

幼师普通话教学中的元认知策略应用

娜仁高娃

呼伦贝尔学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4479

[摘要] 积极倡导我国幼师加强对元认知教学策略进行科学合理地使用,对于积极鼓励幼儿展开自主化的学习来说,具备着非常重要的现实意义,尤其是对于普通话的教学。元认知是美国一位心理学家弗拉维尔所提出的一类教学理念,所谓的元认知,也就是对于认知的认知,更加侧重于主体在对自我进行认知的过程中反省、对自我进行控制,并对自我进行调节。通过元认知能力的培育,能够让幼儿对自我学习过程进行动态化的实时监控,进一步降低学习过程中的被动性以及学习无效性,选择科学合理的学习策略,并对学习任务进行自主化的独立探索。

[关键词] 幼师; 普通话; 教学策略; 元认知

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Application of Metacognitive Strategies in Mandarin Teaching of Preschool Teachers

Narengaowa

Hulunbuir University

[Abstract] Actively advocating that China's preschool teachers strengthen the scientific and reasonable use of metacognitive teaching strategies has great practical significance for actively encouraging children to develop independent learning, especially for the teaching of mandarin. Metacognition is a kind of teaching concept put forward by an American psychologist Hurley Flavell. The so-called metacognition, that is, the cognition of cognition, is more focused on the subject's introspection, self-control, and self-regulation in the process of self-recognition. Through the cultivation of metacognitive ability, children can carry out dynamic real-time monitoring of self-learning process, further reduce the passivity and learning effectiveness in the learning process, choose scientific and reasonable learning strategies, and conduct independent exploration of learning tasks.

[Key words] preschool teachers; mandarin; teaching strategy; metacognition

引言

元认知教学策略和幼儿普通话教学过程的深度融合,能够有效迎合我国对于幼师的教育标准和教学追求,更好地展现出普通话教学的内涵和本质,保障教学内容的丰富化和教学形势的科学合理化。但是综合实际研究调查表明,个别幼师在对普通话进行教学的过程中,只关注理论知识的传输,却没有对教育策略和教育方向进行科学合理地调整,针对元认知策略的理解程度还停留在表面阶段,无法了解到元认知教学策略的理论价值和指导作用。因此幼师需要对普通话教学的教学内容和教学形式进行全方位的改革和升级,并通过元认知教学

策略的科学合理运用,将其融入不同的教育环节中,让幼儿在和教师的沟通和互动过程中,保障个人的学习水平,并掌握普通话学习的核心。

1 普通话学习中的元认知

在幼师普通话教学中的元认知知识,主要涵盖三个层次,分别为个体知识、任务知识和策略知识。

首先是个体知识,个体知识可以将其理解为影响幼儿学习语言的认知因素以及外界情感因素,包括幼儿的年龄、学习动机、语言水平、性格和对于世界的认知模式。而在普通话学习中,个体知识主要指的是幼儿对于自己现阶段普通话的认知水平,包括对于各种声母、韵母、

声调、语调的认知层次,对于自己普通话学习能力的认知,对于自己这一年和阶段和学习普通话之间存在什么样关系的认知,对于自己在学习普通话过程中存在哪些优势和劣势的认知,对于自己学习普通话的目标和学习动机的认知,对于自己的学习性格和普通话学习水平的关系认知,对于自己学习普通话过程中针对各种外部环境的认知学习模式的认知。

其次是任务知识。在幼儿普通话学习过程中,任务认识主要指的是幼儿针对自己的学习任务,也就是普通话的学习性质、学习要求、学习目的的认知,例如对于什么而是普通话的认知,普通

话涵盖哪些方面的内容,在学习普通话时应该将哪些学习内容作为主线,哪些内容作为辅助学习工具,学习普通话需要自己具备什么样的天赋,是不是所有的幼儿都必须学普通话,是不是需要所有的幼儿都将普通话学习到达成标准为止,学习普通话的过程中是否需要具备主观意识的进行学习,普通话和其他文化课程的学习具备哪些差异,若是存在差异,存在什么样的差异,普通话算是语言吗,学习普通话有尽头吗,对于母语是汉语的幼儿来说,学习普通话是否算是第二语言,若是不算点语言,那么和母语之间的差距在哪里,学习普通话需要多么久的时间,是否需要终身来进行学习,幼儿学习普通话有哪些方式,如何对普通话进行练习。对这些问题的基础认知条件下,构建出更为程序性的认知。

最后是策略知识。在普通话学习过程中策略知识主要指的是幼儿已经了解到的学习策略,因为我国现阶段幼师普通话教学以及相关学习理论研究相对来说还较为滞后,现阶段还没有构建出更为系统性的,能够进行借鉴的普通话学习教育策略,在个别的幼儿园中,普通话幼师甚至都没有接受过系统性的普通话学习,因此这里所指的普通话元认知策略知识,主要指的是学习者自身的策略意识和学习过程中的做法,例如幼儿在学习普通话时是否应付、是否焦虑,并运用到了什么样的方式来克服这一心理,其他幼儿的普通话学习方法是否可以借鉴,有哪些学习资源可以进行运用,教师和其他幼儿能够为学习者提供什么样的普通话学习辅助。

2 幼师普通话教学中的元认知策略应用

2.1 明确普通话元认知教育策略,制定元认知教育策略

幼儿普通话教学中通过元认知策略的合理运用,具备非常重要的现实意义,因此教师需要掌握元认知教学策略的实践要求和教学方式,将幼儿作为课堂教育主体,不断地对其教育方向进行调整。基于幼儿的角度,对问题进行深入分析和思考,以此来真正的保障教育针对性。

为了进一步展现出不同普通话教育环节之间的内在联系,教师需要首先对我国幼儿普通话教学的核心标准、要求进行分析,掌握教学的教育内容以及教学的全新标准,制定出科学合理的教学目标和教学规划。

首先需要展开语音诊断。教师可以通过对幼儿的语音诊断,了解幼儿在语音上存在哪些问题,并对幼儿的学习能力和实践能力进行全方位的研究,通过对幼儿的摸底考试,构建出幼儿到普通语音档案,掌握幼儿在普通话学习和发展过程中所遇到的困难,包括各类方言障碍等。在完成这一环节之后,教师可以针对幼儿的普通话现状,制定出更为客观的教学计划,教学目标,寻找到普通话训练的着力点。例如,对于我国南方地区的幼儿来说,很多幼儿n、l不分,无法掌握n和l的发音技巧。除此之外,对于轻声合儿化音,相较于北方人来说也更差。因此,教师需要综合幼儿的这一地域特征,在联系时将其作为侧重点,对这一困难进行针对性的突破,以此构建出更为高效率的普通话教育课堂,实现对教育资源的合理运用,改善幼儿的普通话水平。

其次教师需要将幼儿作为核心,通过个别谈话的模式,掌握幼儿的思想认知、认知风格和认知策略,并通过幼儿的个性化学习,将其作为普通话教学过程的重点内容。为了进一步调动幼儿的课堂学习积极性,教师需要掌握幼儿的学习风格、学习水平和日常的学习习惯,以帮助幼儿可以在学习过程中进一步强化对普通话的思想认知。但是个别教师由于其教学水平不足,还没有了解到师生互动的重要程度,针对普通话教育的理解也较为浅显,在教学中常常会忽略幼儿的个体差异性。为了有效弥补这一缺陷,教师需要对教育策略进行创新调整,综合普通话学习的特征和教育内容,依照幼儿的学习水平和认知能力,制定出不同层次幼儿的学习计划,让幼儿能够通过学习计划的合理制定,真正地实现自主学习,并保障个人学习策略的规范性,确保发音的正确性。

最后就是需要教师制定出科学合理

的教学计划,明确普通话教学内容的不同学习内容和不同学习模式,为幼儿提供学习辅助。需要关注的是,由于幼儿年纪较小,社会阅历和生活经验都有所不足,自我学习水平和自我控制水平也比较差。因此,为了尽量避免需要幼儿在学习普通话时困难重重,需要将教学内容和学习内容具体细化到每一天,对现阶段的教学进度进行深度分析,确保教育内容的针对化,让幼儿可以实现自主学习,全面参与到课程学习中去。

3 明确教学难点,选择科学合理的教学方法

教师选择科学合理的教学模式,并将其传递给幼儿,能够让幼儿对自己的学习策略进行不断的调整,真正地实现普通话学习的少走弯路,达到事半功倍的学习成果。在普通话学习上,主要包括三个方面的难点:

首先是平翘舌音。在平翘舌的教学上,一是需要让幼儿读准平舌音和翘舌音。首先就要让幼儿寻找到平翘舌的具体发音部位,可以通过手势法的运用,其中的一只手让手指稍稍弯曲,将其视作为口腔上颚,另外一只手则代表舌头,可以通过两个手的前后移动,代表说话时的不同发音部位,也就是平舌音、翘舌音和卷舌音。若是幼儿的舌头翘不起来,也可以让幼儿在嘴里含着一颗糖果,让他们来学习发音,此时舌头就能够非常自然的卷起来,也可以让幼儿使用汤匙来将舌头卷起来,然后再让他们对发音进行练习。二是需要对平舌音和翘舌音的字进行辨别,在平翘舌中,翘舌具备更大的优势,主要是需要对平舌音进行记忆,可以将平舌音字通过教师的合理编制,变为口诀,如总裁随俗宿村寨,饲蚕造丝索桑菜。早餐笋枣酸酥脆,葱蒜蒜滋瑟嘴腮等等。另外,还需要让幼儿记住一些特殊的音节和字音,例如声母z和zh,在翘舌中的音节包括整、职、时,以及平舌中的独特音,包括咱、做、贼等等。也可以通过形声字的声旁来展开普通话学习的类推,如主为翘舌,那么将主作为偏旁,如住、驻、注,这些字都是翘舌音,而曾是平舌,将曾为声旁的字,如、赠、

憎在发音过程中也都是平舌音。

其次是轻声儿。首先是需要对轻声词进行大量的记忆,可以运用分类记忆的模式,例如表达肢体的字,包括眼睛、眉毛、鼻子、嘴巴、耳朵、屁股等等,还有一些对人的称谓,对人的职业描述,以及人们的衣食住行和动植物等等,将这些属于同类的轻声词进行全面记忆,可以将需要文字转变为具备意义的事物,在大脑中形成图像,那么幼儿进行了也会更为轻松。其次是儿化,儿化从本质上来说发音时就要翘舌,因此,在训练的过程中,需要教师对其进行反复进的强化,让他们掌握正确的读音模式,通过对轻声和儿化的学习,能够让幼儿的语感全面增强,让幼儿在日常的生活中多对相声、评书以及电影、电视等进行观看,强化他们对于普通话的直观感受,并通过自己的模仿,让自己的发音更为精准,普通话说得更流畅。

最后一个难点就是前后鼻音。前后鼻音的教学可以运用对镜训练法,也就是找出发音时前后比,找出鼻韵尾不同的成阻部位。例如,在对前鼻音发音时,此时的舌尖会向上抵住,看见舌头底部的位置。而在说话时发出后鼻音时,舌根则会抵,那么在镜子里则能够看见自己的舌面位置。也可以运用声带法,声带法的运用是通过一个学习过的音素带出另一个发音部位相近而发音比较困难的音素。例如为了寻找后鼻ng的发音体验,可以将与ng相关的字放在舌跟音“q、k、h”为声母的字的前面连读,包括生活、应该以及慷慨等文字。对前后鼻音字进行背诵和记忆也具备一定技巧,可以设

计也相应地口诀,以此来改善幼儿的学习效率。

3.1 自我监控, 自我评价

在完成普通话的课程教学之后,教师还就要基于现阶段教学中存在的困难和问题,以及其中的教育困境,真正地实践课程教学的自我监控,并对教学效果进行自我评价。普通话的幼儿教学从本质上来说,是一个长期且系统性的工程,其教学内容和教学模式也较为复杂多样,特别教师在实践教育过程中,会碰到很多的困难和问题,在教育积极性上大受打击,最终的教学动力也严重不足。为了有效弥补这一缺陷,教师可以将元认知教学策略和普通话进行有机融合,通过对教学过程的自我评价和自我监督,了解在教学中存在哪些问题,并通过对其他幼师的优秀教育做法进行积极借鉴和互相交流沟通,保障普通话教育资源的有机共享,创建一个更为愉悦的学术交流氛围,这样也能够为幼儿创建一个更为生动形象的课堂、学习氛围和学习环境,确保幼儿能够在普通话的学习过程中,针对普通话学习具备更为清晰地认知,理解更为深刻,最终能够产生自主学习的学习动力。综合小幼儿的个人学习经验和生活经验,对普通话学习进行举一反三,真正地实现在日常生活中的学以致用。通过元认知教学策略来展开教师的自我监控和自我评价,对于进一步降低幼儿的课堂学习压力,促使幼儿的学习积极性全面增强,具备非常重要的价值。因此教师需要始终秉承的以人为本、因材施教的教育理念,真正地在课堂中尊重幼儿,理解幼儿,关爱幼儿,

选择符合他们的个人认知水平和学习能力的元认知教学策略,才能够让幼儿和教师同步实现自我监控、自我评价,让幼儿在这样的监控和评价过程中,实现个体的良性循环稳定发展,保障其普通话的流畅度。

4 结论

综上所述,普通话的学习和教学过程十分漫长,并不是短期就能一蹴而就的,因此幼师在对幼儿进行普通话的教学过程中,应该让幼儿真正地实现自主学习,达到课程教育的授人以渔这一发展目标。教师就需要加强对元认知教学策略的有效使用,培养出他们的元认知思想意识,让幼儿掌握更深的认知技能,改善自己的学习方法,以改善自身的普通话水平,优化学习效率,也能够为小幼儿后续的学习和生活打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 谢茵. 翻译教学中的元认知研究[J]. 外语与翻译, 2021, 28(02): 61-67.
- [2] 李黄萍. 基于学习差异的大学英语普通教学研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 陈文萍. 柬埔寨成功汉语学习者学习策略个案研究[D]. 贵州大学, 2019.
- [4] 丰雨. 语音及语音信念对元理解监测准确性的影响[D]. 浙江师范大学, 2014.
- [5] 吴丁敏. 对幼师幼儿英语自主性学习的现状调查和对策研究[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2013, (2): 155-157+159.
- [6] 彭明权. 普通话学习中的元认知初探[J]. 新西部, 2010, (01): 150-151.