

# 大概念视阈下的高中历史项目化学习研究述评

滕小兵

江苏省清河中学

DOI:10.12238/er.v5i1.4438

**[摘要]** 关于“项目化”学习模式的来源,被普遍认为是美国教育家杜威“从做中学”的教育理论,且历史悠久。我国的教育模式更偏向传统,但随着时代的进步以及教育观念的发展,“项目化”的学习方式也逐渐的受到重视。国外的威金斯等学者对“大概念”进行探索,同时也付诸于行动。还有部分学者认为“大概念”是对个别的事实和技能赋予了意义和核心概念、主题或问题。本文旨在对“大概念”视阈下的高中历史项目化教学这样课题进行研究和论证。

**[关键词]** 大概念; 高中历史; 项目化学习

中图分类号: G718.2 文献标识码: A

## Comments on the Project-based Study of High School History from the Perspective of Big Concept

Xiaobing Teng

Qinghe Middle School of Jiangsu Province

**[Abstract]** The source of the "project-based" learning model is widely regarded as the "learn from doing" educational theory of American educator John Dewey, and has a long history. China's education mode is more traditional, but with the progress of the times and the development of educational concepts, the "project-based" learning mode has been gradually received attention. Foreign Wiggins and other scholars explore the "big concept" and also put it into action. Some scholars also believe that "big concept" give meaning and core concepts, themes or problems to individual facts and skills. This paper aims to study and demonstrate the project-based teaching of high school history from the perspective of "big concept".

**[Key words]** big concept; high school history; project-based learning

### 引言

我国以传统的教学模式为主,也就是教师主讲,学生聆听。这样的教学方式具有“填鸭”的性质,被“填鸭”过的学生学习知识点大多是被动接受。死记硬背是高中生常见的学习方式,学生很难将碎片化的知识点结合起来,形成一套完整的知识体系。时代不断的发展,教学观念以及教学方式也在创新。新时代的学习模式改革是为了提高学生的学习质量、培养他们运用知识的能力,“情境式”的学习方式、“核心素养”都是现代学校课题上运用很多的教学模式,而“项目化”的学习模式逐渐地受到重视,关于“大概念”视阈下的高中历史项目化的教学也是被学者多次讨论的话题,学校

教学力求能够反映学科的本质,本课题研究“大概念”主要是想要反映高中历史学科的主要观点和思维方式。而“项目化”学习目的是让学生能够真实地面对问题,利用所学知识解决实际中遇到的问题。本课题的目的在于想要通过问题驱动、进一步理解PBL的理念和运作思路,可以将高中历史课程整合出一套完整的知识系统,并结合情境式教学,引导学生探索大概念视阈下的高中历史项目化学习核心要素。

### 1 “大概念”视阈下的高中历史项目化学习的总体描述

#### 1.1 研究趋势

本文文献查询使用的主要方式是《中国学术期刊检索系统》等检索工具,

使用了维普网、知网等论文库获取相关文章;并通过资料整理、分析获取相关理论依据。根据近几年的相关课题研究成果以及论文显示,在“大概念”视阈下的学科项目化学习,可以将学科综合育人的教学目标更科学、更快速的实现。高中历史学科分为必修课和选修课,项目化的学习能够更好的将历史书本中的知识点和重难点分类和归纳,这种“大概念”下项目化的教学方式可以改善跨学科学习的困难,并且能够解决学校教育 and 真实教育世界相阻隔的问题。不论是国内学者还是国外学者,<sup>[1]</sup>他们都提出了关于“大概念”视阈下的高中学科项目化学习研究的观点。虽然“项目化”的学科教学方式受到了国内外学者和研

研究者的重视,但是如何在实践之中高质量的的教学以及提高PBL教学效率等研究都应该受到更多的重视,同时存在着缺乏经验等问题。历史是一门复杂且庞大的学科,开展项目化学习和研究较少,<sup>[2]</sup>有的“项目化学习”的教学结果就是“为学而学”,缺少深度、广度和真实性,知识一味地追求形式。学科教学应该围绕“大概念”,使教学环节整体化,将那些“碎片化”的知识点串联起来,形成一套完整的知识体系。教学不该只是停留在“活动化”的层面,而是要挖掘更深层的知识。“大概念”视阈下的高中历史项目化教学者在教学中担当引导者的角色,首先要领悟项目化教学的本质,而不只是浅显的理解“项目化”学习,然后结合优秀的案例分析,更好地教学。缺少好的历史学科项目化学习案例成果,也是学科“项目化”学习中应该完善的地方。“项目化”学习被很多国内外学者认可和研究,是教育的一大进步,但也存在很多问题和困难。

### 1.2 研究主要领域

项目化教学模式渐渐被接受,<sup>[3]</sup>关于“大概念”视阈下的高中历史项目化教学的课题渐渐的受到了重视。研究者的研究领域很广泛,他们的研究方向多为“文献综述核心素养下的教学”、“情景教学”、“新课程背景下的教学”等。少数的“项目化”学习也被提及。通过文献、资料等研究成果发现,北师大的桑园元教授等人对于“项目化”学习做出总结和反思。同时上海市在2019年发布了《上海市义务教育项目化学习三年行动计划(2020—2022年)》,项目化学习渐渐受到中小学课程变革的重视,发展前景非常可观。

## 2 “大概念”视阈下的高中历史项目化学习的具体分析

“大概念”视阈下的高中历史项目化学习的途径:“大概念”视阈下的高中历史项目化学习这一课题的提出具有重要的意义,学习途径是课题研究的核心内容,研究旨在从多种角度入手论述“途径”这一核心内容。<sup>[4]</sup>“大概念”视阈下的高中历史项目化学习首先从项目着

手,进一步的理解PBL的理念和项目化学习的思路,将高中历史课程系统的整理,然后通过创设具体的学习情境,学生可以在情境中感受项目化学习的氛围,培养他们发现、选择和使用学习信息。项目化的学习不止是为了让学生学习历史知识,<sup>[5]</sup>更是以培养探索能力、思考能力、解决问题的能力为目标。学生可以在情境之中体会历史的变迁、时代背景和文化等,他们能真实的感受到历史的氛围,在“大概念”的背景将“教”推进为“学”,这也是教学方式的一种变革。<sup>[6]</sup>实现项目化教学应该发生在课堂内和课堂外,教师应该有专业素养以及实现教学方式的创新。

### 2.1 教师提高专业素养和技能

<sup>[7]</sup>项目化的学习不止对学生的学习能力有所要求,对教师的专业素养和技能也严格把控。在大概概念的背景,推行项目化历史教学,教师的教学方式也应该符合项目化的理念,教师需要通过不断的实践和研究,创新教学方式。教师可以将教学看作“项目”,然而在选择项目的时候要考虑其现实意义,也就是是否具备社会价值,能给学生的生活、学习以及思想带来什么样的价值;项目所涉及的难易程度和所含的知识量,要保证“项目”在教师的带领下完成,所学的内容要符合学生的知识水平;所学内容要考虑知识量、任务量,配合教学的安排。<sup>[8]</sup>实践教学要有具体的规划,包括时间的分配和规划。在项目化的教学中,一个班级的学生被分为若干个学习小组,分配学生要注重各方面的能力配合、取长补短。在项目的实施中,教师担当了指导者和管理者的身份,主要以学生为教学主体,遇到问题教师提供研究方向和思路,引导他们自己解决问题,而不再是填鸭式的教育,创新教学而不止步于传统教学。在项目结束之后,教师可以带着学生复盘“项目”教学的步骤,从中反思问题以及提高能力。总之,项目化历史学习是教和学紧密结合的新型教学模式,也为项目化历史教育注入了新的活力。教师作为“项目”的带头人,要提高自己的而专业能力和技能,不断在实践中反

思和进步。

### 2.2 结合案例分析教学

教学案例的活动步骤大致为:首先选择合适的选题,然后建立和分配研究小组,依据教学目标制定方案,并将方案落实到具体,完成准备工作。然后收集、整理资料,通过研究分析的结果撰写报告。例如:《鸦片战争》一课的学习,首先要引导学生了解相关的基础知识——鸦片战争的背景和起因,接着进一步培养学生用历史的眼光分析问题、解决问题的能力。<sup>[9]</sup>最重要的是能够通过对历史的学习培养学生的使命感和爱国之情。教师需要提前准备和制作动态的鸦片战争示意图以及相关的历史图片,而学生要做的是提前预习《鸦片战争》的相关课程,教学目标是学生学习基础知识、提高分析历史以及解决问题的能力、进行思想教育以及提高历史责任感、使命感。项目化学习对学生的能力也有很高的要求,学生需要自主学习、探究性学习的能力,所以可以结合问题式教学,以学生为学习主体,实现教师和学生互动式学习、学生之间相互交流和分享。

### 2.3 小组学习

项目化的学习研究来源于相互学习,<sup>[10]</sup>这种教学主要目的是引导学生具备学习思维,帮助他们具有深度思考的能力,他们在探索中思考和学习。研究表明关于项目化学习的理论阐述都注重驱动力问题、情境体验、公开表达和小组合作。“项目化学习”顾名思义可以理解为一个项目工作的完成,想要完成工作就需要团队合作,在合作的过程中交流、学习以及配合。

## 3 研究反思与未来展望

项目化历史教学使得课堂更具有条理性,课堂重难点突出,将学习项目化在很大程度上实现了学生自主学习的愿望,教师也需要根据不同的教学内容制定教学内容,同时要注重个体差异。在工作之中也存在了很多不足之处,例如从传统教育到项目化教学的衔接和过渡不够顺畅、过于格式化。但是这些不足都是教学方式改革和创新一定会出现的状况,在以后的教学中,不断反思和总结。<sup>[11]</sup>

在新时代,大概念的提出符合科学教育观念,因此历史项目化的教学的发展前景值得期待。在未来,项目化历史教学方式可以培养更多有能力、有思想的历史人才。

#### 4 意义

项目化历史教学是一种具有创新性的教学方式,这种教学方式的意义在于:它在一定程度上创新了学生的学习观念,在传统教学模式中,高中学生的学习方式主要是死记硬背,缺少随历史的深刻认识和反思,学生不能独立的思考历史趋势、背景。高中历史的学习大致可以被了解为对书本知识的高度概括和总结。“项目化学习”分为五个阶段,即目标、计划、实施、调整、展示;学习过程中需要学生能够合理的规划时间、分配时间,明确各阶段起止时间。项目化学习法和传统的教育方式存在不同,那么学习方式也有所差异。教学可以结合情境式吸引学生的兴趣,提高他们的学习以及探索能力,帮助他们能够更快的适应这种学习方式。项目化的教学方式在填鸭式的教学方式上有所改进和创新,填鸭式教育压抑了学生的思考,同时也降低了他们学习知识、了解历史的积极性和好奇心。兴趣是最好的老师,想要学生能够更好的完成项目化学习就先要激发他们的兴趣,教师可以通过情境式教学、课堂合作等方式激发学生自主学习和思考,活跃课堂气氛,<sup>[12]</sup>充分体现新课程的民主和创新。项目化教学可以帮助学生构建一套完整的知识体系和逻辑联系。以学科大概念为统整,设计学科项目化学习,可以有效地实现学科综合育人,促进学生学科核心素养的提升。大概念统整的学科项目化学习的设计需遵循真实性,开放性,综合性与实践性的原则。设计大概念统整的学科项目化学习通常采用任务分析法确定大概念。

项目化的教学不止是为了让学生学

习基础的历史知识,还要培养学生的历史思想和分析历史背景的能力,项目化的历史教学更新了传统的教学模式,激发学生的好奇心,他们可以通过情境式感受历史文化、喜好历史,培养历史事业的人才。

#### 5 总结

“大概念”视阈下的项目化历史教学研究这一课题是本文论述的论点,本文对项目化历史解释说明,文献显示我国学者对于这一课题进行了大量的研究,此课题研究具有其理论意义和现实意义。此课题的研究核心为教学培养的途径,情境式教学、实践教学、提高教师素养以及学生合作学习等方式都可以培养学生的“项目”意识,他们在具体的情境之中感受历史的文化背景,并且主动分析历史背后的原因、立场、因素等,而不只是局限于基础的学科知识。项目化教学为历史课堂带来的新的生命,学生在合作之中探索自己、激发自己,并且分享和学习。项目化历史教学方式具有综合性,对于教师的教學能力、专业素养以及学生的学习能力、思考能力、历史知识积累等都有很高的要求。教师作为历史教学课堂的而引导者,要结合学生的自身学习情况、知识含量去教学。教学是需要教师和学生配合的工作,教师和学生作为合作者应该要相互了解、不断交流和学习。“大概念”的提出符合我国的科学发展观,项目化教学的推进,是传统式教学的改进和革新,我们发现这种教学方式不再以教师为主体,而是将课堂主人的角色交给学生,他们可以自己探索知识、提高解决问题的技能;他们可以拥有大的历史观,通过历史现象可以分析和探索其本质,形成判断历史的思维和能力。培养高中生项目化历史学习能力,要注重学生本身,也需要教师的配合。

#### [参考文献]

[1]杨巍.深度学习视角下高中历史大概念单元教学研究[J].中学历史教学参考,2021,(9):4.

[2]鲍学红,张史敏.核心素养视阈下数据史料在中学历史教学中的应用研究[J].上海课程教学研究,2019,(10):20-23.

[3]陶裕,何睦.核心素养视域下的高中历史思想史教学研究[J].天津师范大学学报:基础教育版,2020,21(2):5.

[4]周云华.学科大概念:历史教学的重要抓手[J].教育研究与评论:中学教育教学,2020,(3):2.

[5]付华敏,刘爱红.项目化学习在中学历史教学中的实施路径探索[J].新课程评论,2019,(11):7.

[6]姬晓灿,高怀举.项目化学习视角下的历史教学审思[J].教学与管理,2020,(36):4.

[7]新课标下高中历史教学的变化及教学策略调整[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2020:545-547.

[8]汤婴.核心素养视域下的高中历史思想史教学研究[J].新课程,2020,(46):68.

[9]张晶晶.基于家国情怀的高中历史项目化教学的实践研究——以部编教材“改革开放的进程”一课为例[J].名师在线,2021,(12):2.

[10]晓灿,高怀举.项目化学习视角下的历史教学审思[J].教学与管理,2020,(36):4.

[11]郑汉东.从“等待”到“求索”——微项目化学习在高中历史教学中的实践[J].中学历史教学,2020,(8):3.

[12]郑林.把握新课程理念,深化历史教学改革[J].历史教学(上半月刊),2021,(09):3-9.

#### 作者简介:

滕小兵(1975—),男,汉族,江苏淮安人,本科,中学一级教师,研究方向:高中历史课堂教学模式改革。