

高校教师课程思政能力审视与提升策略研究

穆晓

西安体育学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4395

[摘要] 最近几年,各大高校对于学生的思政教育越发重视,并且已经不满足于仅通过思政课程进行学生教育,思政教育开始与各专业领域的学科教育相融合,并在此过程中延伸出了一种新型的思政教育模式——课程思政。课程思政是将思想政治理论教育与学生的专业课程相结合,把思想政治教育的概念内容、精神含义、价值观念与实际的课程教育相融合,以期可以在专业知识技能教育的过程中潜移默化的对学生的想法和举止产生影响。

[关键词] 课程思政;教育理念;思政教育

中图分类号: G642.3 文献标识码: A

Research on the Examination and Promotion Strategy of Teachers' Ideological and Political Ability in Colleges and Universities

Xiao Mu

Xi'an Physical Education University

[Abstract] In recent years, colleges and universities have paid more and more attention to students' ideological and political education, and are not satisfied with student education only through ideological and political courses, ideological and political education began to integrate with discipline education in various professional fields, and a new ideological and political education mode —— ideological and political theories teaching in all course has been extended in this process. Curriculum ideological and politics is to combine ideological and political theory education with students' professional courses, and integrate the conceptual content, spiritual meaning, values of ideological and political education with the practical curriculum education, in order to have an imperceptible influence on students' thoughts and behavior in the process of professional knowledge and skills education.

[Key words] curriculum ideological and political education; educational philosophy; ideological and political education

引言

我国是坚持发展中国特色社会主义的国家,而中国特色社会主义理论是我党结合我国国情及国民特质,基于马克思主义基本原理,从而确定的治国方针。在全球迅速发展的今天,我国的社会主义现代化推进也尤为重要,作为新生力量的中国青年,思想政治教育的工作就显得尤为重要,因此在高校的教育中,除了要培养具有专业知识和技术的人才,培养具有优秀思想品质、坚定政治立场的人才也同样重要。

1 开展课程思政的现实意义

1.1 符合我国社会发展。我国始终秉承着“执政为民”的治国理念,不断学习和探讨如何能稳扎稳打的全面建设小康

社会,如何成为社会主义现代化强国。随着中外政治及文化交流的增加,我国政治、科学、经济等迅速发展,并在短期内跻身于世界强国之列,更多的人接触到了来源于其他国家的新鲜思想和事物认知,我国青少年与世界的文化交流也越来越多,新式思想带来的也有关于政治、教育、文化等方面的冲击。也正因此,对于青少年思想政治教育工作的建设和推进变得尤为重要。而自课程思政的理念提出以后,多次强调思政教育与其他课程相结合的重要性,并明确指出要将专业知识这种显性教育与思想政治教育这种隐形教育相统一。高校作为高等教育的实施者,应做到切实推进课程思政

建设,发挥作为教育部门的育人作用,努力培养优质的社会型人才。

1.2 有助于实现立德树人的教育目标。党的十八大报告首次提出将立德树人作为教育的根本任务。立德树人即要通过合适教育方法来培养有品德的人才,这就要求高校在德育教育上下苦功。德育教育的执行通常以思想政治教育的方式进行,而课程思政作为一种教育理念,本质上还是教育的一部分,课程思政是结合学生专业课程教学的一种教育方法,高校开展课程思政有助于学生的思想政治建设^[1]。在科技文化均发展迅猛的今天,青少年学生接受到的各类信息良莠不齐,做好学生的思政教育工作,培养学生良好的品质,建

立正确的人生观、价值观、世界观,也能在一定程度上避免青少年的不良行为。

2 开展课程思政的理性审视

2.1 高校对于课程思政的理念尚未健全。对于大多数高校而言,一般都会设置专门的学院进行思政教育。思政教师则主要负责全校所有学生的思想政治理论课程授课,除此之外,高校的辅导员也肩负着对于学生思政教育的重担^[2]。但由于各学院之间的交流不多且相对独立,就目前而言,思政教育其实主要集中在一部分教师的教学中。而在课程思政理念推行的当下,高校所开设的所有课程除了要教授原本的专业知识技能,还包含着思政教育的内容,这就需要专业课教师也能做到除了教书还要育人。但目前部分高校教师课程思政理念仍未完全建立,导致部分专业课的教师忽略了思政教育的部分,导致了课程思政理念的存在但不能被合理应用。

2.2 高校对于课程思政的评价制度有待完善。教学评价是高校教学工作中至关重要的一部分,目前大多数高校会在学期末向学生发放调查,调查一般以选择题和问答题形式呈现,学生可以在调查中填写选择自己在本学期中对于教师授课形式、教学内容等问题的观点和看法。教学评价有助于学校确定教学过程的各种不足并基于此加以改进。但通过校园走访发现,大多数学生认为这种教学评价只是流于形式,很少有人会认真填写并给出自己的建议。这种情况的主要原因是评价制度的不完善,对于教师而言,不准确的教学评价很难使教师了解到自己在教学方法和授课形式上的不足。因此确定完善的评价制度才能更有效的了解课程思政的推进情况以及教学成果。

2.3 教师对于课程思政的理解深度不足。教师是思政教育的执行者和讲授者,因此课程思政的关键在于教师,但是对于大多数的专业课教师而言,他们会更多的着力于自己所教授的专业课程的知识,提升自己对于本专业的技能素养,对于思政教育所需要的马克思主义理论素养反而存在欠缺。因此从本质上来讲,在不能完全掌握思政教育的核心思想时,很难做到将其与自己的专业知识授课相结合^[3]。另

一方面,很多高校的专业课教师在学校学习的过程中,由于各方面的原因,对于思想政治教育的学习并不多,这也直接导致他们对于课程思政的理解深度不足。

3 开展课程思政的策略研究

3.1 完善课程思政理念。一个完善的教育理念对于学校和教师在学生的教育过程和最终的教育成果评定具有指向作用。因此只有完善好课程思政理念,才能更自如的将思想政治教育结合到专业课的教学工作中。完善课程思政理念可以从两方面入手。一方面,各地教育部门应严格按照上级部门要求,响应上级教育部门指导,坚定立德树人、协同育人的教育理念,切实推进课程思政教育的建设,落实课程思政教育的执行;另一方面,各地教育部门还要做好与高校之间交流和沟通,帮助和支持高校完善课程思政理念,做到将思政教育和专业课教学相结合,打破教师与学生对于思想政治和专业知识难以融合的传统观念。在课程思政的推行实施过程中,不断探讨可能出现的问题,规避有可能发生的错误,研究合理的解决方法,从而逐步形成符合当前教育形式的课程思政理念。

3.2 确定课程思政评价政策。课程思政是高校思想政治教育的一部分,但由于课程思政需要结合多方面的内容,不仅在实际讲授过程中有很多困难,最终的成果评价也很难有效的进行^[4]。虽然自2019年起,各大高校均在课程思政教育方面进行了积极的探索 and 开展,在不考虑过程实施如何的情况下,单从结果出发,目前课程思政教育的成果评价一直处于一个很模糊的阶段,课程思政的结果评价主要通过学校发放的问卷调查等,但是这种途径获得到的结果,第一是问卷问题不够清晰,很多问题不能够体现课程思政的存在意义;第二是问卷结果不够准确,因为无法排出学生随意填写的可能性;第三是结果统计不够好,因为各方面的原因,学生反馈的很多问题最终并没有得到解决。由此可见,想切实推进开展课程思政,高校不仅要完善好课程思政的理念方法,还要做好课程思政教育最后的结果评价。

3.3 提升教师的课程思政能力。高校教学活动的主导者是专业课教师,专业课教师也是思政教育的实施者和推进者、落实者,专业课教师对于思想政治的程度也决定了它能否做好思政教育的工作。想要切实提升教师的教育思政能力,可以从几方面入手。第一,培养教师对于课程思政的重视程度,教师作为课程思政的实施者,教师本人对于课程思政的重视程度也会间接地影响到学生对于思政教育的态度;第二,高校可以通过平时的教职工会议、定期的教师学习等活动,增加对教师的思想政治教育,做到使每一位专业课教师具备课程思政及马克思主义等思政理论知识的基础;第三,高校可以定期组织教职工教学研讨会,鼓励教师对于课程思政与专业课知识相结合授课的探索和实践,同时在教师研讨学习的过程中,也能使教师对于课程思政有更深一步的认知和理解。

4 结论

综上,目前我国高校课程思政的推广任重道远。高校应该意识到,课程思政作为一种教育理念,已经不再只属于传统的思政课程的范畴,它是与高校开设的所有课程相结合的。高校作为给社会提供各方面科学技术人才的培养场所,更应该注重青少年的思想文化建设。课程思政的推进中困难可能在所难免,但开拓创新永不止步。

[参考文献]

- [1] 蔡林明.高校课程思政的核心要义与实践方法研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):76-78.
- [2] 于庆峰.高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(06):85-88.
- [3] 刘莉.“课程思政”建设背景下的高校青年教师培养途径探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(24):227-228.
- [4] 宋玲,吴志强.“三教”改革视域下课程思政育人路径探究[J].公关世界,2021,(21):114-116.

作者简介:

穆晓(1974--),女,汉族,陕西省西安市鄠邑区人,硕士研究生,研究方向:课程思政理论与实践,体育管理学等。