

应用型院校教师实践教学能力提升路径探索

——以河套学院为例

郑颖莉

河套学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4417

[摘要] 教师是新建地方应用型本科院校实现人才培养目标的关键。同时社会经济发展对人才的实践能力提出了新要求,转型发展对应用型院校教师提出了高要求。而作为新建地方本科院校,要把好人才引进关,丰富教师实践经验,加大实践教学比例,完善实践教学体系,强化岗位培训,增强教师实践教学能力培养的针对性,搭建校企合作平台,完善教师实践教学能力评价机制,不断提升教师实践教学能力,以满足应用型人才培养目标的要求。

[关键词] 应用型; 实践教学能力; 提升

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

Exploration of Ways to Improve Teachers' Practical Teaching Ability in Application-oriented Colleges

—Taking Hetao College as an example

Yingli Zheng

Hetao College

[Abstract] It is the key for teachers to realize the goal of talent training in newly-built local application-oriented undergraduate colleges. At the same time, social and economic development has put forward new requirements for talents' practical ability, and the transformation and development has put forward high requirements for teachers in application-oriented colleges. As a newly built local undergraduate colleges and universities, to the good talent introduction, rich practical experience, teachers increase the proportion of practice teaching, improve the practice teaching system, strengthen job training, Strengthen the pertinence of the training of teachers' practical teaching ability, build the school-enterprise cooperation platform, improve the evaluation mechanism of teachers' practical teaching ability, and constantly improve teachers' practical teaching ability, so as to meet the requirements of the training target of application-oriented talents.

[Key words] application-oriented, practical teaching ability, promotion

河套学院是内蒙古自治区西部一所新建地方应用型本科院校,现有专任教师569人,其中“双师型”教师125人,占专任教师的21.97%。应用型院校既要提升学生在某一技术领域或管理领域的基本技能与基本知识,又要提升学生实践应用能力和操作能力,对学生能够解决生产实际过程中存在的具体问题要求很高。因此,应用型人才培养定位的院校,要求教师不但应具有扎实的学科专业理

论知识,而且还要求教师要具备一定的实践经验及动手操作的能力,教师的实践教学能力成为培养高素质应用型人才的关键要素。但从目前我国地方应用型本科高校教师队伍的整体状况来看,学历层次在逐步提高,但实际操作应用的能力却普遍较弱,成为应用型人才培养的阻力和瓶颈。所以,以培养应用型人才为目标,不断提升教师的实践教学能力非常值得探索和研究。

1 教师实践教学能力提升必要性

1.1 社会经济转型发展,对人才培养提出了新要求

现代社会的经济结构包括产业结构、产品结构等都发生了巨大的变化,产业升级换代,经济结构调整,新技术不断地应用于生产,对大学生的技能、应用能力都提出了新的更高的要求。但是高等学校培养的学生不能满足社会、经济

转型对应用型人才的需求,大多数大学生的知识应用能力、技能、综合素质不能适应市场的变化,供需出现错位,引发了结构性失业。与学院对接的多数企业表示,毕业生在大学期间更多的是接受理论知识的学习,缺乏一定的社会和实践经验,而且理论知识的应用能力不强,动手操作能力不强,导致学生毕业后很难尽快适应工作环境,进入工作角色较难,对工作中出现的实际问题解决起来很困难。因此,对学生应用能力、实践操作能力培养和提升,是新时代社会经济转型的必然要求。

1.2应用型转型发展,对教师提出了高要求

2016年,河套学院被内蒙古自治区人民政府批准为整体转型试点院校,向应用型转型,根本的要求是基于培养学生的实践应用能力、动手操作能力,培养契合行业、企业、岗位需求的应用型人才。因此,要求学生在掌握扎实的理论基础知识基础上,所学内容还必须与行业最新进展紧密结合,全面掌握职业能力,以最快的速度实现理论与实践的对接,满足工作岗位的要求,能够胜任现场管理、产品开发、经营决策等工作;能迅速完成产品的制作,可以把决策、设计、方案等变为现实。而师资队伍建设和新建本科院校实现应用型人才培养目标的重要保障,教师是学院实现转型的最活跃、最核心的因素,是转型工作的直接实施者。要求教师具有较丰富的实践经验,具有较强的创新意识和实践能力,深入了解行业当前的新技术、新方法,掌握行业企业对人才职业能力的标准和新要求。此外,教师还应具备综合应用各种理论知识解决实际问题的能力,能开展基于实际项目教学、案例教学、现场教学,以提升学生的职业能力。只有具备了数量充足、质量优异、实践能力强的“双师型”教师队伍,才能保证应用型人才的培养,才能适应社会经济转型发展的需求。

2 教师实践教学能力现状及存在的问题

2.1教师实践教学能力较弱,缺乏实践经验

学院整体“双师型”教师比例偏低,仅占专任教师的21.97%。教师引进时过于关注学历和学术研究成果,近几年引进的教师都是硕士、博士,引进教师的条件里没有明确行业企业工作经历要求和实践能力要求,导致教师的实践教学能力非常弱。在学院范围内进行了问卷调查,参与调查教师人数为294人,其中211人是直接从学校毕业后进入学校,没有相关行业企业工作经历,占比达71.77%。其中179人在进入学院正式上课前都没有过行业企业工作经历,也没有企业挂职锻炼的经历,占比达60.88%。现状就是大部分教师具有扎实的理论功底和较强的科研能力,但是缺乏将理论转化为技能、技能转化为产品的应用能力和创新意识。中老年教师的知识结构不能很好地适应实践教学的需要,知识更新的效率很低;青年教师多是研究型、学术型高校培养出来的,从高校到高校,从理论到理论,缺乏一线的生产、工程实践经验或经历,这就直接影响着应用型人才培养的效果和质量。

2.2理论教学比重大,实践教学未取得实质性效果

参与问卷调查的71.09%的教师认为应用型本科院校教师实践教学能力非常重要,但是在实际教学过程中,实践课教学占理论课教学的比重很小,9.68%的教师纯粹没有实践,57.48%的教师在教学过程中有少量实践。可见,教师很容易将实践教学看成是理论教学的补充,总是认为实践应用能力要靠学生在以后的工作中培养。学院虽然进行了过程考核形式改革,加大了过程考核比例,要求过程考核形式多样化,但是过程考核过程和最终衡量教学质量高低的标准仍然是通过试卷看学生掌握理论知识的水平。

专业实践教学能力的欠缺使得大多数教师教学只能依赖于教材,按照惯性思维进行课堂教学讲授,习惯于灌输,边学边教,使得实践教学的效果很差,在一定程度上,影响了学生专业实践能力的培养。

2.3缺乏提升和考核教师实践教学能力的有效机制

学院很注重教师的学历提升和培养培训工作,如为教师提供国内外攻读学位、国内外访问学习、国内外培训进修等教育学习机会。但是培训的内容大多是专业理论知识,教学模式、方法、方式的改革,教学评价的改革等等。缺少教师实践能力的培训,特别是在转型发展时期,有针对性地对教师实践教学能力具体要求和如何提升实践教学能力的培训很少。

学院作为应用型地方本科院校,制定了相关实践教学的管理规章制度,但是缺乏支持教师参加行业企业实践的保障机制,缺乏“双师型”教师队伍建设制度、缺少提升和考核教师实践教学能力的有效机制。仅仅建立学生实习就业的校企合作基地,未建立稳定的教师实践教学能力提升的校企合作基地,缺少对实践教学成果突出教师的倾斜政策,缺乏激励教师提升实践教学能力的绩效评价机制等等。从而影响了教师实践教学能力的提高,影响了实践教学的深入开展。

3 教师实践教学能力提升的策略

3.1把好人才引进关,丰富教师实践经历

应用型本科院校教师引进时,须明确要求行业企业工作经历或实践能力要求。建立完善“双师型”教师建设管理制度,加强“双师型”教师的认定、培养与管理。制定完善教师行业企业挂职锻炼制度,有计划地选派具有高学历和较高理论知识的教师到行业企业进行挂职锻炼,及时了解企业的发展动态,了解生产管理一线对人才知识、能力、素质的要求,积累实践经验。

学院可以采取奖励措施,鼓励理论课教师特别是高水平的理论课教师到实验室、实训室,从事实践教学。可以安排学科带头人或专业带头人进实验室、实训室,承担实验实训教学任务。可以在青年教师传帮带过程中,对实践教学传帮带任务提出具体的要求。可以把刚参加工作的博士、硕士安排到实验实训实习等实践教学环节工作中,使他们通过一

两年的实践教学工作了解学院的教学、科研工作情况,逐步形成浓厚的学术氛围和优良的实践环境,形成以教学促科研,以科研带开发,以科研技术开发的成果拓展和反哺实践教学的局面,实现良性循环。

3.2 加大实践教学比例,完善实践教学体系

应用型本科院校管理人员和教师都需要不断解放思想,转变观念,更新理念,切实提高对实践教学重要性的认识。人才培养方案中要真正增加实践教学的比例,压缩理论课时。要摒弃以往教学模式中“重理论,轻实践”的做法,把实践教学作为教学工作中最重要的内容之一,以提高学生实践操作能力和创新能力为导向,紧密结合经济社会发展需要,对接行业企业需要,科学设置实践课程体系和实践教学内容,完善实践教学体系。

制定鼓励教师教育教学改革、支持实践教学改革的相关政策,激励教师积极、主动开展教学模式、教学内容和教学方法向应用型转变的研究与实践,改变课堂教学讲授的局面,不断促进教师实践教学能力提升。

3.3 强化岗位培训,增强教师实践教学能力培养的针对性

学院要对教师培训制度进行改革,丰富培训形式,调整充实培训内容。在岗前培训过程中要增加与专业对应的行业和工程背景的认知内容,职中培训要安排一定的时间进行实践教学能力提升的培训,努力提高教师实践教学的胜任力。授课后增加与专业相对应的企业社会实践,定期选派专业教师参加国际国内的有关实践教学能力提升的学术交流和参考察学习活动,切实提高培养教师实践教学能力的针对性。而且,有61.56%的教师认为要提升教师的实践教学能力,需要脱产培训,因此,可以加大脱产培训的力度,深入强化教师实践教学能力水平。

3.4 搭建校企合作平台,提升教师实践教学能力

企业是提升教师实践能力的宝贵资

源和重要平台,学院可以结合专业特色和人才培养目标,积极主动地与社会知名企业及优秀企业搭建校企合作平台。通过深化校企合作,建立利益共同体,共同搭建校内实验和企业实践基地,建立应用研究和社会服务平台,把应用型师资培养和实践教学基地、平台建设结合起来,探索地方政府、行业企业、高等学校“三位一体”的应用型师资培养模式。可以让教师到企业挂职锻炼,让企业的高管和工到学校做兼职教授,实现互利双赢。可以争取专业教师与厂家技术人员进行技术交流或获得培训的机会,通过交流或培训提高实践能力。组织专业教师参与或独立承担企业的科研项目、技术改进和技术攻关、建设工程的设计以及建设项目的建设规划等工作,以提高从事工程技术工作、技术科研工作的能力和技术创新能力。问卷调查显示,76.19%的教师认为适合提升教师实践教学能力的方式是赴企业实训,70.41%的教师认为需要赴企业挂职锻炼,所以,要充分利用搭建的平台,为教师创造条件,提升其实践能力。

3.5 建立健全考核评价机制,科学评价教师实践教学能力

学院要根据转型发展的要求,把教师融入产业、企业实践、参加社会服务等内容纳入教师评价指标,逐步将教师的实践能力和社会服务能力列入教师考核指标,不断完善教师考核评价体系,激发教师提高实践教学能力的主动性和积极性。

把教师的职称评聘与教师的实践能力结合起来,应该将教学能力、实践能力、社会服务能力作为应用型师资职称评审的主要指标,并确定科学合理的权重,积极探索向“双师型”教师倾斜的“应用型职称评定制度”,调动教师提高自身实践能力的积极性及创造性。

另外,学院作为新建地方应用型本科高校可以成立产教融合中心,可以实施“双师型”教师队伍建设工程、教师实践教学能力提升工程等项目,加大经费投入支持,采取有效措施提升教师实

践教学能力。还可以鼓励教师以合同的形式到企业任职并接受相关的考核。鼓励教师积极考取权威机构认证的职业资格证书,以提升教师的行业认知和实践能力。

4 结语

教师实践教学能力提升对新建地方本科院校至关重要,要实现应用型人才培养目标,提高应用型人才培养质量,学院作为应用型高校需采取有效措施,把好人才引进关,加大教师培养力度,做好“双师型”教学团队建设,不断提升教师实践教学能力,以促进应用型高校内涵式发展。

[基金项目]

内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题“新建地方应用型本科院校教师实践教学能力提升研究——以河套学院为例”(NGJGH2019294)。河套学院转型发展及人才培养质量提升专项研究项目“河套学院转型发展背景下人才培养质量提升研究”(HTXYZX17002)。

[参考文献]

- [1]樊保臣.提升应用型本科院校教师实践教学能力的探讨[J].吉林工商学院学报,2013,29(6):106-108.
- [2]栗新.应用型本科院校教师实践教学能力培养的对策研究[J].大学教育,2014,(13):44-45+48.
- [3]姚吉祥.应用型本科院校教师实践教学能力培养的对策研究——以安徽省应用型本科院校为例[D].合肥工业大学硕士学位论文,2010.
- [4]周乐强.转型发展视域下新建本科院校师资队伍建设研究——基于c学院的调查[D].南昌大学硕士研究生学位论文,2016.
- [5]郭运晨.新建地方本科院校教师实践能力研究——以甘肃省为例[D].西北师范大学硕士学位论文,2015.

作者简介:

郑颖莉(1978—),女,汉族,内蒙古赤峰人,硕士,河套学院,副教授,研究方向:高等教育、民俗旅游。