

# 翻转课堂在法学本科教学改革中的应用研究

罗裕泉

贵州警察学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4470

**[摘要]** 翻转课堂为当前阶段的一种较为新型的教学模式,实际当中对于此种教学模式的应用要求各方面的条件足够适宜,以此才能够使其的效果得到充分发挥。对于法学本科教育来说,其在所制定的目标以及应用的方式方面和翻转课堂理念较为相符,在法学本科教育中合理应用翻转课堂法对于创新型法律人才的培养来说意义重大,以此来更好地满足时代发展背景下社会对法律人才的需求。翻转课堂在实际当中的应用除了应该积极创新教学方式,丰富教学内容之外,还应该加强对评价标准的改革,师生之间积极展开互动沟通,实现教师、学生以及环境等因素的协调配合。基于此,本文主要对翻转课堂在法学本科教学改革中的应用进行分析和探讨。

**[关键词]** 翻转课堂; 法学教育; 教学改革

**中图分类号:** G642.421 **文献标识码:** A

## Research on the Application of Flipped Classroom in Teaching Reform of Law Undergraduate

Yuquan Luo

Guizhou Police College

**[Abstract]** Flipped classroom is a relatively new teaching mode at the current stage. In practice, only the application conditions of this teaching mode are suitable enough, can make its effect come into full play. For law undergraduate education, its goal and application methods are more consistent with the flipped classroom concept. The reasonable application of flipped classroom methods in law undergraduate education is of great significance for the cultivation of innovative legal talents, so as to better meet the social demand for legal talents under the background of times development. The application of flipped classroom in practice should not only actively innovate teaching methods and enrich teaching content, but also strengthen the reform of evaluation standards, actively communicate between teachers and students, and realize the coordination of teachers, students and environmental factors. Based on this, this paper mainly analyzes and discusses the application of flipped classroom in teaching reform of law undergraduate.

**[Key words]** flipped classroom; legal education; teaching reform

### 引言

我国为法治国家,伴随着社会发展进程的不断推进,国家在法律人才的培养方面提出了比以往更为严格的要求。而当前时代发展背景下的社会存在的问题也更具多样化和复杂性,在法学课程方面开展的学习工作变得越来越困难<sup>[1]</sup>。法学课程教学涉及到的内容也更为广泛,学生普遍认为法学课程的学习存在较大的难度,这也给法学课程教师的教学工作带来了更大的压力。而翻转课堂的出现为法学本科教学改革创造了更

多的机会。所以,针对翻转课堂在法学本科教学改革中的应用进行深入探索意义重大。

### 1 翻转课堂的特点

翻转课堂具体来说就是针对课堂内外时间进行重新规划,对传授知识与内化知识两个阶段开展的先后顺序作出改变,按照先学、后教的流程开展教学工作。学生在此种教学模式下首先需要利用教学视频等学习材料进行自主学习,接下来参加各类教学活动,对所学习的知识进行内化以及巩固。

现阶段美国的课堂教学对于翻转课堂法的应用较为常见,并且获取了较为优异的成果,证明了翻转课堂教学模式的可行性。大量研究人员觉得与传统课堂相比,翻转课堂教学模式在培养大学生的自主学习能力、创新精神和知识巩固等方面的优势表现要更为突出。当前阶段我国也积极展开对翻转课堂教学模式的应用,怎样能够充分发挥此种教学模式的应用效果成为了教育界研究的一项重要课题<sup>[2]</sup>。

翻转课堂除了为当前阶段一种较为

流行的教学模式之外,其也为一种先进的教学理念,其除了在技术方面有着特殊的要求,同样也需要适宜的应用环境,所以翻转课堂并不能在所有课程教学中都能够充分发挥效果。有关翻转课堂实践研究表明,和传统教学模式相比,翻转课堂在提高学生自主学习,促进学生积极展开团队合作等方面的优势表现要更为突出,将其应用在概念原理类知识的教学方面所发挥的优势并不明显。明确来说,只有实际开展的课程教学理念和翻转课堂教学模式充分契合,翻转课堂的作用才能够得到充分发挥。

## 2 翻转课堂在法学本科教学中的适用性

法学本科教学工作开展的最终目的以及意义是培养更多的创新型法律人才,以此来满足当前时代发展背景下社会对于法律人才的需求。就目前的情况来看,法学本科教学仍然存在相应的不足之处,人才培养效果和预期之间往往存在一定的差距,不符合教育部门在人才培养方面所制定的计划。针对此种形势,加强教学理念以及教学方法的创新成为了促进法学教育发展的重要渠道。从翻转课堂的特点来看,将其应用在法学本科教育工作中具有较强的可行性。

第一,法学课程涉及到的内容较为广泛,教学工作量相对较大,传统课堂由于课时的限制,教师往往不能够全面传授给学生法学知识。对于法学本科课程来说,其除了包含理论知识的学习,同时也涉及到了较多的案例以及视频等辅助学习材料,以此来加深学生对法学知识的理解。由于传统教学模式受到时间等因素的限制,教师只好舍弃一些教学内容,为学生讲解更具基础性的法学理论知识,这除了不利于法学知识的完整性传授之外,也会很大程度降低法学课堂的生动性以及内容的完整性。其次,由于法学课堂时间的有限性,学生在课堂中并未有充足的时间去思考问题,进而导致学生的思维长期得不到锻炼<sup>[3]</sup>。而翻转课堂在法学本科教学中的应用,能够有效打破传统课堂在时间方面的限制,

更具丰富性的法学知识内容供学生在课堂教学之前进行学习,有效缓解了课时量方面的不足。在翻转课堂教学模式下,法学课程教师可以在课堂中积极利用音频以及视频等学习资料调动学生对法学知识学习的积极性,与此同时学生也能够自由调整自身的学习时间以及学习节奏,拥有更为广阔的学习空间。除此之外,学生也会有更多时间进行法学知识的思考以及消化。

第二,传统教学模式下的教学内容以及评价标准过于单一化,无法满足学生的差异化需求。在法学本科生毕业之后,其会拥有多种方向进行选择,例如选择考研,更进一步加深对知识的学习以及研究,或者直接选择到相关单位实习,从事实务工作。因此学生在大学阶段由于选择的方向不同,学生之间的需求也存在相应的差异。然而传统模式下的课堂基本为大班教学,不能够结合学生的实际需求开展分层教育,进而无法保证教学的针对性。与此同时本有的评价标准也较为单一化,无法充分发挥个性化学习效果。而翻转课堂教学模式的应用,能够从整体上转变此种“一刀切”的教学现状<sup>[4]</sup>。在此种教学模式下的教师能够依据类型以及层次对法学课程内容进行划分,基于此,学生在充分掌握法学课程知识点的基础上,也能够根据自身的兴趣有选择性地对法学知识的学习。以此除了可以有效满足学生在法学知识学习方面的差异化需求之外,也能够使学生拥有更多的时间以及精力花费在人生目标上。

第三,传统法学教育模式往往不能够有效提高学生的实践技能水平。法学学科属于应用型,因此在此方面开展的教育工作不仅仅是为了使学生掌握法学理论知识,更加倾向的是对应用型法律人才的培养,满足社会发展需求。由于传统模式下法学课堂的观念不够先进,在课时方面也有着较强的局限性,因此通常将注意力集中在理论知识的教学方面,对于学生实践技能的培养较少甚至是完全忽略。虽然当前阶段有较多高校意识到了此问题的严重性,同时加强了对案

例教学以及法律诊所等方式的应用,然而由于时间以及学生基数大等因素的限制,很难使每一名学生都有机会参加实践锻炼,与此同时忽略了实践课程与传统课程的有效结合,所以此类问题并未得到实质性的解决,反之还影响了法学教育原本的整体性。而翻转课堂教学模式的应用,教师在为学生讲解法学课程知识点的过程中,还可以采用案例分析以及角色设置等实践方式。实现理论与实践的有机结合。这不但有利于提高学生的实践操作能力,同样可以有效培养学生的合作精神,增强法学人才的必备素质。与此同时翻转课堂教学模式也能够打破时间以及学生基数的限制,在此种教学模式下,学生能够拥有更多的练习机会,不断巩固自身所学的法学相关知识。

## 3 翻转课堂在法学本科教学改革中的应用策略

对于翻转课堂教学模式的应用,针对法学课程开展的设计工作一定要在法学本科教学的培养目标方面做出充分的考虑,在此基础上加强对创新型以及应用型法学人才的培养工作,满足当前社会发展对法律人才的需求。其次,翻转课堂教学模式下的教学设计应该拥有完善的线上线下教学方案作为支持,保证线上教学与线下教学的有机结合,才有利于促使翻转课堂教学模式作用的充分发挥。

### 3.1 翻转课堂线上教学

线上教学主要指的是课堂教学之前的自主学习,在这个阶段学生需要通过观看法学课程相关微视频以及一些辅助学习资料来完成学习任务。在视频以及相关学习资料的帮助下,学生可以初步地掌握一些法学课程知识点,在此基础上通过做作业进行所学习知识点的巩固,加深对法学课程知识以及技能的理解。微视频的制作为该阶段的一项重要内容。相关法学课程教师所制作微视频的时间最好不要超过十分钟,将传统课堂45分钟课程的内容进行浓缩,使其细化成为多个明晰的知识点,以此便能够有效防止学生学习疲劳,同时也有利于提

高知识点设计的针对性<sup>[5]</sup>。在进行微视频录制的过程中,教师应该从学生的角度出发进行考虑,分析怎样可以有效集中学生在观看视频过程中的注意力,并且保证视频中对于知识讲解的透彻性以及视频内容安排的合理性。另外,教师可以在视频的最初为学生设置具有针对性与引导性的问题,使学生带着问题进行视频的观看,有利于提高学生视频观看的效果。

教师对于其它学习资料的设计应该尽量做到丰富,例如课件、案例以及链接等,以此来使学生能够按照教师提出的要求找到对应的资料。

除此之外,教师还需要为学生布置相应的学习任务,此方面工作开展的主要目的是为了检验学生对于知识的掌握程度,同时也可以通过此种方式判断学生对知识的实践能力。因此教师对学生在学习任务方面的布置应该注重类型丰富性,例如理论思考以及案例分析等;学生采用的做题方式除了包括独立完成之外,也应该拥有团队协作,同时应该规定问题的完成期限。对于团队合作项目的设计,教师仅规定项目完成条件以及项目完成目标即可,其余的环节让学生自行安排。通过应用此种方式,学生在完成学习任务的过程中也会相应提高自身的组织、协调以及合作能力。

### 3.2 翻转课堂线下教学

线下教学主要指的是课堂教学,此阶段的教学能够有效检验学生线上学习的不足,与此同时也能够加强对学生所学习知识的巩固,促进知识的内化。在课堂当中,教师应该积极开展相应活动促进学生知识的内化,为学生理论知识的应用提供有效的指导。在课堂中,教师首先要做的就是帮助学生解决线上课堂学

习过程中的问题,为学生答疑解惑,针对学生提出的代表性问题应该在课堂上着重讲解;其次,教师对于学生线上学习效果检验所设定的问题可以在线上教学中进行布置,以此来使学生拥有更多的时间准备,在课堂中进行展示。问题的设定形式应该更具多样性,例如提问、辩论以及角色扮演等。在此期间,教师应该注重对学生存在问题的总结与归纳,在此基础上对学生学习到的重点内容与难点内容进行巩固,更进一步加深学生对知识的掌握程度。需要注意的是,在为学生答疑解惑的过程中,教师主要做的是引导学生分析问题的思路,引导学生自己找到答案,这便有利于学生自身知识体系的形成,灵活运用学习方法。

### 3.3 对学生的评价标准

针对学生设立评价标准有利于发挥对学生的导向效果,这同时也为翻转课堂教学模式应用的一项重要内容。翻转课堂除了应该从根本上转变传统教学方式,同时也应该注重对传统教学模式下评价标准的转变,使原本的单一化评价标准变得更具综合性<sup>[6]</sup>。所以教师除了应该注重学生的考试成绩之外,也需要做好学生学习的评价工作。通过加强对综合性评价标准的应用,对学生不单单只是根据考试成绩进行评价,而是结合多项指标对学生进行综合判定,例如线上学习情况、团队合作的表现以及日常的师生交流等,与此同时教师也应该注重对学生个体差异方面的考虑。另外,建立相应的同伴评价机制,使学生之间展开互评,采用此种评价方式有利于进一步提高评价工作的真实性以及公平性,同时也可以促进学生之间的团结合作,营造更为良好的学习氛围。促进评价标准的多元化以及多层次性能够

有效提高学生对于学习过程的重视程度,进而调动学生对于法学课程知识学习的积极性。

## 4 结束语

综上所述,翻转课堂教学模式实现了现代化先进信息技术和学习理论之间的有机结合,满足国家在教育理念以及教育模式创新方面提出的要求。对于法学本科教育来说,其的教育理念以及定位与翻转课堂教学模式高度契合,加强对此种教学模式的应用能够为社会培养更多的创新型以及应用型的法律人才。因此,加强对翻转课堂教学模式在法学本科教学改革中应用推广意义重大。

## [参考文献]

- [1]殷晓琳.微信翻转课堂在法学教学中的应用研究[J].教育信息化论坛,2020,4(3):2.
- [2]赛铮.翻转课堂在法律硕士民商事法课程教学中的应用研究[J].法制与经济,2020,(5):3.
- [3]陈俊.翻转课堂教学模式在高职财务会计课程中的应用研究[J].商业故事,2016,(03):87.
- [4]陈佳敏,陆静波.翻转课堂在护生法律法规教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(5):3.
- [5]孙鹏云.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(04):159-160.
- [6]“翻转课堂”教学模式在高职法律类课堂教学中的应用[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷).[出版者不详],2017:1293-1296.

## 作者简介:

罗裕泉(1980—),女,汉族,四川南充人,硕士,贵州警察学院讲师,研究方向:法学。