

互联网背景下高校金融学课程教学改革分析

黄娟

武汉工程科技学院 经济与管理学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4452

[摘要] 在金融类专业必修课程体系,货币金融学作为基础理论内容,既能让学生汲取和掌握货币银行等理论知识,又能促进后续金融课程的学习,高效对接金融类专业学生必备的金融业务技能。本文基于互联网背景,围绕应用型本科,探讨投资银行学课程教学改革途径,满足互联网金融行业人才多元化培养需求,也为相关研究提供理论参考。

[关键词] 互联网金融背景;应用型本科;投资银行学课程教学;改革途径

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Analysis on the Teaching Reform of Finance Course in Colleges and Universities under the Background of Internet

Juan Huang

School of Economics and Management, Wuhan University of Engineering Science

[Abstract] In the compulsory course system of finance majors, monetary finance, as the basic theoretical content, can not only enable students to absorb and master the theoretical knowledge of money and banking, but also promote the learning of follow-up financial courses and efficiently connect the necessary financial business skills of finance majors. Based on the internet background and around the application-oriented undergraduate, this paper discusses the teaching reform ways of investment banking course, meets the diversified training needs of talents in the Internet financial industry, and also provides theoretical reference for relevant research.

[Key words] Internet finance background; applied undergraduate; course teaching of investment bank; reform methods

引言

投资银行学课程作为经管类专业的基础必修课程,有着较高的实践性、实用性、实效性等特点。互联网金融多元时代下,促进证券投资知识更迭交替,继续沿用传统投资银行学课程,会显现出诸多问题与不足,难以满足学生的个性化需求。在科学技术带动下,互联网金融发展迅速,在各行业投资领域中,呈现出快捷、高效、低成本等优势,但也具有一定的监管难度,对此应推进应用型本科投资银行学课程的教学改革,提出针对性的建议及措施,保障人才培养的质量。

1 互联网金融背景下应用型本科投资银行课程改革的重要性和必要性

1.1 互联网金融背景概述

互联网金融,是指将多种金融机构和技术的交互运用,包括传统金融机构、互联网信息技术、信息通信技术等,实现资金融通、支付、投资等过程。互联网金融作为一种新型金融业务模式,充分借助于互联网平台,在网络媒介下发挥金融功能^[1]。整个资金融通过程中,一是互联网平台,含有各种技术操作,二是金融功能,都体现出成本低、无中介、形式多等特点,不仅各项金融业务加以整合与利用,而且金融产品和金融功能得到拓展。一般来说,互联网金融种类根据其金融产品和金融功能的不同,大致可以分为四种,即为第三方支付、网络融资、网络投资和网络货币。

1.2 互联网金融背景下对应用型本科投资银行课程提出新要求

随着科学技术的不断发展,互联网金融迅速崛起,证券投资市场出现翻天覆地的变化。证券投资与其他商品交易存在很大的区别,有着丰富多样的信息内容,适用性广、时效性强,整个运行中知识更迭速度快,互联网金融给正确投资市场带来广阔的发展空间。互联网金融一大显著特征是交易成本低,而传统金融需要花费大量的时间和精力,这种新形势赢得更多投资者的青睐和喜爱。结合相关数据资料,表明2013在互联网金融下,一些新型货币的出现和使用,如余额宝为例,经过募集大量资金,给传统金融行业带来影响及挑战。互联网金融有着较强的资源整合力,人们的投资理财方式相应改变,期间也显现出监管难度大问题,互联网金融给证券融资市场

带来生机,需要传统金融走出转变实现长远发展。应用型本科投资课程在新时期若是继续沿用传统教学模式,单方面地向学生灌输海量金融理论知识,忽视学生主体地位和实践操作,造成人才培养未能符合应用型人才需求。因此,投资银行课程应结合互联网金融内涵及特点,作出相应的改变,授课教师应攻克教学难关,保障学生的主体地位,根据学生的兴趣爱好展开教学,创新教学方式方法,注重理论与实际联系,强化学生自主性的实践操作,定位应用性人才培养目标及任务,以此保障专业人才的培养质量^[2]。

2 互联网金融背景下应用型本科投资银行课程教学现状分析

投资银行学是一门系统地阐述金融市场理论知识的课程,包括金融工具、定价知识、组织及运行等。全球金融市场中,不管是资金筹措,还是资源优化配置,金融与投资是经济发展的关键性因素,投资学也一直成为人们的热点话题。应用型本科投资银行课程,不仅需要学生了解投资分析中的专业词汇,初步掌握股票、债券等概念及特点,运用财务指标综合分析实际财务状况,而且还要利用投资学分析方式方法,如金融工具、计算原理等,能够应对和解决各类金融问题。此外,在全面把握股票、债券、基金等金融衍生品的基础上,形成高度的专业视野,促进专业思维及方法提高,力求做到综合运用各类专业知识解决现实问题。

投资学课程经过引入新型教学方法,教学质量有了很大的提升,学生的积极性和主动性有所提高。根据多所高等学校现有基础和手段,实际投资银行学课程主要采用教师满堂灌的方式,对此教师自身的专业能力素质十分关键包括教师的知识深度与广度、语言表达能力、授课风格等,都会影响到学生的知识学习程度。教师需要围绕学生主体地位,营造和谐融洽的教学环境,在向传授传输投资银行学理论基础的同时,不断活跃课堂氛围,还要注重课程前沿知识的渗透,灵活运用案例教学法。知识背景下对教

师授课方式提出众多要求,很多教师安于现状,不愿意跳脱思维老路,这在一定程度上会降低授课质量,对此教师应注重新旧教学模式的结合,丰富自身专业知识,提升文化修养,获取学生的接受和认可,全力打造生动形象的课堂,促进师生沟通互动和情感交流^[3],既要做好基本授课,又要拓展课程建设深度及广度,依托于先进技术手段,切实改善教学质量。因此,针对当前应用型本科投资银行课程实际教学现状,好的一面应继续不留,不足之处应加以改进,提出针对性的解决方案和改进措施,这对于青年学生的成长发展具有深远意义。

3 互联网金融背景下应用型本科投资银行课程教学问题及不足

3.1 教学内容不够合理

应用型本科投资银行课程的实施,在教学内容上主要以实用为主,实际教学过程中,多是照搬照抄教材及教学大纲,教学内容空洞乏味,含有大量理论知识,无法体现应用型。经过多项数据调查,表明大约有37.26%的学生在学习投资银行课程中具有一定难度,特别是衍生证券、资本资产定价模型等专业知识,学生无法结合实例加深理解,学习起来相对吃力,除了这些专业知识理论性较强外,无法联动生活增强学生认知,致使其实用性不高。一是教学内容不合理,包括大量专业知识,无法根据学生兴趣,体现理论与实际的联系。二是教师往往局限与课程,按部就班地讲解专业知识,对于证券市场新理论、新方法,未能做到授课与现实紧密结合。互联网金融背景下,应用性本科投资银行课程先后经过多次修订,虽然授课内容、教学方法有所好转,但内容局限于教材、无法把握热点话题、未能拓展延伸课堂等问题还是比较突出^[4]。

3.2 实践教学程度不够

应用型本科投资银行学课程受课时限制,在实际教学过程中理论教学环节过重,实践教学程度显著不足。一般来说,教师主要是先授课、再引导学生动手操作,在实际训练上具有单一性,无法达到对学生实操能力的锻炼和培养。虽然很

多高校设置机房的实践教学,但是受到专项投入限度,无法花费大量资金购买专业化的证券投资教学平台,教师为加强学生实践性、互动性,经常选用网络上公开的、免费的金融交易软件展开教学,该做法不能完整地检验和评估学生的知识掌握程度。

3.3 教学方法不够多元

大多数应用型本科投资银行课程教学采用的教学方式单一落后,多为传统教学模式,无法做到对授课课程与时俱进,教师习惯老套教学方法,常常采用以自我为中心的授课方法。有些教师为活跃课堂氛围,会应用多媒体技术,将图片、视频等穿插到课件中,虽能引起学生关注,但无法展现学生实践训练。此外,案例教学法、混合教学法等,是对原有教学模式的创新与改进,因案例引入不足,或是未能把握教学进度,使得教学过程流于形式,失去真正教学作用及意义。

3.4 教师队伍有待提升

教师在教学中的作用不言而喻,教师实际授课中照搬照抄教材,采用传统模式教学,实践课上缺乏训练环节,仅仅是对理论课的延续。教师若是不定位互联网及金融前沿,无法发挥对学生的指导作用,无法真正改善教学质量^[5-6]。

4 互联网金融背景下应用型本科投资银行课程教学改革措施及建议

4.1 及时更新教学内容

结合互联网金融信息更迭变化,应用性本科投资银行课程也要注重对教学内容的更新。一是货币形态,教师在讲解货币形态时明确重点,让学生分清和辨别Q币、比特币等电子货币。二是金融工具,教师既要补充货币期权、信托等传统金融巩固知识,又要适时介绍互联网金融巩固,增强学生知识面广度。三是金融中介,教师在讲解商业银行时,应注重对金融理论的补充和调整,特别是互联网金融对金融机构和政府决策的影响。四是金融监管,教师应根据理论前沿,多元化评价金融监管措施。

4.2 创新教学方式方法

实际授课过程中,教师要创新教学

方式方法,一是采用线上线下混合教学方式,既要为学生传输理论知识,又要保障学生主体地位,构建货币金融学习平台,促进师生更好交流。二是运用案例教学法、启发式教学法等,打造生动形象的课堂氛围,强化学生知识金融知识的理解,将学生分成若干小组,课上考察学生金融信息收集与处理能力。三是利用金融APP进行体验式教学,若是学生学习金融工具、了解货币市场基金后,教师可以根据学生学习情况,联系微信钱包、支付宝等生活中常用软件,引导学生强化对理财知识的学习^[7],学生经过亲自体验,畅谈自己对这些金融软件的反馈感受,达到学生对金融知识的熟练运用和综合实践。

4.3完善学生考核方式

对于学生专业能力及素质的考核,禁忌单一性笔试测试。一是要加强平时成绩的管理,结合互联网金融学内涵及特征,教师应注重对学生阶段性的考核指标检测。二是强化过程式管理,教师应熟练运用各种教学手法,展开课堂测验、专题报告、机房实操等环节,实施对学生行为表现的整体考核。三是确保考试题目的灵活多变性,期末考试是教师对学生金融知识掌握程度的模拟,需要教师注重题目中知识点的覆盖面及范围,对此应注重试题的灵活性,除了设置客观题外,建议添加主观题类和增大分值。

4.4构建高质量师资队伍

在应用型本科投资银行学课程实施过程中,教师除了做好本职工作外,还要加强自身建设,不断提升专业能力素质。学校为保障应用型人才培养质量,应着力打造一支高能力、高素质、高水准师资队伍。一是要安排好教师的证券投资模拟软件的培训,强化教师的理论学习及实操环节,切实提高教师的专业能力及综合素质。二是学校鼓励和倡导教师考取行业资格证书,包括CPA、CFA、证券从业资格证等,使其朝着“双师型”方向买进,期间为教师创造行业学习机会,促进教师投资水平提升,尤其是在实盘交易环节,需要以自身经验告知学生对投资风险的把握^[8]。

5 结束语

互联网背景下我国金融业务发生巨大转变,货币金融学课程也应推陈出新,对此应及时推进投资银行学课程教学改革,为学生金融类专业学习奠定扎实基础。关于投资银行学知识的灌输,需要学生既要有着扎实的专业能力,又要具备实践操作能力,对此需要结合时代特色注重课程创新性改革。

[参考文献]

- [1]周丽.我国互联网金融发展现状及其对货币政策传导渠道的影响研究[J].国际商务财会,2022,26(02):71-76.
- [2]陈少凌,谭黎明,杨海生,等.我国金融行业的系统重要性研究——基于

HD-TVP-VAR模型的复杂网络分析[J].系统工程理论与实践,2021,41(8):1911-1925.

[3]韩元亮,赵忠秀,石贝贝.金融发展、货币政策变动与企业投资效率——基于企业融资约束视角的实证研究[J].经济与管理评论,2021,37(04):30-43.

[4]翟晔楠,李治.企业社会责任是利益诉求还是道德选择——以煤炭开采业与货币金融服务业公司为例[J].商业会计,2021,18(12):14-19.

[5]战明华,李帅,姚耀军,等.投资潮涌、双重金融摩擦与货币政策传导——转型时期货币政策的结构调控功能探究[J].金融研究,2021,27(03):1-17.

[6]郭丹.应用型高校移动学习教学效果评价——基于“投资银行学”混合式移动学习教学平台的实践[J].湖北工程学院学报,2020,40(03):63-69.

[7]王超萃.金融学专业课程混合式教学改革探索——以《投资银行理论与实务》课程为例[J].北京城市学院学报,2020,21(02):26-31.

[8]张腾,周肖肖.应用型金融类专业创新性教学模式探讨——以《投资银行学》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,12(11):162-163.

作者简介:

黄娟(1980--),女,汉族,湖北武汉人,硕士,武汉工程科技学院副教授,研究方向:区域经济与金融。