使用过^[5]。通过以上数据可知,大学生意识形态安全教育存在着方式方法比较单一,实践性不强的问题。目前我国高校对学生进行意识形态教育的主要方式为灌输式集中授课教学方式,主要课程为思想政治理论课,主要讲授的内容也多为抽象的各种理论概念,在传统的课堂教学模式下,学生只能片面的理解其字面意思,无法内化于心外化于行,另因其课程内容、性质、经费、场地等条件的局限性导致该课程实践性不强,再加课堂内容往往缺乏互动性,故学生参与感较低,因此大学生意识形态教育效果不明显。

2.4 高校意识形态安全教育师资队伍专业能力有待提升

高校中从事意识形态教育的工作人员主要为思想政治课程教师和辅导员,思政课教师往往只注重学生课上表现和成绩,而辅导员因在工作中接触学生较多,能够及时掌握学生学习、生活、思想动态,因此辅导员承担着更多的意识形态教育工作。《关于加强高校辅导员班主任队伍建设意见》中也明确指出辅导员是学校开展思政教育的骨干力量^[6]。但随着高校招生规模越来越大,辅导员常常把较多时间和精力花在处理事务性工作上,而忽略了学生意识形态教育和自身能力提升。再者,我国具备思政教育专业硕博学历背景的高校辅导员本来就少,多数辅导员根本没有系统学习过马克思主义理论等思想政治教育内容,深入研究和探索的更是屈指可数,故大部分辅导员在意识形态教育专业能力方面存在

着不足,因此育人队伍的专业能力有待进一步提升。

3 加强新时代大学生意识形态安全教育的创新路径

3.1 化疫情危机为教育契机,强化新时代大学生的爱国意识

此次疫情对全中国乃至全世界来说都是一次严重的危机和严峻的考验,每个人的生活都受到了很大的影响,大学生也经历了学习生涯中的最长假期和线下-线上教学方式的新转变。但疫情对大学生而言又是一次成长的机会,中国人民在此次战“疫”中展现出的中国精神、中国效率、中国力量和负责任的大国形象也给新时代大学生上了一堂生动又深刻的爱国主义教育实践课。疫情防控阻击战不仅弘扬了主旋律,传播了正能量,激发了全社会团结奋进的强大力量,更是让新时代大学生增强了爱国意识、责任意识。山东中医药大学5月份对21000名在校大学生的心理思想状况调查显示,92%的学生比以往更加深刻体会到了社会主义制度的优越性,更加认同“天下兴亡,匹夫有责,国家利益是首位”,更加坚定理想信念,更加敬畏自然、尊重生命、热爱祖国。因此,高校应该充分利用疫情防控这堂特殊的实践大课变挑战为机遇、化被动为主动,利用防疫期间的众多感人事迹和现实素材,有针对性地向大学生进行爱国主义教育、社会主义核心价值观教育,进一步加强高校意识形态安全建设工作,为党育时代新人,为国育优质人才。

3.2 坚持以文化人,强化新时代大学生的主流文化意识

文化是一个国家、一个民族的灵魂,文化的高度自信与繁荣兴盛是中华民族伟大复兴的基石。我国目前正处于大发展、大变革时期,西方文化思潮不断冲击我国传统文化、民族文化,尤其是对三观未定的新时代高校大学生产生了巨大的冲击,对其思想意识和价值观念产生了巨大的影响,只有坚定文化自信,强化新时代大学生的主流文化意识,才能抵御国内外各种敌对势力和思潮的侵袭,才能为国家培养出堪当民族复兴大任的

时代新人。因此,校园文化建设必须提高政治站位,坚持以文化人、以文育人,全方位承担育人责任^[7]。高校要时刻紧绷意识形态工作这根弦,以马克思主义为指导,结合校园和青年学生实际,通过树立品牌意识,开展格调高雅、形式多样、健康向上且具有学校自身特色的文化活动来强化对新时代大学生主流意识形态的引领,培育践行社会主义核心价值观的时代新人。

3.3发挥网络育人功能,强化新时代大学生的思想意识

当今是网络时代,网络信息对新时代大学生三观的形成和变化有着十分显著的影响。利用网络开展育人工作是时代的迫切需要,也是高校打赢意识形态领域争夺战的主要手段。因此,网络在哪里,思想政治工作就要做到哪里。要坚决防止课堂教育与网络影响脱节的现象,要大力推进意识形态工作和思想政治教育工作“进网络”,推动高新信息技术与意识形态工作和思想政治教育工作传统优势相融合,推动各种线下教育和线上教育相结合,做到互联互通互用,增强育人工作的创新力和吸引力,强化新时代大学生思想意识教育^[8]。为求实现润物细无声的教育效果,山东中医药大学将意识形态教育工作与学生日常管理工作紧密结合,充分利用学生常用常看的微信、微博、QQ、抖音、快手、B站等网络平台开展线上加线下的全方位的教育活动。更是在疫情期间,通过微信公众号开设“辅导员说”、“FM1958”等特色专栏,发表百余篇与学生学习、生活、就业、心理、思想等相关的文章,被近万学生转发到“朋友圈”,在网上和学生“打成一片”,用学生喜闻乐见的方式潜移默化的强化思想意识引领工作。

3.4构建多元互动网格化心理健康教育模式,强化新时代大学生的心理健康意识

教育部《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》中曾明确指出,帮助大学生树立心理健康意识是大学生心理健康教育的主要任务,而加强大学生心理健康教育工作又是新形

势下全面贯彻党的教育方针、促进大学生全面成长成才的重要举措,是高校德育工作的重要组成部分^[9]。因此,有效做好大学生的心理健康教育工作,切实提高大学生的心理健康意识是维护和谐稳定的校园环境,培养德才兼备、全面发展的高素质人才的一项重要工作。为了培养和强化新时代大学生的心理健康意识,构建和谐校园、和谐社会,山东中医药大学构建四级联动工作体系,充分发挥学校一学院一班级一宿舍四级心理健康教育网络体系的作用,关注关爱学生心理健康情况;搭建家校合作平台,通过云端家长会为家长介绍学校基本情况、并有针对性地对学生进行学业指导,构建愉快和谐的家校共育氛围新模式;借助微信、微博、微视频、客户端等“三微一端”网络平台优势,开展丰富多彩的心理健月康活动。通过以上途径形成家校一朋辈一师生多元互动的网格化心理健康教育模式,强化新时代大学生的心理健康意识。

3.5建设“教学实践一体化”课程体系,强化高校育人体系的创新意识

党的十九大明确提出引领发展的第一动力是创新。在大发展大变革的新时代,只有不断创新才能促进高校的可持续发展,加快高校的“双一流”建设,只有不断创新才能培养出国家和社会需要的高素质人才。创新意识作为高校育人的基础,课程体系建设作为高校育人的核心,二者更是需要不断创新、与时俱进。在新时期、新形势背景下,单纯的课堂讲授、单一的形式化活动已经不能满足当下学生的学习需求,必须要创新教学手段和教学途径,坚持理论教育与实践教学相结合的教育模式,构建课内外相衔接、教学实践一体化的课程体系,不断提升课堂吸引力和感染力,在实践中强化新时代大学生的理想信念、磨炼其意志品质、锻炼其成长本领。山东中医药大学为了培养时代新人,强化新时代大学生的创新意识,优化了思政课程体系,创新了实践教育活动。除了常规的志愿服务、社会调查、勤工助学等社会实践活动,还定期举办“青春与信仰同

行”红色文旅活动、“筑梦工程”能力提升活动、“逐梦新时代”外出游学活动、“中医药+”创新创业活动等,旨在通过耳闻目睹和切身的体验,开拓新时代大学生的眼界,激发其创新意识,加深其对我国主流意识形态理论观点的理解和认同。

3.6严把准入关、加强培训关、优化考评关,强化育人队伍的自身能力意识

“打铁还需自身硬”,在日新月异,形势不断变化的新时代环境下,要想做好新时代大学生意识形态教育工作,一要把准入关,高校在招聘从事意识形态教育工作者时要选择理论知识广、政治素养高、教育能力强的人才进入团队,优化教育队伍的结构,为后续意识形态教育工作的有效开展打下坚实基础;二要加强培训关,高校要积极为教师提供发展平台加强理论培训,完善高校意识形态工作骨干人才培养方案,选拔优秀人员参与外出挂职锻炼、学术交流、出国深造等项目,不断提升他们的意识形态工作能力和水平。三要优化考评关,高校要建立健全教育队伍的激励机制,使教育人员自觉增强自身的知识积累和能力,激发其立志成为意识形态教育方面专家的意识 and 要持续提升自身能力的意识。

4 结语

新时代大学生是祖国的未来和希望,其意识形态安全教育工作关乎国家是否能够长治久安、是否能够可持续发展,高校作为意识形态争夺战的前沿阵地目前仍旧面临着大形势和大挑战,但只要始终坚持紧抓时代热点、坚定文化自信、掌控网络话语权、创新教育教学工作体系和模式并严把“三关”,定能够为国家和培养优秀的中国特色社会主义建设者和接班人。

[基金项目]

本文系2020年全国中医药高等教育学会学生工作研究会第二十七届年会重点科研项目:“新时代大学生意识形态安全教育路径探究”(项目编号:XGNH2020-K09);山东省学校安全协会2021年度科研课题项目:“高校学生意

识形态安全教育的创新策略研究”(项目编号: SDAX2021082); 山东中医药大学研究阐释党的十九届五中全会精神专项课题:“新时代高校学生意识形态教育创新研究”(项目编号: WZQH2021003)阶段性成果。

[参考文献]

[1]李英俊.“普世价值”冲击下的高校意识形态安全研究[D].山西财经大学,2016.

[2]胡树祥.党的十九大与新时代高校立德树人的新要求[J].学校党建与思想教育,2018,(03):10-11+44.

[3]杨华.强化高校意识形态话语权

论析[J].学校党建与思想教育,2018,(8):24-26.

[4]肖唤元.习近平意识形态思想研究[D].大连海事大学,2017.

[5]王云.新时代大学生意识形态教育创新研究[D].西安理工大学,2019.

[6]方燕清.网络通讯工具在高校思想政治教育中的运用研究[D].天津大学,2014.

[7]赵子晔.高校思想政治教育文化生态研究[D].河北师范大学,2018.

[8]冯刚,曾永平.学科交叉视野下思想政治教育创新发展的特点与趋势——基于2017年学科交叉与思想政治教育

研究成果的分析[J].思想政治教育研究,2018,34(01):18-23.

[9]刘宁,蒋华.高校辅导员工作中大学生心理健康意识培养[J].湖北函授大学学报,2017,30(09):64-65.

作者简介:

张庆蕊(1990--),女,汉族,山东菏泽人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

通讯作者:

苏娜娜(1980--),女,汉族,山东淄博人,博士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育理论与实践研究。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。