

基于成人学习理论的教师学习力困境与策略

李云飞

江西科技师范大学

DOI:10.12238/er.v5i1.4447

[摘要] 技术革新促进了教育变革,教师也应通过学习不断更新自身知识与技能来适应新的教育环境,学习力的发展是教师学习的核心,也是检验其学习成效的重要一环。当前,教师在学习力方面存在学习意愿认知模糊、学习需求难定位、学习资源碎片化、学习过程难持续、学习实用性不佳这些现实困境,基于成人学习理论,提出从坚定教师终身学习理念、基于教师已有经验分类施策、共创共享学习平台与资源库、内外驱动激励教师变革、加强学习实践转化与应用这些方面来突破以上困境,以此提升教师的学习力,更好地促进教师的专业发展及自我实现。

[关键词] 成人学习理论; 教师; 学习力

中图分类号: G451 文献标识码: A

The Dilemma and Strategy of Teacher Learning Ability Based on Adult Learning Theory

Yunfei Li

Jiangxi Science & Technology Normal University

[Abstract] Technological innovation has promoted the educational reform, and teachers should also constantly update their own knowledge and skills to adapt to the new educational environment through learning. The development of learning ability is not only the core of teachers' learning, but also an important part to test their learning results. At present, teachers' learning ability is faced with practical difficulties, such as vague cognition of learning intention, difficult positioning of learning needs, fragmentation of learning resources, unsustainable learning process, and poor learning practicability. Based on the theory of adult learning, this paper proposes to break through the above difficulties from the aspects of strengthening teachers' lifelong learning concept, classifying policies based on teachers' existing experience, co-creating a shared learning platform and resource library, internal and external driving and motivating teachers to change, and strengthening the transformation and application of learning practice so as to enhance teachers' learning ability and better promote teachers' professional development and self-realization.

[Key words] adult learning theory; teachers; learning ability

作为教育改革的核心,课改大潮轰轰烈烈扑来,与此同时,作为课程最重要的执行者教师也被赋予了新的使命与要求,持续不断地学习是实现其专业发展的有效途径,也是提升其教育教学效率的重要一环,而学习力又是决定教师学习质量的关键。因此,探究一线教师在学习力方面存在的现实困境,提出相应的对策与建议,对教师的专业发展及自我实现具有重要意义。

1 成人学习理论的主要观点

成人学习理论兴起于20世纪中期,

成人学习与儿童学习存在差异,是个体在自我导向趋使下一种任务导向型的自主式学习,在这一学习过程中,个体以问题为中心,以任务为导向,能够利用已有经验与新知产生联系并进行新的意义建构。美国著名教育心理学家马尔科姆·诺尔斯(Malcolm Knowles)通过理论研究提出成人教育具有以下四个特征:一是成人学习者倾向自主学习,二是以已有经验为基础,三是学习过程持续化,四是学习目的实用性。以往关于学习的理论多关注个体与环境、知识的互动,而该理

论把研究焦点集中在个体的心理、经验、学习需求及实际需要上,认为成人学习课基于已有经验找到适合自己的学习方法,制定适合自己的学习计划,根据自身的学习需求及实际需要精准定位学习内容,进行新的意义建构,学习目的也直接指向了直接应用与解决实际问题。教师作为成人学习者,其学习应符合成人学习特点,遵循成人学习规律。因此从诺尔斯成人学习理论的视角出发,分析当前一线教师在学习及培训中存在的学习力效能问题,探究提升教师学习力的方法

与途径,对于教师学习力的提升及教师个体专业发展具有重要作用。

2 教师学习力的内涵

“学习力”这一构想最早出现在西方学者对管理学领域“学习型组织”的研究,后被奥古斯塔戈丁迁移到了教育学领域,通过文献整理可以发现,国内大部分学者把教师学习力视为一种能力或者能量系统。有学者把教师学习力看做是教师获取信息、改造自我、创新教学工作并改变自身生存状态的能力。也有学者认为教师学习力是教师通过认知、体验、反思等途径获取、储备、转化和管理教师知识并服务于教育实践及教育教学活动的的能力。还有学者从职初教师专业发展出发,把教师学习力看作一种能力,这种能力需要教师以自身独特的学习方式和品质,将现场提供的知识资源转化为知识资本。但也有学者从信息化环境出发把教师学习力视为驱动教师学习行为发生、调节教师学习行为过程、保障教师学习效果的动态能量系统。或者将教师学习力界定为:以教师为载体,以促进教师学习行为发生、调节学习过程为发展途径,通过呈现学习效果来体现教师学习价值的动态能量系统。还有学者从促进高校体育教育专业教师发展出发,提出学习力是指教师通过不同途径适应外部环境,触发学习行为,不断提升各方面素质与能力的动态过程。

虽然学者们对教师学习力的内涵理解不一,但都提到了自我认知、知识体验、学习过程及应用转化,也都指向了教师专业素质的提升及自我实现。基于已有学者对教师学习力的研究,从成人学习理论视角出发,我认为可以从对学习的自我认知、个体学习需求、学习资源支持、学习过程及学习成果应用与转化这几个方面来探究一线教师面临的现实困境,提出相应的对策和建议,来提升一线教师的学习力,这对于教师的专业发展及自我实现具有积极作用。

3 教师学习力的现实困境

3.1 学习意愿认知模糊

根据诺尔斯的成人学习理论,个体

学习的意愿和准备来自于对知识相关性的认知。当认识到知识对自身产生直接的价值及重要性时,就会产生强烈的学习意愿,积极主动地进行学习,学习质量也会更好。面对科学技术的发展,人工智能、大数据、数字化新一代人工智能的热潮已经来临,正在引起教育的变革。教师需要转变教育观念,终身学习和终身教育是当今教师自身发展和适应教师职业的必需之事,也是教育发展的必然要求。但在一线教师的教育教学实践过程中,处于不同专业发展阶段的很多教师学习意愿认知不清晰。刚入职的新手教师对于自身学习意愿强烈,也更能适应新的教育环境,希望通过学习来充实自己、提高自身教育教学能力和效率,得到学生、学校及社会的认可。但处于教学胜任阶段或者熟练阶段的很多教师,已经积累了丰富的教学经验,对教育教学活动也更加得心应手,处于这一阶段的一些教师由于内外影响因素的干扰,慢慢减少了对知识能够促进自身更好发展的认识,开始对自身学习感到力不从心,认为已有知识和经验足够支撑日常教育教学活动,学习意愿变得模糊不清,学习力也开始下降,因此我们需要关注到不同专业发展阶段教师的学习意愿,帮助他们坚定教育信念,树立终身学习理念。

3.2 学习需求难定位

诺尔斯认为,与少年儿童不同,成人学习者具有清晰“自我概念”,一般情况下,他们能够自主判断学习需要和激发学习兴趣,进行自我诊断、自我调节,强调非竞争性、合作的学习环境。教师作为成人学习者,具有成人学习者的特点,遵循成人学习者的规律,但个体之间存在个性化和差异性,教师的学习与职业需求及个人成长存在特殊联系,这对许多一线教师的自身学习也产生了困难。由于已有知识经验不同,再加上我国一线教师群体庞大,因此很多教师所接受的培训及教育很难精准定位到自身学习需求,很多学校的教研活动不太考虑不同专业发展阶段教师的实际需求,也包括不同区域、驻地学校教师的需求,不同学段、不同学科教师的需求,乃至不同办

学规模之间学校教师的需求。他们虽然能够自主判断自身学习需要,但受到学校管理、培训机构同质化、教研活动较单一、工学矛盾紧张等因素的影响,接受针对性、差异化的学习与培训、研修活动变得困难,也对教师的学习力发展造成了阻碍。

3.3 学习资源碎片化

丰富的学习资源既可以为教师的自身专业发展提供支持,也有助于教师学习力的培养。信息时代,网络为教师提供了丰富的学习资源,但面对海量的学习资源,如何精准定位到自身需要对教师来说有一定的困难。诺尔斯认为,在学习活动中,成人的已有经验与新知识、新经验的有机结合使成人的学习更加有效和有意义,因此成人本身就可以被当作很好的学习资源。许多一线教师苦于寻找不到适应的学习资源而停步不前,难以达到更好地专业发展,获得更好地专业成长。

3.4 学习过程难持续

学习过程的持续与稳定进行是提升教师学习力的重要一环,需要教师自身的努力,也需要外界因素的支持。在日常的教育教学工作与实践活动中,一线教师在完成忙碌的工作日程后,就会回归自身的个人生活,受到家庭、社会、学校管理、个人自我实现等因素影响,有意识的主动学习会遇到一些现实困难,这也渐渐影响到教师的学习心理及学习过程的持续性,外部压力和要求给很多一线教师造成了心理压力,降低了教师的学习动力,也促使教师开始习惯于成为一个被动的“任务工作者”而非主动的“积极学习者”。再加上教师在学习过程中学习的时间投入过低、学习过程无计划性、缺乏一套系统科学的评价体系等,致使教师并不能在评价过程中收获自我认同感,难以达到教师的自我实现目标,从而影响其学习效果,导致学习力较弱。

3.5 学习实用性不佳

根据成人学习理论,教师作为一名成人学习者,是带着为解决教学实践和教育研究中的实际问题而进行学习的,他们希望通过学习、研修、参加培训来

获取新的知识经验来解决实际问题,更加重视学习的实用性和实效性。但在实际的学习活动中,许多一线教师在参与培训与研修活动时激情澎湃,但由于自身理论知识掌握较少,往往很难与专家等专业人员达到深层次的交流与沟通,难以将自己领会到的一些理论要与自己的教育教学实践进行充分结合。再加上教师日常的学习很难达到系统性、深入性、有效性,在进行许许多多碎片化的学习后,自身的思维可能依旧停留在表面,缺乏把学到的知识进行教育实践转化与应用后的实际获得感,这对教师学习力的发展带来了困难。

4 提升中小学教师学习力的方法与建议

4.1 坚定教师终身学习理念

技术革新推动了教学理念、策略等教育变革,因此一线教师要意识到自身处于信息化大环境中学习刻不容缓的重要性。需要树立终身学习的理念,主动关注新技术在教育领域的发展与应用方向,积极掌握更新更有效的知识技能。教师作为教学生会学习、爱学习的人,自身首先就应是一个具备优秀学习品质的学习者,应具备对学习的神秘感和紧迫感,充满兴趣和激情。根据诺尔斯的成人学习理论,教师需要全方位接受自身作为成人学习者的角色观,具备主体性,自主选择感兴趣且有帮助的学习内容,积极分享并获得成功的幸福感。

4.2 基于教师已有经验分类施策

诺尔斯认为,在成人的学习活动中,学习方法也应以个体已有的丰富经验为基础,不同教师的教育理想和教学主张也会存在差异,从而产生不同的专业发展需求,因此,为了更好地促进一线教师学习力的提升,需要教育行政部门、学校管理人员进行科学管理,尊重教师主观需求,基于教师已有经验进行分类

施策,指向教师学习的层级需要。教师学习是基于现实需要“理论与实践”相结合的层级学习,应指向不同发展阶段教师的层级性需要。在教师学习与培训及研修活动中,教师的主观需求是制订学习活动方案、明确学习目标、选择学习内容的基础,只有充分尊重教师学习需求,才能有效提升教师培训及学习的效果。

4.3 共创共享学习平台与资源库

教育行政部门应搭建起地区性、区域性学校及教师之间交流的“桥梁”,发挥自身的“纽带”作用,构建一个共创共享的教师学习交流交流平台,邀请专家学者及社会上的课程与教学评价人员,制订出一套科学有效的学习资源评价标准,筛选出优质的学习资源,供教师自主选择,促使不同教师进一步地深入交流学习,开展合作性研修。同时也应注重培养教师的合作意识,引导教师建构合作学习共同体,这也可以促使其相互了解彼此的学习现状,共同探讨学习问题,分享学习心得等,在信息技术日益融入现实生活的时代,借助技术支持,教师学习共同体还可以根据任务和兴趣随时更新迭代、变换重组,呈现出无限的灵活性和丰富多样性,可以进一步满足教师学习获得感,也能促进教师学习力的提高。

4.4 内外驱动激励教师变革

根据诺尔斯的成人学习理论,成年人由强烈的内在激励所驱动去学习,当然外在激励也很重要。一方面,学校应建立健全对教师参与学习与培训研修的奖励机制,对于其中表现突出、成绩优异的教师在评先晋职、岗位选拔等方面予以适当倾斜,激发教师学习研修的内在动力。另一方面,学校也可采用刚柔并济的管理策略,增加对教师的人文关怀,使教师获得内在的需要和学习的动机,充分激发教师学习兴趣,从而使其更加积极主动地参与研修及培训学习活动,也能

促进学习力的进一步提升。

4.5 加强学习实践转化与应用

一方面,在教师研修与培训中,应以教师专业发展问题为导向,结合教育前沿理论,确定学习内容和研究主题,引导教师对教育教学实践中的具体问题进行分析,发现问题实质,以达到更好的问题解决效果,也可总结教学问题解决经验,形成完整的教学研究案例,作为本土教学资源供教师培训使用。另一方面,教师自身也要努力提高自身的科研敏感度和问题洞察力,努力发现教学实践中的问题将所学知识与当前的教育教学实践相结合,积极建构新的实践性知识,做到学以致用“用”,这也是检验其学习力提升的有效途径。

5 结语

学习并非一蹴而就,需要科学有效的学习方法,教师学习力的提升不仅需要教师自身努力,也离不开教育行政部门、学校、社会等外界的支持,但激发教师的内在学习动力是其关键,怎样更好的激发教师的学习力,促进教师获得专业发展,达到自我实现的需要,依旧任重而道远!

[参考文献]

[1]樊香兰,孟旭.教师个体学习力:意蕴与诉求[J].中国教育学刊,2011,(5):65-68.

[2]崔振成.超越悲剧:教师学习力的退化与提振[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014,(05):191-195.

[3]裴森,李肖艳.成人学习理论视角下的“教师学习”解读:回归教师的成人身份[J].教师教育研究,2014,26(06):16-21.

[4]杨磊.教师信息化学习力发展研究[D].西南大学,2019.

作者简介:

李云飞(1997--),女,汉族,河南省周口市人,在读硕士研究生,研究方向:课程与教学论。