

高职《口腔修复学》信息化教学改革研究的实践

刘倩* 虎志辉 张晓刚 张文娜 周晋平

昆明卫生职业学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4465

[摘要] 从口腔修复学教学中面临的问题入手,实施“教、学、做、练、考”一体化,整合口腔修复学实训内容,课岗融合,模块化教学,信息化教学资源建设等一系列教学改革措施。通过对口腔修复学信息化教学平台的完善建设,提升口腔修复学的教学效果,培养学生的分析、解决问题及独立工作的临床思维,提高口腔医学人才培养质量。基于这些目标,口腔修复学科的教学应关注当前存在的教学问题,探索教学改革模式,并通过不断建设口腔修复学信息化教学平台,拓展临床开发信息化教学资源,实现让学生掌握口腔医疗专业知识和实际工作能力。

[关键词] 口腔医学生; 临床思维能力; 口腔修复学实训教学

中图分类号: G455 文献标识码: A

Practice of Research on Information Teaching Reform of "Prosthodontics" in Higher Vocational Education

Qian Liu* Zhihui Hu Xiaogang Zhang Wenna Zhang Jinping Zhou

Kunming Health Vocational College

[Abstract] Starting with the problems faced by the teaching of prosthodontics and implementation the integration of "teaching, learning, doing, practicing and testing", a series of teaching reform measures such as practical training content of prosthodontics, integration of classes and posts, modular teaching, and construction of information-based teaching resources are integrated. Through the improvement and construction of the information teaching platform of prosthodontics, the teaching effect of prosthodontics should be improved, and students' clinical thinking of analyzing, problem solving and independent working should be cultivated, so as to improve the quality of stomatology personnel training. Based on these goals, the teaching of prosthodontics should pay attention to the current teaching problems, explore the teaching reform mode, and through continuously building an information-based teaching platform for prosthodontics, expand the clinical development of information-based teaching resources, so as to make students master the professional knowledge and ability of practical work of oral medicine.

[Key words] stomatological students; clinical thinking ability; teaching of prosthodontics practical training

口腔修复学是一门专业理论知识和实践并重的学科,也是口腔医学的重要组成部分。口腔修复学的教学目标是让学生掌握口腔修复临床常见病和多发病诊治的理论和操作技能。这一学科的目标是研究口腔颌面部各种缺损及相关口腔颌系统疾病的病因、机制、症状、诊断、预防和治疗方法,在进行对缺损治疗时应用各类用人工材料制作的修复体,预防和治疗口腔颌系统疾病,从而恢复口腔系统的正常形态和生理功能^[1]。

教育部印发的《高等职业学校口腔医学专业教学标准》中,要求各地区的高职院校在开展口腔医学类的专业人才培养时,应当以培养拥有较高专业素养的实用型口腔医学人才作为教学的目标。在教育教学中,口腔修复学专业教师应关注学生的科学文化知识水平,通过教学培养学生的专业技术技能和知识理论学习能力,引导学生坚定理想信念、提高人文素养,培养学生的职业道德和工匠精神。实现让学生的德、智、体、美、

劳全面发展,掌握职业要求的专业知识和临床实践能力,成为高素质实用型医学专门人才。

昆明卫生职业学院口腔医学专业作为云南省教育厅遴选出的高等职业教育高水平骨干专业之一,自2018年起,口腔医学专业以此为契机,进行专业教学资源建设和实训中心建设。在教学改革探索中,口腔医学专业不断更新数字化教学设备,引进和制作各类优质教学资源,并通过信息化教学平台实现移动课堂和

网络平台教学,推动了教学模式的变革。经几年探索,积累了一定经验。

1 口腔修复学教学面临的问题

1.1 理实结合教学难落实

口腔医学专业实践性极强,诸如牙体预备、可摘局部义齿制作、全口义齿排牙等专业的核心课程理论与实训课时比例均超过1:1。但是从当前教学的实际情况来看,大多数教师在开展教学活动时所采取的教学模式仍然是较为传统的教学模式。在这类传统的教学模式中,往往就是机械化的要求学生完全按照教师演示的步骤进行实训操作。这种教学模式虽然可以让学生进行实践操作,但是由于班级学生基数大,教师教学能力不一,难以保证学生能有效掌握技术原理和要点,存在学生掌握的技能操作和理论知识存在分离,理实结合难落实的问题。

1.2 教学实践成本较高

要想实现让学生通过学习熟练掌握口腔修复学的实践技能,需要在教学阶段不断让学生进行练习。但是在开展实训操作的过程中,教学所使用的教具成本极高,并且在对于各类教学设备进行维护时也需要消耗巨大的人力和物力,这就导致在开展教学活动时很难开展大规模的教学实践活动。并且义齿制作的流程繁杂,且实训项目安全性不高,需要专业场地、设备和人力保障。这些因素会影响学生实践练习效果以及学生的自主学习意识。

1.3 专业教学和行业实际存在一定脱节

口腔医学的发展正处于转型的关键时期,现阶段各类信息技术逐渐成为了推动口腔医学实现数字化发展的重要动力,在云南,半数以上的固定冠、桥义齿由计算机辅助设计和制作(Computer aided design and computer aided manufacture, CAD/CAM)工艺或3D打印工艺加工。行业技术在不断发展,但是诸多医学高职院校中并没有跟随社会的发展变革而开展教学改革活动。从当前的教学实际来看,大多数院校在开展口腔医学专业的教学活动时,各类专业课程

设置大多仍然是沿用传统的课程,并没有根据行业的发展变化开展相应的调整,如全口义齿、固定义齿、可摘局部义齿等课程,也没有更新教学内容。这些课程已经不能满足实际行业工作和应用了。并且从当前社会发展的实际情况来看,通过数字化手段开展义齿加工工作的人员都没有经过系统化的培训活动,这就使得整体的工作质量受到较大的影响。在这样的背景下,就需要各高职院校中对现有的教学模式和教学内容进行创新和优化,通过高职院校内的系统化教学模式,培养出更多可以符合社会实际需求的人才^[2]。

2 信息化背景下,口腔修复学教学改革的具体措施

2.1 开展“教、学、做、练、考”一体化的教学模式改革

采用临床实景训练的实训教学手段,融入视频录像、数字化投屏、口腔考试智能化管理平台Objective Structured Vocational Examination(简称口腔OSVE)等现代化信息教学手段,开展“教、学、做、练、考”一体化的教学模式改革,结合站点式考核改革。

2.2 整合口腔修复学实训内容

在贴近口腔助理医师资质考试的基础上,将口腔医学生向口腔医生转变过程中应知应会的项目逐一训练考核过关,增加临床思维锻炼实训项目包括:临床口腔修复科三大常见病多发病:设置牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失病例项目的病史采集和病例讨论。围绕如何进行病史采集和如何根据病史进行有针对性检查,通过病史、检查结果进行分析,鉴别各类疾病并准确的定性、定位,得出诊断结果。

整合后的课程体系从培养学生的社会能力、知识能力和操作技能上做了调整,形成医学与人文融合,知识与技能并重的课程体系,能有效培养学生的口腔临床思维能力与岗位胜任能力。

2.3 紧扣口腔岗位任务,角色扮演实施课岗融合

提升学生的技能实践和职业素养,需要结合实际情境让学生扮演角色体验

岗位工作,例如在学习到牙列缺损疾病问题时,建立模拟临床实景训练,让学生围绕病例情况讨论治疗方案,并让学生分组轮流扮演治疗流程中各角色,体验岗位实际的工作方式,并要求口腔临床医师(助手)规范化操作流程,实现诊疗实战训练的效果,达成课与岗的“对接”。

2.4 项目引领,任务驱动的模块化教学

课前任务驱动,通过“云班课”平台发布视频,让学生课前完成预习并做检测。课中:病例导课,小组探究式学习,图文并茂讲授,课岗融合,思政贯穿,注重临床思维能力训练,进行修复操作技能训练。课后:站点式考核,强化实训技能。

2.5 以疾病问题为中心,分析讨论典型病例

第一阶段,教师出示一份完整病例,学生先根据病例切实感受由主诉、病史、专科检查到诊断、鉴别诊断、制定治疗计划的临床思维过程。以一种牙列缺损疾病为切入点,对该类疾病相关的定义、发病机制、临床表现、病理特征、诊断依据、治疗原则及其相关临床技术操作规范等进行梳理,从而引导学生将知识点之间的联系主动建立起来,实现模块化学习。

第二阶段,教师只给出牙列缺损相关的临床资料,由学生尝试推理诊断结果,逐步过渡到鉴别诊断和制定治疗计划。采用小组讨论的方式椅旁教学。利用口腔OSVE系统,将收集编写的临床牙列缺损、牙列缺失常见多发病典型案例的问诊、诊断要点鉴别诊断依据等录入系统,椅旁教学时学生随机抽取案例,循序渐进、规范的进行临床思维训练。

2.6 信息化教学资源建设

2.6.1 实施路径和评价

我院口腔医学专业口腔修复学使用人民卫生出版社出版的全国高职高专第三版规划教材,并全部配有网络增值服务。实施口腔修复学教学任务的6位教师,针对信息化教学内容进行了课程设计。首先,确定教材中“前牙玻璃陶瓷全冠修复”1个专题,其次参考北京科学技

术出版社出版全国卫生职业教育实验实训“十三五”规划教材,紧扣职业教育国家规划教学大纲,录制实训教学微课视频4个专题,分别是“石膏模型灌注技术”、“后牙铸造金属全冠牙体预备”、“可摘局部义齿牙合支托凹的预备”、“全口义齿排牙”,将上述5个专题作为信息化教学资源。

通过在教学实验班的教学实践,一个周期后教师开展进行个别访谈和学生座谈来了解学生的学习体验。经了解得知大多数学生十分认同这种教学模式,并希望能增加这一教学模式的课程量和教学内容。信息化教学能有机结合理论和临床知识,不仅能拓展学生知识视野,并且结合学生的表现可以看出有效增强了学生的主动学习意识。

在口腔修复学中应用信息化教学,能让学生更好地掌握理论知识并形象、将口腔临床操作直观地带入课堂,让学生体验了解医院实景。真正让学生的学习实现理论知识和实操技能相结合发展,助力学生对知识的综合理解,提高学生的临床应用和理实结合水平以及自主学习能力。其次,贴近临床的信息化教学,

符合“知行合一”的人才成长规律,同时克服了口腔修复实训课耗材成本和设备维护成本高,实训项目安全性差等问题。

2.6.2 存在的问题和不足

虽然在口腔修复学的教学中应用信息化教学模式优点诸多,但单纯依靠信息化教学无法完全转变学生的学习态度。并且在信息化背景下的教学改革实践还存在许多问题,如信息化教学的实施对于设备、系统的依赖性较高,需要专业人员持续进行技术维护等。所以在口腔修复学的教学中需要教师结合传统与现代教学模式,不断完善信息化教学平台,积极开展教学活动和实践练习。

3 结语

口腔修复学信息化教学符合高职高专教育“基本理论必须、够用、强化操作动手能力”的核心原则。随着医学模式的转变及社会生活水平的提高,信息化教学模式有效为学生开阔视野、拓展资源。但口腔修复学的信息化教学改革还有一定的问题亟需解决,需要教师结合行业发展进行长期的课程研究^[3]。今后我们要紧扣服务云南“老、少、边”地区实用型口腔基层医生的人才培养目标,

不断更新完善口腔修复学信息化教学平台建设,开发信息化临床教学资源,提升学生的专业工作能力,以满足我国口腔医疗事业发展的需求,培养适应社会主义现代化建设需要的创新性实用型医学人才和更符合时代需求的优秀口腔科医师我们任重道远。

[基金项目]

2020年云南省教育厅科学研究基金项目“高职《口腔修复学》临床思维能力培养的教学改革研究”(编号:2020J0893)。

[参考文献]

[1]赵敏.口腔修复学[M].第8版,北京:人民卫生出版社,2020:1-2.

[2]董颀,陈凤贞.信息化背景下口腔医学技术专业教学改革的实践与创新[J].卫生职业教育,2019,37(6):49-50.

[3]任旭,黄强生,王黎莉.信息化教学在口腔修复学科教学中的作用[J].职业技术,2016,15(9):48-50.

作者简介:

刘倩(1987--),女,汉族,云南人,口腔医学学士,昆明卫生职业学院,高校讲师/口腔主治医师,研究方向:口腔修复学教学。