

# 大数据时代商务英语阅读课程混合式教学探究

马蕾

湖北工业大学工程技术学院

DOI:10.12238/er.v4i11.4421

**[摘要]** 随着信息化时代到来,大数据、互联网、计算机等新媒体设备已经逐步走入课堂,成为教学的一种重要辅助手段。基于大数据时代背景下,本文主要分析了在商务英语阅读课程中应用混合式教学模式的优点及影响,并提出几点策略,以供相关工作人员参考。

**[关键词]** 大数据时代; 商务英语; 阅读课程; 混合式教学; 模式探究

**中图分类号:** G623.23 **文献标识码:** A

## Research on Mixed Teaching of Business English Reading Course in the Era of Big Data

Lei Ma

Hubei University of Technology Engineering and Technology College

**[Abstract]** With the arrival of the information age, big data, the Internet, computer and other new media equipment have gradually entered the classroom and become an important auxiliary means of teaching. Based on the background of big data era, this paper mainly analyzes the advantages and influence of applying mixed teaching mode in business English reading courses, and puts forward several strategies for the reference of relevant staff.

**[Key words]** big data era; business English; reading courses; mixed teaching; model exploration

### 引言

自改革开放以来,中国在国际社会上的地位及影响力日益提高,英语作为全球通用语言也被纳入国家教育体系中。为了有效提高学生的阅读水平与口语技能,在高等教育中开设商务英语阅读课程是十分有必要的,其可以全方位提升学生的英语思维与应用水平。此外,随着科学技术发展,传统教学模式已经逐渐改变,教学方法向多元化发展,教学也不再仅局限于课堂。从商务英语阅读课程角度出发,将传统教学模式与信息化技术相结合形成一种混合式教学模式,可以让课堂教学向外延展,对学生进行更系统、全面的培养,切实提高其英语水平,满足学生全面发展需求。

### 1 大数据时代混合式教学概念

随着英特网迅速发展,海量数据不断冲击着人们的日常生活,于是,人们便把这种信息爆炸时代定义为大数据时代。大数据主要有数据量大、种类多、实时性强等特点,因此,大数据背景下的

混合教学模式正在逐渐走入各种教学课堂,各种新型教学模式,如微课、慕课、翻转课堂等在网络教学中逐渐兴起。区别于传统教学模式,混合式教学就是在课堂教学中利用现代多媒体技术与信息技术,将线上与线下教学充分结合,最大程度上发挥课堂教学优势。

### 2 在商务英语阅读课程中应用混合式教学模式的优点

在传统课堂教学模式中,学生知识获取途径主要来源于书本教材及教师自身知识储备,而随着互联网普及,教师在进进行教案准备时可以借助其搜索质量更高、更新颖、更符合当前时代发展趋势的教学资料,以此来实现教育资源同步化。在教学过程中应用现代化教学辅助设备是混合教学模式一个不可替代的优势,尤其是在商务英语阅读这门学科中,在课堂中合理使用计算机、PPT等教学设备,不仅可以丰富课堂内容,提高学生学习的积极性,还可以让学生更多参与到教学中,真正做到将课堂还给学生,让其学习模式从“听”

转变为“做”,并将所学知识真正应用到实际生活中。此外,混合教学模式能有效延展课堂也是其另一大优点,例如:在疫情期间,网课成为主要的教学模式,商务英语阅读课程也是如此,学生可以在网上听老师讲课,教师也能通过网络传授知识并布置任务。最主要的是,作业也可以实现网络化,学生在完成网上作业后反馈至智慧教学系统平台,教师可以实时查看学生作业情况并合理调整教学方式及目标<sup>[1]</sup>。这种混合式教学模式打破了地域限制,充分实现教师与学生间的无障碍交流。

### 3 在商务英语阅读课程中应用混合式教学模式的影响

3.1 混合式教学对商务英语阅读教师的影响。传统课堂教学模式是一种以老师为中心、书本为中心、课堂为中心的教学模式,在商务英语阅读课程中也是如此,往往会出现老师讲、学生听这种单方面灌输知识的现象,学生的学习主动性得不到更好发展,这种模式也培养不了国家和社会需要的高素质创新型人

才。但进入大数据时代后,这种传统教学模式的弊端进一步显现,教育模式改革已迫在眉睫。所以,大数据时代商务英语阅读课程教师应及时转变教育理念与教学模式,利用现代化教学辅助设备,从听、说、读、写四个方面合理设计课堂教学内容与课堂呈现方式,切实提升学生英语水平;特别是在英语阅读方面,教师可以同步录制教学视屏,以便学生进行课后练习。然而,混合式教学模式也对教师专业能力及知识水平提出了更高要求,这就要求教师不仅需要扎实的专业知识,同时也要对时政及人文等方面有更多了解,此外,还要有熟练的计算机操作能力,以便能更好适应新型混合教学模式。

3.2混合式教学对商务英语阅读学生的影响。“哑巴英语”是前些年英语学习的普遍现象,学生甚至是英语专业的学生在学完英语课程后却开不了口,这也引起了社会的普遍关注。经过教育改革后,混合式教学模式的出现完全改善了这一现状,特别是在互联网蓬勃发展的今天,学习资源有了质的提升,学生的学习方式也发生了巨大变化。在现代商务英语阅读课程中,已经逐步形成了以学生为中心的教学模式,学生身份不再是被动的知识接受者,而转变成了知识获取过程的主动参与者。这就要求学生不能再死读课本,而是要走出课堂,利用各种视频、动画、新闻等扩充知识容量,同时,学生要充分发挥自身主动性,自主学习商务英语课程要点<sup>[2]</sup>。商务英语阅读课程是一门需要不断积累的课程,是以,学生必须自主背诵单词,进行各种阅读练习,有效训练思维能力及解题技巧,才能更牢固地掌握所学知识。最关键一点是必须要在实际生活中反复运用英语,利用各种英语学习、配音APP,在提高自身阅读能力的同时也能提高口语能力。

#### 4 商务英语阅读课程中使用混合式教学模式的策略

4.1商务英语阅读课程的课前设计。课前认真备课是上好一堂课的关键。在英语阅读课程中,课前准备最重要的环节便是合理选择教材内容,并对其进行科学设计。这就要求教师在选择教材内容

时应注意如下几点:首先,应充分了解学生实际知识水平发展情况,使得所选教材内容能对学生学习有一定程度帮助,又不至于太容易或太难,其次,所选教材内容必须符合本节课的教学目标,还要有一定重难点的划分。教师在上课前可以通过在线系统发布本节课的重点内容并合理布置预习要求,让学生对其进行有效预习,进而提高学生在课堂上的学习效率。比如:老师可以提前在网上下载与本节课有关的教辅资料,并结合资料制定预习内容与预习任务,然后再通过在线系统推送给学生,使他们能够提前对所学知识进行把握,提高其学习热情。

#### 4.2制定更加准确的课程学习目标。

每节课课文内容不同,所以教学重点及教学目标必定不同。为了更好地在商务英语课程中运用混合式教学模式,教师必须明确每节课具体的教学内容,同时结合学生平时的学习情况,制定更符合学生发展要求的课程学习目标。这样做能够让学生较好理解和掌握所学教材,明确文章要表达的中心思想,提高英文阅读能力。此外,明确的课程学习目标不仅有利于教师把握课堂教学方向,对教师教学起指导作用,还能够激发学生学习兴趣,培养学生思维能力,从而在阅读课程中能有更多收获<sup>[3]</sup>。例如:在较一篇具体的阅读课文时,为了让学生达到能够理解并复述文章大意的课程学习目标,可以让学生进行自主展示课文内容,并请其他同学积极评价,使每位同学都能切身融入到课文中去,通过身临其境来增加对文章情感的理解,提高学习效果。

4.3借助智能移动终端对传统教学模式进行创新。借助智能移动终端对传统教学模式进行创新时需注意以下几点:首先,教师要加强对导入环节的重视,优秀的导入环节有利于推动课程教学的顺利展开。导入内容最重要的应该是和实际教学内容相符,最好还能带一点趣味性,激起学生的学习兴趣;此外,教师要提前对每一个导入内容进行梳理,这样才能够在实际教学过程与学生进行互动,提高其课堂参与率。其次,由于商务英语阅读课程本身是一门较为枯燥的课程,是以在实际教学

环节中,教师需要对这一模式进行创新。例如:教师可以多在课堂中运用讨论法、问题探究法、多媒体教学法等互动性教学方法,将单一枯燥的文字用语音或视频等形式来展现,最大限度吸引学生的注意力与关注度,然后,通过互动式教学方法,可以实现商业知识点的内化,从而真正让商务英语商业知识点渗透到学生的学习过程中<sup>[4]</sup>。最后,要完善商务英语阅读在线测试,利用在线系统中的题库可以每周或每月对学生进行统一测试,并进行人机评审。测试内容符合这一阶段教学内容即可,锻炼学生的实际理解能力,但应注意测试时间不能太长,以免引起学生反感。

#### 5 结语

综上所述,大数据时代背景下,在商务英语阅读课程中运用混合式教学模式,不仅体现了新课改要求,而且还是对新课改在实践操作上的拓展与发展。这种混合式教学模式有效提升了课堂教学效率,从而使学生能更好掌握专业知识能力与语言应用能力。同时,为了使混合式教学模式更好融入商务英语阅读课堂中,也要求教师要树立正确教育观念,结合学生实际情况,完善教学体系,运用各种教育资源切实提高教学质量。

#### [课题]

高校商务英语在线教学模式的研究与实践+X2020041。

#### [参考文献]

- [1]余慧君.混合式教学模式下的商务英语阅读课程教学实践[J].辽宁科技学院学报,2020,22(04):64-66.
- [2]梁慧仪.大数据时代商务英语阅读课程应用混合式教学模式的策略研究[J].海外英语,2020,(11):36-37.
- [3]刘静静.高校商务英语课程混合式教学模式探究[J].文教资料,2020,(13):212-213+211.
- [4]王丹丹.大数据时代商务英语阅读课程混合式教学模式探究[J].福建教育学院学报,2019,20(07):101-103.

#### 作者简介:

马蕾(1983--),女,汉族,河南人,硕士,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,教学法,商务英语听说。