

# 教育本原视域下校园足球发展的思考

徐泽轩

菲律宾新埃西哈科技大学

DOI:10.12238/er.v5i1.4491

**[摘要]** 如今我国校园足球的发展呈现出了异化现象,具体表现为目标定位、评价标准以及发展方式等多方面的异化,严重阻碍了校园足球的良性发展,对此,需要遵循学校体育教育的客观发展规律,以育人为本作为根本的教育理念,将加强对资源的优化配置,促进校园足球可以多元化、可持续发展。基于此,本文从教育本原视域出发,通过逻辑分析、文献调查等方式,对目前我国校园足球的发展形势进行了分析,以期可以推动校园足球的生活化、内涵式发展。

**[关键词]** 教育本原视域; 校园足球; 发展; 思考

**中图分类号:** G843 **文献标识码:** A

## Thoughts on the Development of Campus Football from the Perspective of Educational Origin

Zexuan Xu

NUEVA ECIJA University of Science and Technology

**[Abstract]** Nowadays, the development of campus football in China presents a phenomenon of alienation, which is embodied in the alienation of target positioning, evaluation criteria and development mode, and seriously hinders the benign development of campus football. Therefore, we need to follow the objective development law of school physical education and take the people-centered education as the fundamental educational concept, strengthen the optimal allocation of resources and promote the diversified and sustainable development of campus football. Based on this, from the perspective of educational origin, this paper analyzes the current development situation of campus football in China by means of logical analysis and literature investigation, in order to promote the life-oriented and connotative development of campus football.

**[Key words]** original vision of education; campus football; development; reflection

在我国足球事业发展受到阻碍的背景下,从国家战略层面提出了校园足球的发展理念,成为了我国发展足球事业的重要组成部分。校园足球具有为足球事业培养人才、振兴国足的重要责任,但是在现阶段的校园足球思维模式影响下,很容易导致其出现忽视教育本原的错误认知,未能对校园足球的教育价值重视起来。随着我国进入互联网时代,社会也对校园足球有了更多关注,这也让其价值和功能相较于其他运动项目产生了极大差异,与此同时,校园足球也学校的体育教育的育人理念相背离。从教育本原视域角度可以发现,校园足球作为学校体育教育的重要组成部分,其与篮球、乒乓球等项目同样具有较高的

教育价值,以育人作为核心。正是由于校园足球具有强烈的教育属性,因此要求其在育人过程中必须遵循学生的成长规律开展教育活动,基于学生实际的教育需求,采取实际、科学的育人观点,为学生的身心全面发展服务。由此可见,校园足球的根本就是立德树人,只有坚持这一观念才能真正发挥出校园足球的教育作用,也只有从学生的角度出发,分析学生实际的学习兴趣和需求,才能更好的推动校园足球的可持续发展。

### 1 校园足球的终极价值和发展目标

教育的本原即“育人”,是校园足球发展的终极目标。从教育本原视域来看,教育是一种为人的发展提供服务的工具,

实现对人的综合教育和培养,强化个体的生命质量,也正因此,教育的本原就体现出了“育人”的特点,为促进个体全面发展作出努力。教育对于体育来说属于一种上位概念,而体育又囊括了学校体育,校园足球作为学校体育教育中的重要内容,其也体现出了显著的教育特征。从教育本原视域出发,要求校园足球将“育人”作为主要发展目标,从而确保学生可以得到身心全面发展。校园足球发展过程中,不能只重视学生的比赛名次等“成绩”,更应该重视“育人”效果,以提高学生的综合素质作为终极目标。所以,必须推动校园足球向着“育人”的方向发展,培养出体魄强健且具有良好品格的人才,这也是现代教育理念的客观

要求<sup>[1]</sup>。

校园足球的发展要坚持以“育人”为本,从而实现学生身体素质与意识品格全面发展,因此,校园足球必须紧跟现代化学校教育的发展步伐,以教育本原为基础,利用我国出台的校园足球相关政策,对各种社会资源进行整合,从而对学生进行多方面、多角度的激励,促使其更加自主地参与到课内外的足球锻炼中去,最终达到培养学生道德水平的目的,实现立德树人。根据对足球强国在足球教育方面的分析可以发现,很多国家都将足球运动作为重要的教育方式,而随着我国在校园足球教育方面的不断深入,也确实发现这种教育方式可以切实提升我国青少年足球人才队伍的质量,有助于普及足球运动<sup>[2]</sup>,推动我国足球事业的进一步发展。但是与此同时,必须明确校园足球教育活动的开展必须建立在“育人”的基础上,不管是在校园足球的规划设计阶段还是在其落实阶段,都必须将立德树人作为发展核心,而不是单纯的将提高足球赛绩作为主要目标。

综上所述,本文认为校园足球的终极价值和发展目标必然是“育人”,而不管是培养足球人才、提高足球赛绩还是振兴中国足球,都将作为校园足球发展的第二目标,而想要实现第二目标就必须打好终极发展目标的基础,与“育人”这一目标相背离,就很难实现校园足球发展的其他目标。简而言之,校园足球的发展必须回归教育本原,紧紧围绕立德树人开展教育工作,全面提高学生的综合素质。

## 2 校园足球发展异化现象

校园是一个通过开展教育活动来达到教育目标的场所,在校园中开展的所有教育活动都必须将“育人”作为核心目标,因此,在校园中开展足球教育活动时,也必须重视“育人”这一发展目标的重要价值。但是,在我国出台了校园足球相关文件之后,在国足屡屡失利的时代背景下,校园足球承担起了更为艰巨的责任,甚至要求其承担振兴中国足球这一重任<sup>[3]</sup>。这种将校园足球作为发展中国足球工具的思维影响下,使得我国校

园足球的发展逐渐产生异化,陷入了训练、比赛的恶性循环中,对教育本原严重忽视。这种过于关注竞赛却忽略了教育的发展方向显然不符合我国教育本原的理念,也使得校园足球发展异化情况越来越严重。校园足球发展异化主要体现在如下三个方面:

### 2.1 目标定位异化

将振兴中国足球、培养足球人才、提高足球赛绩等作为校园足球的终极发展目标,是一种过于功利化的教育模式。这种将校园足球作为“工具”的思想将校园足球从校园教育中分离开来,彻底忽视了校园足球的教育属性,因此很难从根本上实现“育人”的目的<sup>[4]</sup>。从教育本原视域入手,校园足球的终极发展目标必须更加长远,也必须在核心教育观的引导下培养全面发展的现代公民。而在校园教育阶段,过早制定振兴中国足球等宏观目标,是不符合可持续发展的理念和价值取向的,会导致校园足球与实际的校园教育工作相背离,进而导致校园足球教育变成批量化生产职业足球运动员的工具。

### 2.2 评价标准异化

校园足球还存在评价标准异化的问题。评价标准异化指的是校园足球将单一的比赛成绩作为评价标准,导致这一问题的主要原因是部分学校在开展校园足球教育过程中,对足球竞赛的成绩过于重视,甚至将竞赛成绩作为宣传噱头,这种情况反而会忽视教育的重要性。事实上,最初设置足球联赛的根本目的是为了提升学校发展校园足球的积极性,但是在实际开展过程中,越来越多的学校将足球联赛成绩作为了校园足球发展情况的唯一评价标准,这也让校园足球的发展目标逐渐从“育人”偏移为了竞赛成绩。这种校园足球过于竞技化的情况必然会导致资源偏移,为了提高竞赛成绩、强化培养效果,很多学校会将优质的教育资源放在少数成绩较好的学生身上,这对于其他学生来说属于一种变相的权利剥夺<sup>[5]</sup>,不利于校园足球的良性发展。

### 2.3 发展方式异化

校园足球发展方式方面也存在一定的异化问题。如今校园足球作为我国学校教育中重要的组成部分,也是培养学生足球兴趣、提高学生足球技巧的教育活动。为了进一步推广校园足球教育模式,我国也出台了相关实施方案,对学生参与足球活动的时间进行了明确要求,也正因如此,部分学校为了完成目标,会强制要求学生参与到足球运动中,对激发学生兴趣的教学模式有所忽视。学生被迫参与到校园足球教育中,甚至会导致其产生焦虑等情绪,不利于提高学生的学习兴趣,也不符合学生的学习、发展需求<sup>[6]</sup>。

## 3 教育本原视域下校园足球发展策略

### 3.1 尊重学生身心发展规律,坚持以“育人”为教育目标

学校开展体育教育的根本目的是为了帮助学生身心全面发展,培养综合素质显著的人才,因此,“育人”是学校体育教育的根本目标。校园足球是学校体育教育的重要组成部分,其教育目标也必须与学校教育目标相统一,要求校园足球的发展尊重学生身心发展规律,坚持以“育人”为教育目标。在教育本原视域下,校园足球的最终发展目标必然是培养全面发展的学生,因此需要根据学生的身心发展规律和学习需求,开展具有针对性的足球教育,校园足球也不应该强制学生参与到足球活动中去,必须采取有效手段激发学生的学习主动性,让学生更加积极的参与到足球活动中去。另外,从学校的角度来说,也必须充分意识到校园足球的教育价值,避免过于功利的思想,只有对校园足球的培养目标有正确认知,才能真正发挥出校园足球的教育价值,培养出全面发展的学生。校园足球的开展目标不是比赛成绩,而是让学生沉浸在足球活动中,为学生打造良好的足球活动环境,从而让学生更愿意主动参与进去<sup>[7]</sup>,实现对学生的全面培养。

### 3.2 加强对资源的优化整合,形成多元化发展局面

对于学校来说,校园足球是一项系

统化的教育工程,因此,必须采取有效措施对校园足球的发展协调性和系统化进行提升。如今我国校园足球处于初期发展阶段,因此在物力、财力、师资力量等多方面均存在着一定困难,此时存在部分学校为了解决这一问题,会采取非常功利的争取好成绩以获取更为优质资源的方式来摆脱这一困境,这就导致校园足球向着错误的放线发展。对此,需要对上述资源进行大力整合和优化配置,从而促使校园足球可以多元化发展。首先,需要相关政府部门实现跨部门的资源整合,让不同的管理部门之间实现协调沟通,只有政府相关部门意识到了校园足球发展的重要性,并共同参与到资源的优化配置中去,才能从根本上推动校园足球的高速发展<sup>[8]</sup>。对此,发改委、体育部门、共青团等部门都需要进行思维方面的创新,采取多元化的校园足球发展策略。通过优化设计、加大资金投入等方式,有效解决校园足球发展过程中面临的资源难题。其次,在校园足球发展过程中仍然面临很多复杂问题,单纯依靠政府相关部门对其进行治理效果不够理想,未能实现校园足球的健康发展。通过一系列调查研究可以发现,在校园足球发展过程中,市场和社会组织也发挥了重要作用,可以有效解决校园足球发展过程中存在的资金、场地问题。市场和社会组织参与到校园足球发展过程的治理中,可以呈现出较好的治理成效,能够更好的满足不同学生的足球活动需求<sup>[9]</sup>。除此之外,市场和社会组织参与到校园足球发展治理中去,可以有效提升其发展的透明度,对其的监督力度更大,从根本上避免了校园足球发展过程中出

现过于功利的问题,让校园足球可以落实“育人”的发展目标。正因如此,政府相关部门需要加大扶持和指导力度,为市场和社会组织参与到校园足球发展管理打下坚实基础。

### 3.3 推动校园足球生活化,实现足球活动的普及化

推动校园足球生活化指的是将足球活动充分融入到学生的日常生活和学习中去,让足球活动成为学生日常生活的一部分。通过对校园足球的生活化,可以让学生更加主动的参与到足球活动中去,使足球活动与学生的生活更加融合,同时可以将学生的学习与生活与足球活动联系起来,避免了校园足球浮于表面、得不到落实的问题,校园足球活动充分融入到学生的生活中,可以有效避免学生对足球活动失去兴趣,培养了学生对足球活动的热爱,强化了校园足球的教育效果,提升了足球活动的普及性。另外,校园足球还需要向着学生的校外生活延展,深入到学生的课余生活以及家庭生活中去,大力推广足球活动走向社会,让足球活动真正的融入到学生生活中的一点点滴,使其成为学生日常运动项目<sup>[10]</sup>。我国校园足球想要得到顺利稳定的发展,就必须推动校园足球社会化、家庭化,从而让校园足球惠及所有学生。

### 4 结束语

总而言之,在我国足球行业与学校体育教育改革过程中,仍然面临很多难题,因此其发展任重道远,为了进一步推动校园足球发展,实现中国足球梦,必须对其进行优化和改革,牢记教育先行,让校园足球的“育人”理念真正落实。同时,在国家和政府的支持下,推动校园足

球的良性发展。

### [参考文献]

- [1]蒋菠,陈秋屹,文艳红,等.体育回归教育:国足后备人才教体结合一条龙培养模式研究[J].四川体育科学,2021,40(5):5.
- [2]本刊编辑.让学生亲近足球用足球铸就学校品牌——辽宁省大连市中山区民生小学校园足球工作情况介绍[J].校园足球,2020,(7):4.
- [3]许九奎,孙锦绣,宁红坤.校园足球特色学校建设的政策思考与建议[J].教育实践与研究:理论版(C),2020,(3):5.
- [4]程延宗.上海市青少年足球后备人才融合创新培养模式研究[D].上海体育学院,2020.
- [5]朱运红.谈校园足球还需解决的问题[J].当代体育科技,2020,10(9):168-169.
- [6]葛新,曹磊.论我国校园足球育人本质的偏离与回归[J].体育文化导刊,2020,(7):6.
- [7]秦明昆,秦程节.高校校园足球嵌入社会主义核心价值观的路径探索[J].广东石油化工学院学报,2021,31(5):4.
- [8]本刊编辑.强化校园足球建设提升特色育人水平——辽宁省大连市沙河口区南平小学校园足球工作情况介绍[J].校园足球,2021,(4):5.
- [9]陈钢.彰显育人功能打造特色品牌——洛阳市校园足球工作发展综述[J].河南教育:基教版(上),2021,(6):2.
- [10]本刊编辑.发展校园足球培育阳光少年——山东省临沂市临沂北城小学青少年校园足球工作情况介绍[J].校园足球,2020,(04):51-55.