

新时代背景下一流应用型高校人才培养研究

黄亮

常熟理工学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4392

[摘要] 随着社会经济的不断发展,为进一步提高新时代背景下一流应用型高校教师能力,必须解决新时代背景下一流应用型高校人才培养所存问题,并且需要提出有效解决思路。目前,应用型高校应着重培养教师的实践能力,提高教师教育教学能力,并为新时代一流应用型高校人才培养奠定基础。

[关键词] 新时代; 应用型人才; 高校; 人才培养

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the talent cultivation of first-class applied universities under the background of the new era

Liang Huang

Changshu Institute of Technology

[Abstract] With the continuous development of social economy, in order to further improve the ability of first-class application-oriented university teachers in the new era, we must solve the problems existing in the talent cultivation of first-class application-oriented universities in the new era, and put forward effective solutions. At present, application-oriented universities should focus on cultivating teachers' practical ability, improve their education and teaching ability, and lay a foundation for the talent cultivation of first-class application-oriented universities in the new era.

[Key words] new era; applied-oriented talents; university; talent training

应用型高校即应用型高等学校,是在改革开放初期建立的“以培养应用型人才、培养本科层次的学生、以教学、服务地方为主”的新型大学。为更好地推动应用型高校人才培养,学校应以建设教育强国为目标,总结办学理念,根据市场需求,完善教学方式,优化师资力量,提高管理效率,强调办学特色,提升科研能力,注重实践成果。

1 新时代背景下应用型高校人才培养现状

随着科学技术水平的不断发展,教学模式不断丰富,应用型高校数量不断扩大,作为高校定位中重要的类型之一,具备坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,培养具有良好职业道德、创新精神、较强责任意识 and 实践能力的全方位高素质应用型人才的定位办学。

1.1 培养目标

在应用型高校人才培养中,普遍存在缺乏自身特色的教学模式,许多学校只是单一模仿其他各个高校的教学,并未针对自身情况进行改革。在人才培养目标中,缺乏“双师型”教师,教师管理制度较为学术化。应用型高校应结合理论研究为中心,实践操作为主体进行研究发展,不应单一注重教师的理论教学以及学术研究能力,而是应该在现有的理论型教师的基础上,开发拓展教师的研发水平以及实践能力。应用型本科高校的人才培养目标是应用型,教师作为通过辅助学生更好将理论联系实际的“引路者”,应对于教师不断开展应用型创新人才培养的教育教学工作^[1]。

1.2 技能掌握

对于专业技能的娴熟掌握是应用型人才培养的关键考核。目前对于培养应

用型人才标准,需要娴熟的专业技能对标职业所需岗位能力。在教育教学中,教师应以“实用性”、“高效性”为教学的基本准则,通过实验室、教师、实训基地等多个教学环境,将教学内容与实际应用所结合,以娴熟的技能操作呈现不同环境下教师的能力标准,帮助学生将理论知识转变为专业技能。教师应将教育贯穿对学生的整个教育中,在培养学生全方面发展,知道学生实践并亲身参与实践、深入生产的各个环节和流程,进一步深化对于实际生产过程的认知,并强化对不同生产岗位的操作技能的同时,提高教师的教学与管理的能力。

1.3 实践教学

高校教学中最基本的本质是实践,在整体过程中,学生都是通过对实践进行理解和学习。而教师是为帮助学生遇见所针对的问题展开的情境与挑战,提

高小学生通过所学知识获取掌握解决问题的能力, 超过传统的教学目标, 对理论知识展开实践。此外, 教学实践作为教师实践能力的基本特征, 在满足教师从业实践的基本要求的前提下, 促进学生发展, 帮助学生理论联系实际, 成功掌握对实际工作的所需技能及实际经验, 是各个应用型为培养人才所展开的实践教学。教师的实践能力是通过教育教学的过程中逐渐形成, 在实践教学的过程中, 教师不断提高自己实践能力与教学方式。对于培养教师为人才培养主要目标尤为重要。

1.4 教师能力考核

对于应用型高校的不断发 展, 提高管理效能, 实行管理职能的专门化是针对教师的必要要求。对于传统教师能力考核中, 评价主体过于单一, 并且对于评价客体要求过多, 使其丧失一定的自主权, 这就导致结果并不利于教师充分发挥其工作潜能。现阶段, 各个高校教师的考核评价制度主要采用两种模式: 奖惩性评价和发展性评价。通过考核评价结果直接决定人事奖惩, 促进教师教学、科研及实践能力, 这是奖惩性评价。而发展性评价则是, 以教师为中心, 促进教师发展为理念的评价制度, 注重对教师的教学优势及工作潜力完全开发, 在弱化奖惩制度的前提下, 对教师进行信任与尊重, 对于教师的个人未来发展进行强调, 进一步实现应用技术型人才培养^[2]。

2 新时代背景下应用型高校教师能力培养的对策建议

2.1 完善培养体系建设

应用型高校对于人才培养, 应坚持以市场需求为目标完善培养体系建设, 坚持以全面性、系统性以及协同性, 促进高校与市场间的互惠共赢。应用型高校应充分加强自身人才培养, 培养具有理论教学能力和实践指导能力的应用型人才。培养可以更好帮助学生进入未来工作环境的新时代教师。同时企业应发挥

自身平台、技术等优势以积极的态度和灵活的方式不断对教师实践进行研学探讨, 对教师人才培养进行参与。二者之间通过对话、互动、共生的思维转换, 密切关系, 对接需要, 构建共生共赢的长效合作机制。通过改进人才培养体系, 提高教师实践能力及教学能力, 帮助对学生以人才输送反哺社会发展, 实现高校与社会的双赢、协同发展。

此外, 教师人才培养还需不断进行考核评价, 提高教师的教学能力, 加强教师师德涵养。在应用技能型高校中, 教师可以通过不断对职务进行竞聘、对专业进行进修、对能力进行锻炼, 逐渐完善自身教育能力。与此同时, 高校应针对教师开展平时考核、评奖评优、年度考核以及聘期考核等工作中全面体现师德方面的活动。针对教师培养体系制定相应考核标准、教师职业道德规范和师德负面清单制度。而针对严重违反师德行为、校规校纪及造成恶劣影响的教师, 应实施“一票否决制”。保证所建立的培养人才体系可以培养出理想信念、政治理论水平、社会公德等方面能担当起立德树人、为党育人、为国育才的人民教师。

2.2 教师培养管理

应用型高校应全面建设发展, 坚持“放、管、服”改革政策, 对办学掌握一定的自主权。此外, 为保障新时代背景下应用技术型高校在教师专业建设、人事制度、教师考核等方面的行为自主权, 在遵循教育规律, 兼顾自身优势的同时, 尝试不断探索适合教师人才培养的新路径。不仅如此, 政府还需确保教育经费投入切实做到, 主动把人才培养纳入社会发展中长期规划中, 对支撑新兴产业而特殊设置的专业提供专项经费支持, 实行行业参与的激励机制, 推动政府对应用型高校教师人才培养管理方式从直接的行政指令性管理转向间接的服务性调整与宏观监督, 给予应用型高校经济独立权。通过政府的放权和赋权, 让应用型

高校获得建设发展空间, 呈现多样化的办学格局。对于师资队伍不断深入优化, 完善管理机制。高校根据自身定位, 对唯理论研究型师资队伍建设的价值观念进行舍弃, 开展对应用技术型教师人才的培养, 提高“双师型”教师数量。积极开展校企合作, 为校内教师学习搭建平台, 提高师资队伍中“双师型”教师占比, 优化应用型高校教师队伍层次与结构^[3]。重点考察研究成果质量, 增设实践服务经历评审指标; 以实践为导向确立不同类型的教师评价指标体系和考评方式。优化应用型高校师资队伍结构、改善教师管理制度, 这样既能提升应用型高校办学水平, 又能提高服务地方经济的整体效能。

3 结论

在新时代的背景下, 应用型高校应不断完善教师培养体系, 着重发展教师的实践能力与教学能力, 应使教师在教书育人的同时, 不断提高自身素养, 保证教学质量。针对目前所存在的不足问题, 不断改善, 为我国培养应用型教师人才奠定基础。

[基金课题]

江苏高校哲学社会科学研究一般项目 2021SJA1417。

[参考文献]

[1] 李军. 应用技术型高校教师实践能力的特征及培养[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2021, 38(03): 103-108.

[2] 王杨. 新时代应用型高校的建设困境与发展方向[J]. 社会科学战线, 2021, (12): 266-270.

[3] 陈美玉. 应用型高校校企合作存在的不足及提升途径[J]. 现代企业, 2021, (12): 166-167.

作者简介:

黄亮(1973--), 男, 汉族, 江苏张家港人, 本科, 副研究员, 研究方向: 教育管理研究。