

# 高职“课程思政”与“课程双创”融合路径研究

张爱芳 王冰 张甲立  
洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v5i1.4490

**[摘要]** 自我国开展“大众创业,万众创新”发展战略以来,创新教育在高职院校关注度越来越高,在整个人才培养以及课程体系建设上具备不可替代的作用。在此过程中,如果能够将课程思政与课程双创教育内容结合在一起,实际课程思政教学旨意也能有限展示出来,维护学生的良好发展。本文以实际工作为出发点,对高职“课程思政”与“课程双创”融合的必要性进行总结,并论述了产教融合背景下高职“课程思政”与“课程双创”融合路径。

**[关键词]** 产教融合; 课程思政; 课程双创

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

## Research on the Integration Path of "Curriculum Ideology and Politics" and "Curriculum Entrepreneurship and Innovation" in Higher Vocational Education

Aifang Zhang Bing Wang Jiali Zhang

Luoyang Vocational College of Science and Technology

**[Abstract]** Since China launched the development strategy of "mass entrepreneurship and innovation", innovation education has attracted more and more attention in higher vocational colleges, and plays an irreplaceable role in the whole talent training and curriculum system construction. In this process, if we can combine the content of curriculum ideological and political education and curriculum entrepreneurship and innovation education, the teaching purpose of actual curriculum ideological and political education can be displayed to maintain the good development of students. Based on the actual work, this paper summarizes the necessity of the integration of "curriculum thought and politics" and "curriculum innovation and entrepreneurship" in higher vocational colleges, and discusses the integration path of "curriculum thought and politics" and "curriculum innovation and entrepreneurship" in higher vocational colleges under the background of the integration of industry and education.

**[Key words]** integration of production and education; curriculum ideology and politics; curriculum innovation and Entrepreneurship

### 引言

高职院校工作开展之中,“课程思政”必不可少,该项教育内容能够为学校怎样培养人、培养什么样的人指明方向,真正落实好立德树人工作。另外,在高职院校之中,“课程双创”是创新创业教育和专业教育的结合体,经过一系列教育环节之后,学生能够在思维、意识等方面,对创新有一个新的理解。在课程思政教学帮助下,高职“课程双创”的专创融合能够呈现出育人功能,为祖国发展提供人才支持。

### 1 高职“课程思政”与“课程双创”融合的必要性

受产教融合理念的影响,“课程思政”教学工作需要在原有基础上实现创新,建立起全程、全员的育人格局,为整体教学工作的开展指明方向。另外,“课程双创”应做到与思政课程教育工作的同向开展,保证发挥出协同效应,让思想政治教育工作与整体高职教育联系在一起。

#### 1.1 教育目标的一致性和互补性

在现阶段大学思政课程教学之中,重点内容主要集中在思想熏陶和价值引

领方面,让学生们掌握基础知识的同时,潜移默化中理解道德规范和爱国主义,提升其政治觉悟,培养其取精神,树立远大理想,成为新时期中国梦的助力者。

“课程双创”是大学双创教育中的“第一课”,重点在于向学生们传递创新思维,培养他们的创新意识和奋斗精神,成为真正意义上的技能型创新人才。想要实现该目标,高职院校学生应本着坚定信念、突破自我的态度,通过学习课程思政和课程双创,重新整合学习目标,确保二者的有效融合<sup>[1]</sup>。

## 1.2课程思政是高职院校“课程双创”融合的必然要求

在立德树人教育领域之中,课程思政属于基础性和全面性工作内容,能够将价值和人格全面结合在一起。高职院校之所以会开展双创课程改革工作,是为了为社会主义建设提供人才储备,除了专业能力外,还要具备良好的敬业精神。为此,“课程思政”与“课程双创”之间的融合,重点应关注学生专业能力、思想道德素质的共同提升,以此来保证高职院校的育人效果。另外,在全国高校思政工作会议中明确指出:“要利用好课堂教育中的各个渠道,保证其他课程与思政理论同步发展,构建协同力量。”在高职院校发展过程中,如果单纯依靠双创教育或专业课教育,很难将人才培养效果提升到最高点。

## 2 产教融合背景下高职“课程思政”与“课程双创”融合原则

### 2.1坚持国家与个人相结合

在高职院校“课程思政”与“课程双创”结合过程中,要让学生们意识到个人发展与国家发展存在直接联系,激发学生的“服务中国”之心,引导学生将自身奋斗与国家事业联系到一起。当该类教育工作得到普及之后,学生们在后续创业之后,不会将关注重点全部放到自身价值的收获上,更过的去考虑国家发展需求。与此同时,在产教融合背景下,高职院校应引导学生了解自身特质,通过与社会发展为背景,建立正确的职业生涯规划,激发创业斗志和勇气,为国家发展做出自己的贡献<sup>[2]</sup>。

### 2.2坚持理论与实际相结合的原则

基于课程思政理念的高职院校“课程双创”教学内容的融合建设,除了将课程思政作为单纯的马列主义外,还要注重双创课程的深入研究,以专业课程为基础,增强学生的政治认同感和社会责任感,与学生平时学习和生活为根基,用他们最喜欢接受的方式将内容展示出来。其次,不能将“课程双创”内容生硬的融入到专业课程体系,要改变现有的“课程双创”理论内容偏多、不注重实践等问题,让专业课程与实践课程相互

联系,引领学生品读工匠精神。

### 2.3坚持显性教育与隐性教育的相结合

国家领导人曾说过:“带动思政课程改革,应将显性教育和隐性教育结合在一起。”为了更好的完成立德树人教育工作,各高职院校应将课堂教学的主渠道作用呈现出来,注重思政教育中育人功能的传递,并借助于显性教育和隐性教育两方面,保证课程思政内容与“课程双创”的全过程相互结合。

## 3 当前高职“课程思政”与“课程双创”融合中存在的问题

### 3.1人才培养方案不完善

部分高职院校在人才培养过程中,重点关注学生的技能和技术培养,受此影响,在执行“课程双创”教学内容时,教师无论在课程设计,还是在教材内容选择上,均会将知识传授作为首要因素。有些教师甚至认为,“课程双创”属于是学生技能教育课程,基础性特点较强,教学内容上,也是以创新、创业为主,如政策解读、政策研究等等,最终导致人才培养方案设计出现问题,不利于学生的全面发展。

### 3.2课程双创内容未能完全融合

具体课程教学设计实践方面,也会考虑到学生的创业意识情况,看是否有好的创业项目,以及未来发展情况,但却将课程对于学生的价值引领作用忽视。相比之下,上述“课程双创”教育的教育观念显得很“窄”,很容易让学生对“课程双创”教育内容理解出现偏差,将“课程双创”教育与实用性技能教育画等号,导致双创教育无法展示出融合价值<sup>[3]</sup>。

### 3.3双创师资力量不足

目前,很多高职院校开始着手打造双创教师团队,但由于引进的专业双创教师数量有限,很多课程依旧由其他专业教师代为监管。教学时,由于教师并不具备太多的企业发展经验,在管理和传递创业经验时,也是以书本知识为基础,课堂不够生动,致使很多学生失去学习兴趣。另外,在课程讲解上,教师们的思想政治修养同样存在不足情况,不能体现出“立德树人”的基本教育理念。对

于课程设计,以及课程思政与课程双创教育之间的融合,手段也不够丰富,需要在后续工作中做出整改。

### 3.4课程思政理念与“课程双创”教育不匹配

现行的教学设计和实施过程“融合”,教师往往都会将其视为无用的教学任务,课堂教学工作形式化特点明显,另外,授课时,生硬的向学生灌输一些思政教育内容。一般来说,该教学环境下,学生无法将所学内容关联在一起,更不能让学生产生共鸣,提升学习兴趣,甚至还会影响到最终的教学质量。

## 4 产教融合背景下高职“课程思政”与“课程双创”融合路径

### 4.1基于课程思政设计下的融合人才培养方案

首先,各高职院校在工作过程中,需要将开发思路呈现出来。在此过程中,需要以新时代中国特色社会主义发展为基础,让人才培养与现实需求相符,将课程思政与创新创业教育纳入到专业课程体系之中,真正做到育人与技能训练的充分结合。其次,明确设计理念。一般来说,在设计理念完善之中,要以学生成长为出发点和落脚点,完成立德树人的本质任务,此时,思政教育也能与人才培养全过程产生关联。需要注意的是,产教结合背景下,“课程思政”与“课程双创”的融合,要以学生能力培养为主,使其了解更多与创业相关的内容,让学生学会把握时代发展的主旋律,在创业活动中,始终保持较高的责任感和使命感。最后,保证课程体系的创新性。课程思政与其他学科的融合,应体现出改造、优化的特点,融合“课程双创”基础模块,也可以适当加入一些选修课程内容。

### 4.2基于课程思政开发的双创课程融合方法

将立德树人作为课程开发与建设的目标,能够为学生提供更多成长和学习契机。例如,高职院校可以与企业建立合作关系,将行业内的专业知识与创新创业知识结合在一起,建立新的教育教学资源,该类资源中包含课程思政以及行业特点明显的双创内容。在该类教学内

容的帮助下,不仅能够结合创新创业知识,还能为学生提供知识实践机会,激发其创新创业实践热情。除此之外,还能根据具体的专业特色,在“课程双创”中引入行业内的创新创业案例,以及真实的人物故事,建立起新的价值创造活动,唤醒学生的创业意识和热情,还能还原真实的创新创业场景,让学生有机会表现自己,强化其专业能力<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 构建专兼结合的师资队伍

“课程思政”与“课程双创”的融合,最为重要的环节在于教师层面,为了体现出更好的教学效果,教师需要通过多种方式和途径,保证自身的思想政治水准。高职院校也要在师资队伍打造上下一番功夫,与党和国家要求保持一致,确保师资队伍的专业化程度。为了实现上述目标,高职院校可以借助于“课程思政”教师团队建设,设立专任教师、企业家、行业精英等联合教学小组,保证师资队伍的政治素养以及综合能力,展示出混合型师资队伍的优势所在。与此同时,高职院校也可以借助于内部和外部培训结合,建立新的培养方案,为教师设立多元化的培训制度,让教师有能力实现“课程思政”与“课程双创”的融合性教学,这也是学生良好发展的前提条件。

#### 4.4 注重完善课程思政理念与“课程双创”教育的融合形式

首先,教育工作者们要将传统思政教育工作与课程双创教育毫无关联的思想摒弃,杜绝思政教育和双创教育相互独立,消除“孤岛效应”。高职院校还要注重二者育人目标的一致性,只有这样,才能让课程目标得到充分融合。例如,在课程设置过程中,人们可以将思政教育和职业生涯规划等内容结合在一起,

保证二者教学工作的衔接特点,突出思政理念在“课程双创”中的影响。其次,做好教学方法创新工作。要以双创课程为主,制定新的教学方式,建立与思政教育完美融合的良好局面。另外,教师在开展“课程双创”设计时,除了要对知识目标和能力目标等进行综合考虑外,还要将具体的课程思政元素展示出来,引导学生理解“课程思政”和“课程双创”中的内涵,保证全方位教育。例如,教师可以向学生们介绍“天宫二号”等项目成果,解释“一带一路”价值所在等等。另外,也可以根据国内外时政发展形势,将教学工作与社会责任结合到一起,保证学生心中充满正能量,能够在国家发展中奉献自己的力量<sup>[5]</sup>。

#### 5 高职“课程思政”与“课程双创”融合机制保障措施

##### 5.1 健全育人机制

受大思政格局影响,“课程思政”中的育人和育才效果均应得到展示,以学校和国家发展为背景,保证育人机制的完善性。现阶段,大多数学校将思政课程教育分配到各个专业教学部门,或者是与专业教师形成对接关系,共同建设课堂教学方式。从实践效果角度来说,上述形式均能将思政教育意义展示出来。由于现阶段高职院校在学科划分上,界限比较明显,导致专业空间被压缩,无法在培养学生综合能力上发挥出作用。为了将上述问题解决,很多高职院校开始建立“创新创业学院”,并给予相关活动开展的资金支持,维护保障制度全面落实。

##### 5.2 创办相关知识竞赛等活动

通过相关技能比拼活动的开展,除了能够为学生建立高水平的创新创业平台之外,还能培养学生内在在精神和专业

素养,懂得团队协作的重要性,在新的实践过程中不断探索,严格尊重岗位操作规范。例如,高职院校可以根据以往竞赛内容,通过完善和融入新制度,激发学生的创新创业精神。

#### 6 结论

现阶段,我国正处于现代职业教育转型发展阶段,除了素质人才外,高职“课程思政”与“课程双创”融合更加重要,保证学生在学习过程中的行为专业性。对于学生的素质衡量,立德是重要指标之一,为此,高职院校在高职“课程思政”与“课程双创”融合时,要充分借助课堂教学渠道,做到全方位育人,以此来确保人才培养质量。

##### [自主课题]

中国电子劳动学会2021年度“产教融合、校企合作”教育改革课题《产教融合背景下“课程思政”与“课程双创”融合路径研究》(Ciel2021143)的阶段性研究成果。

##### [参考文献]

- [1]柴彦红.基于“双创”融合的职业院校经济数学课程思政教学实践[J].现代职业教育,2022,(05):85-87.
- [2]吴加权.高校“双创”教育课程思政建设探析[J].学校党建与思想教育,2021,(24):45-47.
- [3]何萌,刘祎.课程思政背景下高校辅导员参与双创教育协同育人[J].武夷学院学报,2021,40(11):71-76.
- [4]吴格.双创教育与劳动教育的耦合:基于课程思政的角度[J].吉林教育,2021,(32):86-88.
- [5]张萍.课程思政背景下新闻传播“双创”人才的培养路径[J].新闻世界,2021,(10):90-92.