第 5 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2022 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

浅谈高职院校学生英语自主学习能力培养

熊真
仙桃职业学院
DOI:10.12238/er.v5i1.4427

[摘　要] 大学英语课程是高职院校非英语专业开设的公共必修基础课,主要培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善能力。本文对自主学习的理论背景作了介绍,分析了当前高职院校中英语学习和教学的现状,并为在高职英语教学如何借助互联网的优势,引导学生线上线下自主学习,培养学生的自主学习能力提出建议。。
[关键词] 高职院校；英语教学；自主学习能力
中图分类号：G633.41　文献标识码：A

On the Cultivation of English Autonomous Learning Ability of Students in Higher Vocational Colleges

Zhen Xiong
Xiantao Vocational College

[Abstract] College English course is a required courses of public Fundamental offered for non-English majors in higher vocational colleges, which mainly cultivates students' abilities in foreign communication, multi-cultural communication, language thinking improvement and ability of self-learning. This paper introduces the theoretical background of autonomous learning, analyzes the current situation of English learning and teaching in higher vocational colleges, and puts forward some suggestions on how to guide students to study autonomously online and offline by making use the advantages of the Internet in English teaching in higher vocational colleges, and how to cultivate students' autonomous learning ability.
[Key words] Higher vocational colleges; English teaching; Autonomous learning Ability

智能时代的到来让社会对人才的要求越来越高,英语作为一种国际性语言,能否熟练的运用一直以来都是提升社会竞争力的重要因素。随着国家对高职教育的关注与重视,社会将给高职毕业生提供更多的外企就业机会,让外语能力突出的学生更够更好地就业。因此具有较高的英语知识素养和优秀的英语思维能力是应对快速发展的智能时代人才培养的基本需求,作为职业学校,高职院校的教师在培养公共英语综合能力的同时,也要注重专业英语基础知识的习得和技能的训练,提高高职院校学生的英语素养。而培养学生的英语自主学习能力是高职英语教学中的重中之重。

1 自主学习的理论源头

自主学习模式的兴起与教育心理学的发展分不开。人本主义、认知主义和建构主义是现代教育心理学的三个主要流派,它们都强调了教育教学必须以学生为中心,而自主学习的理念正是在这些理论背景下诞生并逐渐发展成熟的。自主学习作为当前教育研究领域的一个重要课题受到越来越多的关注,国外的自主学习研究有着悠久的历史,起源于两千年前的古希腊时期。20世纪60年代后进入自主学习的系统研究阶段,自主学习的研究逐步成熟;并成为教育教学领域讨论的热点。语言教育学家霍尔克(1981)将“自主学习”的概念引入外语教学认为“学习者自主就是学习者在学习过程中能够对自己的学习负责”,自主学习吸取了认知主义的认知-发现说,强调知识点的获得只要是通过学生自己自主发掘;同时及时借鉴了建构主义思想中的强调学生在教学过程中要发挥主体作用,教师是监督、管理和引导的角色。

我国关于自主学习的研究可以追溯到先秦时期,具有悠久的历史。一共经历了二十世纪20年代以前、20年代到70年代和80年代以后三个发展阶段。有学者认为,自主学习是学生自己主宰自己的学习,是与他主学习相对立的一种学习方式。在国内,英语教育者一直致力于研究如何改进教学方法、创新高职英语教学模式、改善评价体系等,对学生自主学习意识的分析、研究主要涉及自主学习理论的分析、学生自主学习能力的培养、影响学生自主学习的因素与解决办法等,因此本文在总结以前学者的研究结果并

第 5 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2022 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

结合自身教学经验的基础上探讨高职学生英语自主学习能力培养,操作性强且具有一定的创新意义。

2 当前高职院校英语教和学的现状分析

2.1学生自主学习意识较弱

自主学习要求学生在学习态度、能力和策略等因素的综合考虑下形成一种主导学习的内在机制,学生要对自己的学习目标、内容和方法进行主动地控制和及时调整,并在教师的指导下,完成自己的学习目标的一种学习模式。然而不仅仅是英语学科,当前高职院校学生的自主学习意识都很淡薄,再加上很多同学在入学前的英语基础就很薄弱,因此英语一直是高职学生的一大难题。在传统的老师授课-学生听课、课堂教材-课后作业的教学模式下,学生的英语自主学习意识很难培养。在某所高职院校的英语学习调查问卷结果中显示,有近一半的学生没有自主学习英语的意识,三成的学生表示“课后会再花时间在英语学习上”,近六成的学生选择“按照老师的要求”来设定学习目标。由此可见,高职院校的学生的自主学习意识并不强。在态度和意识上就没有认识到学习的重要性,自然也很难落实到行动上。

2.2学生英语学习的动机有偏差

大多数高职学生学习英语的目的并非具体地掌握某项语言技能或思维方式,而是通过各类能力考试,比如学校英语课程考试、高等学校英语应用能力考试、大学四六级考试等等。加之,英语环境的缺失,如果学生觉得自己毕业后不会从事与英语相关的工作,就不会重视英语学科的学习。在这种情况下,学生的能动性就会降低。一般表现为考试结束后,就完全不再去碰英语,不会再花时间在自主探索学习英语上面。这其实违背了英语教育者的初衷。20世纪80年代初,德维克等人的成就目标理论认为,学生的学业目标取向可以分为两类:学习目标(又称掌握目标)和表现目标。掌握目标取向的学生其学习是为了个人的成长,而表现目取向的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力。他们更关注考试的成绩,比赛的结果,也常常会用一些投机取巧的方法来达到目标。高职院校的学生大多属于表现目标取向,因此缺乏坚持学习的动机。

2.3师生对教学课后作业设计的重视程度不够

通常来说,高职院校英语教师在教学过程中都更重视课堂的教学,而轻课后作业的布置与反馈,然而英语课后作业的设计也是培养学生自主学习意识,提高学生解决问题能力的重要途径之一。当前高职院校英语作业的主要问题包括教师不重视课后作业设计、课后作业内容单一和对完成度的宽松考核等。如果只是单纯地完成课堂配套练习册的习题,或者不对学生的课后作业完成情况严格要求,那么学生将很难习得英语表达能力,且很难意识到课后作业在巩固只是和增强自我学习能力中的重要作用。庞国维认为自主学习的动机是自我驱动的,时间是自我管理的,学生能对学习结果作出自我判断和评价,检查和总结懂得自我反馈和自我调节。课后作业的忽视,无法让学生评估自己的学习情况。

3 高职院校学生英语自主学习能力培养策略分析

3.1明确自主学习的目标,加强自我管理的能力

如前所述,高职院校的学生大多属于表现目标取向的学生,只关注短期的学习分数,而缺乏内在的个人成长动力。英语教师应该帮助学生由表现目标取向转变为掌握目标取向,挖掘学生的内在成长需求,将考试成绩、比赛结果等外部动机内化为长期成长的内在动机,将英语学习与个人自我发展加以整合,激发学生对英语学习的内在认同和意义追求。同时,加强学生自我管理的能力也是培养自主学习意识的重要环节。从对课堂学习的专注程度、学习目标的设置。课后作业的完成效率等方面让学生有意识地养成自主学习英语的习惯。教师在初期也可以引导和帮助学生设置学习目标,先从学期的阶段目标开始,在共同努力实现目标的过程中,让学生形成对自己学习目的的认知,从词汇量的积累、句子语法的掌握,长文阅读的速度到写作输出时英语思维的体现,阶段目标的实现,有助于增强学生自主学习的信念。

3.2发挥互联网的信息优势,激发学生的自主学习兴趣

互联网的海量资源为如今的英语教学提供了极大的便利。在基础教材之外,学生们有了更多的学习材料可供选择。尤其是在听力、口语方面,教师可根据学生的具体情况来播放纯正的英语国家的视频、新闻、广播等进行训练。尤其是在英美影视作品风靡全球的情况下,学生可以带着兴趣进行学习,并且意识到学习英语并不是枯燥乏味的。教师还可以利用慕课、微课等教育平台,把自己的授课内容放到网上方便学生课后学习使用。通过视频学习和课堂学习的有机结合,学生可以进一步将知识内化吸收。随着移动智能设备的迭代更新,随时随地学习英语已经发生在现实生活中,教师可以为学生推荐比较优质的学习APP或者网站平台,并有意将其内容作为教学材料,引导学生在课前进行自主学习。同时在翻转教学的过程中让学生将微视频作为主要的课外学习资源,翻转课堂不仅是颠倒置换了传统课堂的主要结构,时间和空间发生变化,更重要的是课堂教学活动促进了学生对英语知识的吸收和内化。在信息技术的不断发展下,高职英语教师一定要借助网络平台的兴起,利用好丰富的线上资源来培养学生的自主学习意识。

3.3重建课后作业的重要性,重视课后作业的科学设计

课后作业对是对课堂知识的巩固和学生独自自主完成任务的能力培养,也是学生对自己学习情况的判断、总结评估的过程。尤其是语言类的学习,更离不开反复练习来加深记忆和形成习惯。课堂教学和课后作业的联系密不可分,要收到理想的教学反馈,就一定要更加重视课后作业的设计和检查。高职院校的英语教师一定要强调课后作业对学生自

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

主学习意识培养的重要性，重视学生的主体性。同时，可根据不同学生的英语基础水平和学习能力来灵活设计课后作业，例如将作业分为定期和不定期完成两种形式，在考察学生独自自主学习能力的同时，又能让学生学会对时间的把控。在学生提交了作业之后，为了让学生找到英语学习的动力，英语教师可以根据学生的具体知识水平和学习能力来进行评价，引导学生去发现和归因，扬长补短，这样的反馈才能激发学生的学习热情，带动学生进行自主学习的自主性，将被动学习转变为主动学习，从而逐步提升学习成绩，并有利于学生树立正确的学习观念。在课后作业的内容选择上，英语教师要利用好丰富的互联网资源，尽可能地选择有趣且与实际生活息息相关的学习材料，有利于学生的参与程度的提高。同时，英语教师需要不断创新和探索课后作业设计新模式，不仅关注学生的学习能力和水平的提高，也要注重学生学习策略和学习热情的培养。

4 结语

高职院校的学生都是具有个性的学生，因此，英语教师在培养学生自主学习意识的过程中，切忌按照僵死枯燥的传统教育模式来进行灌输，否则非但无益于自主意识的培养，还有可能引起学生的反感，不利于健康教学氛围的营造。随着信息社会的快速发展，英语教师也要相应提高自己主动学习新型教学工具和创新教学模式的能力，以身作则，用自己的亲身经历为学生作出坚持自主学习的示范，并传授自己的学习经验和方法，这对学生自主学习意识的培养将产生深刻的影响。

[参考文献]

[1]吴晓影.高职英语课堂内学生自主学习能力的培养[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,11(6):197-198+206.

[2]陈湘.网络环境下职业院校学生自主学习英语能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):11.

[3]孙明月.互联网+高职英语翻转课堂教学模式建构[J].陕西教育(高教),2022,(02):72-73.

[4]徐静.高职学生英语自主学习能力调查分析——以湖北职业技术学院为例[J].广东水利电力职业技术学院学报,2021,19(04):50-53+56.