

# 职业院校与举办者产教融合的探索与思考

## —以东方学院和现代集团为例

徐华南

温州市现代服务业发展集团有限公司

DOI:10.12238/er.v5i1.4434

**[摘要]** 深化产教融合,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展的战略性举措。现代集团作为东方学院的举办者,在整体谋划、体制机制、深度合作上发力,产教融合工作取得了显著成效。为了进一步深化双方产教融合、校企合作,接下来应从打造国家级示范性职教集团、共建现代服务业产业研究院、开展混合所有制改革试点等方面着手,不断深化现代服务业产教融合深度,更好发挥好举办者在产教融合、校企合作中的优势作用。

**[关键词]** 职业院校; 举办者; 产教融合

中图分类号: G658.3 文献标识码: A

### Exploration and Thinking on the Integration of Production and Education Between Vocational Colleges and Organizers

—Take Dongfang Polythetic and Modern Group as Examples  
Huanan Xu

Wenzhou Modern Service Industry Development Group Co., Ltd

**[Abstract]** Deepening the integration of production and education is a strategic measure to promote the priority development of education, talent-led development, industrial innovation development, and high-quality economic development. As the organizer of Dongfang Polythetic, Modern Group has made great efforts in overall planning, system and mechanism, and in-depth cooperation, and achieved remarkable results in the integration of production and education. In order to further deepen the integration of production and education and the cooperation between schools and enterprises, the next step should be to build a national model vocational education group, jointly build a modern service industry research institute, and carry out mixed ownership reform pilots, and continue to deepen the integration of production and education in the modern service industry, so as to better play the dominant role of the organizer in the integration of production and education, and school-enterprise cooperation.

**[Key words]** vocational colleges; organizers; integration of production and education

### 引言

2021年4月,国家领导人对职业教育作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。2021年10月,国务院印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,意见旨在贯彻落实全国职业教育大会精神,推动现代职业教育高质量发展。深化产教融合,是新时期职业

校发展的必由之路,能够进一步畅通校企合作的渠道,对职业教育的发展和技能型人才的培养具有重要意义。温州市现代服务业发展集团有限公司(以下简称“现代集团”)是浙江东方职业技术学院(以下简称“东方学院”)的举办者,双方在产教融合、校企合作有着密切的联系。现代集团发挥举办者的优势,结合集团产业发展实际,对集团与学院产教

融合做出颇具特色的探索。

当前,现代集团经营的核心产业包括农贸物流、贸易(内贸、外贸)会展、文化旅游,培育产业为职业教育和健康养老,下辖市文旅集团、现代养老、菜篮子集团、国贸集团、会展中心等多家全资子公司和东日股份1家上市公司。东方学院扎根浙南产业集聚区,办学坚持与区域经济社会发展需求相适应,大力推进

产教融合、校企合作,其中浙南先进装备制造制造业产教融合基地被评为省级示范基地。学院下设人文、财经、管理等6个二级学院,面向现代服务业,学院专业布局结构与集团产业群、产业链精准对接,为产教融合奠定了良好的先决条件。

## 1 集团与学院产教融合工作重点与成效

现代集团所属企业和东方学院二级学院近年来加强沟通交流,在整体谋划、体制机制、深度合作等方面做好产教融合、校企合作,取得了显著成效。

### 1.1 制定产教融合中长期总体规划

2017年,国务院印发《关于深化产教融合的若干意见》,提出深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。根据意见内容,现代集团以“打造全国产教融合型企业”和“打造全国产教融合示范校”为目标,围绕“1+X”证书、共建学科专业、实习实训等八个方向,发布了《深化产教融合校企合作三年行动计划实施方案》,聚焦人才培养、学科共建、课题研究、实习实训、职业培训、引才育才等六项行动内容,明确具体行动任务目标,确定牵头单位,做好产教融合中长期规划,推进产教深度融合。

### 1.2 建立产教融合工作推进机制

产教融合长期有效的开展,离不开良好机制的建设,现代集团和东方学院积极探索建立“二级学院和所属企业主导、集团推动,学院和所属企业双主体实施”的合作机制,搭建顶层合作平台,决策重大事项,指导开展工作。每季度定期召开产教融合推进会议,及时研究解决工作推进中遇到的问题,部署实施重大合作项目,推进产教融合校企合作深入开展,认真落实产教融合工作会议议定事项。牵头单位及时向各成员单位通报后续有关情况,加强会议议定事项的监督检查。各单位各部门加强联动,健全产教融合关键共性制度,共同推进产教融合工作,形成协调协作、上下联动、高效务实的产教融合工作推动机制,进一步拓宽和明确工作思路,协同推进产教融合工作有效实施。强化沟通衔接,做到一

周一次协调推进、一月一次总结汇报,按照职责分工,研究推进产教融合工作中的重大问题,开展工作协调解决问题。制定产教融合任务清单,明确校企双方合作事项和进度安排,推进各项目落地落实。

### 1.3 聚焦产教融合六项行动发力

当前,在双方合力推动下,现代集团和东方学院产教融合已初见成效。作为举办者,现代集团整合内部资源,发挥举办者优势,在聚焦人才培养、学科共建、课题研究、实习实训、职业培训、引才育才等六项行动中发力。

一是聚焦人才培养,打造高质量培养体系。现代集团与东方学院共同谋划推进“1+X”证书制度试点申报,对接北京中福民社,推进“普通学历+职业技能素质教育”的应用型人才培养模式。全面推行现代学徒制或企业新型学徒制,校企育人“双重主体”,组建以集团人力资源部为管理团队,学院继续教育学院为人才认证中心的试点单位,在技能人才中培养高层次技能人才,服务集团产业提升与发展。

二是聚焦学科共建,推进产教共同升级。根据集团发展规划,合理布局专业设置,引导学院优化专业布局,紧密对接文旅、会展、养老等板块,建设“现代服务专业群”,以集团5家所属企业为中心授牌成立了现代文旅、现代康养、现代会展、现代数字贸易、农贸物流等5个特色产业学院。东方学院融合温州市食品研究所共同发展,集团将所属事业单位温州市食品研究所交由学院托管,设置2-3年委托管理过渡期,在过渡期后将食品研究所整体并入东方学院,作为学院直属的二级单位,并争取将研究所升格为研究院,全面提升食品研究专业建设。

三是聚焦课题研究,推动科研成果转化。根据发展需要和规划目标,现代集团委托东方学院开展“养老”、“菜篮子”、“会展经济”等课题研究,并落实经费支出,对承担调研的研发团队可按合同约定获得相应的劳动报酬。另外,利用学院专业优势和高校平台,新成立了现代服务业产业研究院平台,以便于集团部室

及所属企业与东方学院开展课题研究,就产业政策研究、技术创新、经营管理效力提升等方面开展深度合作,协同开展技术攻关,共享知识产权成果。

四是聚焦实习实训,培养实用型技术技能人才。现代集团所属企业和东方学院二级学院建立了现代集团财务中心、现代养老、浙南粮食、锦华置业、菜篮子集团、国贸集团、浙江东日等7个不同类型和不同功能的企业实习实训基地,校企双方在人才培养、科研合作等方面开展合作,加强学生专业技能与实习岗位对接,让学生更好地学用结合、学以致用,保证实习实训的质量。其中,所属企业现代养老公司和东方学院建立金竹嘉园市级高水平医康养护教一体化的产教融合实习实训基地,占地128亩,共有教学楼、融合实训楼、医护楼等建筑12栋。东方学院将智慧健康养老服务与管理、健康管理、民政服务与管理等专业从金海校区搬入金竹校区,共计学生670名和专业教师25名。金竹校区与金竹嘉园内的园区养老院、医院相呼应,以“园中校、校中院”为特色,充分发挥集聚效应,教师和学生在校区内可同时做到理论学习和实践研究相结合,实现产学研之间100%的深度融合。

五是聚焦职业培训,激发职工创新活力。现代集团旗下商学院发挥东方学院学术优势,充分利用学院师资及课程资源开设针对集团公司经营业态及行政管理的专业和通用课程。现代集团人力资源部与东方学院围绕商学院培训计划开展培训项目合作并签订协议,培训类别分别为现代管理、现代经营、现代党建、年轻干部、新员工培训、优秀干部素质提升及职业技能等级培训等7大类6个模块35个课程。

六是聚焦引才育才,加强产教融合人才队伍建设。现代集团加强与国资、教育等部门的对接,落实学院优秀毕业生直接在集团所属企业就业的政策,目前学院的护理专业优秀学生通过一定形式的考核直接招聘就业路径已打通,其他专业学生的就业政策也正在积极推进中。同时,发挥举办者优势,加强双方学

术交流,集团所属企业技术和管理人才到学院开展专业讲座、指导项目推进,学院优秀教师到企业挂职锻炼、研究课题,当年度现代集团和东方学院就有10名中层干部参与了双向挂职,有效提升了所属企业和学院干部的管理和学科水平。

## 2 进一步深化职业学院与举办者产教融合的思考

深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,是推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,也是职业教育内涵发展的必由之路。为进一步深化现代集团与东方学院产教融合、校企合作,提升学院办学质量,促进企业高水平发展,下一步将主要聚效三个方面:

2.1 聚焦温台高地,打造国家级示范性职教集团

集团化办学已经成为职业教育办学的发展趋势,现代职业教育走多元化主体参与的职业教育集团化道路势在必行。现代集团将发挥地区龙头国企和东方学院举办者的双重优势,采取职教联盟和实体化运作双线并进的方式组建温州现代服务业职教集团。职教联盟形式,现代服务业职教集团将由高职院校、技校、龙头企业、行业协会、科研机构及地方政府主管部门及区域合作高校企业共同组成,以“现代数智学院”“现代康养学院”“现代乡村振兴学院”“现代瓯越厨师学院”等特色产业学院为抓手,实现产业集聚与专业集群双向融合支撑发展,从治理结构、资源共建共享、产教融合、人才培养、社会服务能力、政策保障以及特色和影响等七方面改革创新,促进优质资源开放共享,为中小企业培养“适销对路”的复合型高端人才。实体化职教集团,则以投资注册职教集团形式统筹集团所有与教育相关的资产,推进教育产业集约式发展,重点以职教

集团的名义扩大对职业教育领域的投资,通过新办、收购、合并等形式,形成中高本完整的职教体系,同时面向市场建立职教培训综合体,成为企业新的经济增长点。

2.2 聚焦科创服务,共建现代服务业产业研究院

产业研究院是推动高校发展,促进高校与地方经济结合的新方式,也是提高企业自主创新能力、建设创新体系的重要手段。现代集团将根据未来发展需要和规划目标,发挥现代服务业产业研究院效能,承担起现代服务业产业发展和温州国资研究的重任,为地区、国资和集团发展提供决策参谋和咨询服务。一是每年选出5-10项调研课题,就产业政策研究、技术创新、国有资产运营、经营管理效力提升等方面开展深度合作研究,共享知识产权。二是开展专业技术培训。充分利用学院师资及课程资源开设针对集团公司经营业态及行政管理最需的专业和通用课程,并列入年度培训计划,用于一线职工教育培训的经费不低于职工教育经费的70%。三是合作共建企业技能认证站。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,利用集团总部场地设施优势,建设面向社会的公共培训中心,探索市场化运营,推动学院在一些技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训、职业技能鉴定、社会技术服务等,为社会培养高素质的劳动者和技术技能人才,更好地服务社会经济发展。

2.3 聚焦混合改革,开展高职混合所有制改革试点

“混合所有制”是从中国特色社会主义土壤中生长出的一种新型职业教育办学模式,是企业举办职业学校、实现产教深度融合的重要方式。东方学院将充分发挥“国有民办”先天办学优势,立足于国有企业,吸引民营资本与国有资本融合,各种所有制资本取长补短、相互促

进、共同发展。鼓励支持东方学院在“新校区二期建设、合办二级学院、合办专业”三个层面推动开展股份制、混合所有制改革,按照“学校供地、企业出资、明晰二级学院产权”模式,学校以产权为基础,深化混合所有制改革,探索和完善学校“国企举办、混合体制、民营机制”办学体制。在原则上民营资本持股比例不超过30%的情况下,确定持股比例、参股条款和条件方案,并组织实施混改方案。以“金海产业学院”“乐清智能电气产业学院”“温州供应链学院”“东方翔宇航空学院”为混合所有制改革试点载体,努力把东方学院建成国企举办混合所有制办学改革的“先行校”,为混合制办学提供可复制、可借鉴、可推广的经验做法。

## 3 结束语

学院的专业、人才、科研、服务全面与现代集团四大板块实现智力资源、创新驱动、教育发展、党建文化、数字资源、产业培训“六个对接”,“以产兴教”“以教强产”“互利共赢”“融合发展”,有效推动了现代集团高质量发展。

## [参考文献]

- [1]杨定成,张小冰.电气自动化技术专业现代学徒制校企合作管理模式的研究[J].中小企业管理与科技,2020,(20):109.
- [2]邓佳楠,邓志军.美国行业协会参与职业教育的模式及特点[J].东华理工大学学报(社会科学版),2014,(3):261-263.
- [3]杨运鑫,罗频频,陈鹏.职业教育产教深度融合机制创新研究[J].职业技术教育,2014,35(4):39-43.
- [4]龙锦中.机械制造与自动化专业现代学徒制班探索与实现——以广西工业职业技术学院为例[J].轻工科技,2020,36,(07):182-183.
- [5]陈彩微,杨定成.产业融合视野下“现代学徒制”人才培养实践研究[J].大众投资指南,2019,(14):138.