

基于微课和项目驱动的翻转课堂教学方法探索

周玥伶

武汉工商学院 文法学院

DOI:10.12238/er.v5i2.4518

[摘要] 作为教育信息化发展形成的一种新的教育模式,基于微课堂和项目驱动的翻转课堂教学模式可以使教学过程更加高效,形成更加灵活开放的教学氛围。与传统教学模式相比,翻转课堂能更好地激发学生的学习兴趣,使学生全身心投入学习,主动完成教学任务。利用微课社群平台的翻转课堂教学模式,可以有效帮助师生更好地互动,使教学模式更加灵活。

[关键词] 微课; 项目驱动; 翻转课堂

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration on Teaching Methods of Flipped Classroom Based on Micro-class and Project-Driven

Yueling Zhou

School of Humanites and Law, Wuhan Technology and Business University

[Abstract] As a new educational mode formed by the development of education informatization, the flipped classroom teaching mode based on micro-classroom and project-driven can make the teaching process more efficient and form a more flexible and open teaching atmosphere. Compared with the traditional teaching mode, flipped classroom can better stimulate students' interest in learning, make students devote themselves to learning, and make the students take the initiative to complete teaching tasks. The flipped classroom teaching mode using micro-class community platform can effectively help teachers and students to interact better and make the teaching mode more flexible.

[Key words] micro-class; project-driven; flipped classroom

引言

自2020年初以来,突发的全球范围疫情,已改变了全世界的教育教学形式。在此期间,许多院校的线下课堂教学已经转移到了在线云教学中^[1]。作为教育信息化发展形成的一种新的教育模式,基于微课堂和项目驱动的翻转课堂教学模式可以使教学过程更加高效,形成更加灵活开放的教学氛围。与传统教学模式相比,翻转课堂能更好地激发学生的学习兴趣,使学生全身心投入学习,主动完成教学任务^[2]。利用微课社群平台的翻转课堂教学模式,可以有效帮助师生更好地互动,使教学模式更加灵活。这是一个非常创新的探索^[3]。本文在分析当前网络教学面临困难的基础上,研究如何利用网络技术与信息化手段,构建以

微课堂和项目为驱动的线上线下混合课堂的云复合翻转课堂教学模式。贯彻以学生为中心、输出为导向、持续改进的理念,用项目教学重新设计教学过程,整合与项目相关的教学内容,探索基于微课和项目驱动的翻转课堂复合教学的改革路径。

1 线上教学的现状

自2020年2月以来,我国各学校均采取了线下转线上的教学模式,如通过钉钉、腾讯会议等会议app平台,或zoom等专业教学app平台,再如抖音、快手等视频app,进行直播教室或录制课程视频教学^[4]。在如今的网络教育下的新型网络教学模式正在全国范围内蓬勃发展。虽然我国采用的教育教学模式各不相同,但总体而言,经历了延长学期“停课

不停学”、家庭在线学习、家庭在线指导学习、复课准备期过渡教学等阶段,恢复后线上线下混合教学,课堂与云复合教学^[5]。在没有充分准备的情况下,一种强迫选择网络教育的新生态已经形成:在一定程度上,学生被动地接受网络课程,教师被动地建立网络课程,家长被动地监督网络课程,长期的家庭网络教学产生了许多负面的学习效果^[6]。在当代学生层面,调查发现,“信息社会”网络环境对学生的学习方式和社会交往有很大影响。

首先,学生在积极关注官方媒体信息的同时,对获取网络舆情信息的筛选能力有待提高。其次,由于网络化、碎片化知识的普及对求知和学习方式产生了巨大影响,网络教学的局限性降低了学

习效果,沉浸式深度学习受到了极大挑战。与此同时,在网络空间和社区在为学

生搭建情感表达和自我展示平台的同时,也在一定程度上具有封闭性和排他性,在价值选择上呈现出“去中心化”和“去组织化”的趋势^[7]。此外,在学生居家学习过程中,学生的思维、学习和心理状态呈现出新的认知建构特征。等到疫情结束,再次回到学校后,会使他们的适应问题和心理调整产生巨大挑战^[8]。

2 基于微课和项目驱动的翻转课堂教学模式在教学中的应用优势

2.1 微课教学的概念与特点

微课的英文名称是“Micro Courses”,于2008年首次提出。在我国,自2010年微课概念界定以来,随着国内外微课实践和研究的不断深入,我国学者对微课的概念有了更深入、更全面的认识^[9]。

微课是以微视频为核心内容,由教师针对某一教学知识点设计的情景网络教学课程。这些课程短小精悍,生动有趣,主题明确,能在短时间内将教学知识点清晰地展现在学生面前。学生可以使用电脑、手机等网络设备随时随地学习,自由掌握学习进度。特别是对于那些难以理解和重要的地方,他们可以反复观看,不断推测和理解,从而达到深入学习的目的。微型课程可分为10多个类别,如教学、问答、讨论和演示。教师可以根据教学内容的特点选择合适的形式进行教学。在微课堂教学中,其核心内容是清晰的微视频。微课堂视频的持续时间通常不超过10分钟。一般来说,最佳持续时间为3~5分钟。其原因是,当人们在观看视频超过6分钟时,会觉得太冗长而降低学习效率。而微课的总体内容相对简洁,问题相对集中,主题相对突出。它的时间短,针对性强,能使学生在明确的学习目标,有效提高学生的注意力,提高学习的集中度^[10]。微课的形式往往是多样化的,有大面积图片和动画,具有很强的视觉冲击力。此外,它的结构和数量也可以根据实际教学内容和知识点的数量进行适当的调整和改变。

2.2 项目驱动式教学的概念与特点

项目驱动教学模式旨在通过教师和

学生共同实施一个或多个完整的项目工作来促进教学活动,在国外被称为学习活动。教学设计是充分利用网络媒体技术,营造有利于信息传递的场景,以教学内容为核心编写教学项目,形成项目任务清单,贯穿整个教学场景。在教学设计中,教师通常需要注意长期的在线教学,可能会降低学生的学习积极性、学习社区难以建立、甚至抑郁、焦虑、孤立和孤独等负面情绪,削弱了学生的社会挑战和自我压力抵抗能力等问题。

项目驱动教学模式基于“以学生为中心、以成就为导向”这一教学理念,开展项目教学驱动学习深化的课程教学设计,通过过程大纲修订并实施灵活的教学计划,并在教学设计中考考虑线上线下融合、课堂云结合等多种教学形式。在修订过程大纲和教学计划中增加课程思想政治目标,以项目教学带动课程教学的深度和学习挑战:如从国家决策的角度寻找与课程内容相关的德育材料,防疫英雄和防疫事迹;或是重组课程知识结构和优质教学资源,包括视频、动画和德育元素,在线录制重点和难点教学视频,并在线上微课软件中明确自学内容;亦或是结合本课程知识点,整合相关的知识内容,推进翻转课堂教学改革^[11]。

3 翻转课堂的微课和项目驱动教学策略

在课程设计中应用和探索了基于微课与项目相结合的教学方法。混合教学法的实施路径需从实践角度出发,对项目内容进行规划和设计,主要包括以下内容:设计贴近实际应用场景的项目、将项目包含的知识点分解、设计对应微课内容及课前、课中、课后的教学内容。

3.1 设计贴近实际应用场景的项目

规划和设置贴近实际应用场景的项目是混合教学法的重要环节。对于选定的子项目,一方面要求这些项目贴近实际应用,尽可能涵盖在知识点课程中学习到的知识点,以便于理论知识在实践中的应用,进而还可以激发学生的兴趣。使学生在学习中更熟悉选题和应用情况,

并愿意分析和解决这些问题。

3.2 将项目包含的知识点分解,设计对应微课内容

为了让教学内容和实际应用场景项目能更好结合,根据应用型人才培养的目标,教师需要将项目中所包含的知识点进行分解,设计出相应的微课课程。并针对重点、难点或者易错的地方为学生准备好快捷资源,学生可以随时随地按需搜索学习,同时可以反复观看,学习巩固相应知识点,解决项目实践过程中的阻碍,以此弥补了项目教学法的缺陷。

3.3 课前自主学习

教师将学习任务清单、教学ppt等内容分发到学院移动平台,要求学生课前自主学习;并对教材的每一单元的知识都标记出相应的主题项目微视频。学生在课前观看这些教学视频,然后根据任务清单的要求填写相应的内容,并在下节课前将任务清单提交给老师检查。此外,移动自主学习平台上的任务也在课前完成。学习过程中,如果学生遇到不理解的难题,可以在网上或任务列表上反馈给老师。如此,不仅学生的自主学习意识和能力可以得到了提高,课堂教学质量也会因此得到提升。

3.4 课中教学

翻转课堂的项目教学过程建立在学生课前自主学习,课中反馈信息的基础上,是整个教学环节中最重要的一环。根据班级规模,通常可将6-8名学生分为一组,以此使学生间进行合作学习。

首先,教师应根据学生的自主学习情况,在课前通过提问来测试学生对基础知识的掌握情况。例如,在课堂测试中,老师会通过练习题的方式,抽查学生对知识点的掌握情况。而后,老师可以对测试中学生知识点掌握薄弱的地方进行纠正与指导;对于课本中的难以理解的知识点,教师可以选出理解正确的学生,进行讲解;教师也可以根据课本中的内容设计问题,然后在小组讨论后回答。

其次,结合学生完成的任务清单和校园微课平台反馈的信息,在课前逐一解答学生们遇到的问题。例如,学生提出

有关知识点难以理解与应用的问题,以及有关练习题的解答问题。老师可以在课堂上与学生讨论后回答。根据任务型教学法、合作学习法和其他教学方法,教师将教学内容分成几个项目,分配给每个小组进行讨论、合作和交流。组长负责协调和组织工作。例如,在分小组进行情景模拟时,由教师提供情景选题,学生将在一定时间内按照选题进行分组演绎。在整个过程中,教师主要关注、监督、参与、个性化指导和回答学生的问题。讨论和交流环节结束后,团队负责人需要选择两到三名代表进行情景对话,并展示小组的最终结果。

最后,评估学生小组活动完成的任务。评价方法包括教师评价、自我评价和同伴评价等多种评价模式。同伴评估有助于提高学生的自主学习能力和合作兴趣。自我评价可以使学生了解自己,促进学生保持积极的学习态度,激发和培养学生的学习兴趣。然后教师对每个小组的表现进行客观、全面的评价和针对性的建议,并让学生学会不断自我改进和提高自己。

3.5课后总结和拓展

由于课堂时间有限,一些学生如果不能在课堂上完成项目任务,可以在课后完成;完成项目任务的学生可以根据自己的能力完成扩展任务,从而达到个性化学习的目的。最后,学生将自己的项

目展示和项目总结上传到教学平台,以便于教师了解学生的学习情况。

4 结语

在翻转课堂教学过程中,教师应以课程教学改革为指导,根据每一位学生的自主学习能力、认知水平,科学设计项目选题、微课内容,将微课堂教学贯穿于课前、课中、课后翻转课堂教学的三个阶段。随着教学环境的变化,微观课堂从课前的主体地位、课堂中的辅助地位到课后的辅助地位都发生了变化。各个阶段的作用日益突出,提高了专业课程的教学效果和学生的学习效率,实现了培养学生自主学习能力和自身素养的目标。确保微课在翻转课堂教学中的有效地位,创新课堂教学模式,为翻转课堂教学方法探索提供新的思路。

[参考文献]

[1]董宁函.“翻转课堂+微课”在开放大学英语教学中的应用有效性研究[J].职业技术教育,2021,42(17):48-51.

[2]刘莹,王玲玲,李海霞,等.能力为中心“微课+翻转课堂”教学模式的应用效果[J].医学研究杂志,2021,50(7):159-162.

[3]莫佩华.“微课”让初中数学课堂“翻转”出高效率[J].中外交流,2021,28(2):771.

[4]张华堂,何军,阳香华,等.基于微课的“翻转课堂”模式在工程化学教学

中的改革探索[J].广东化工,2021,48(11):176,195.

[5]陈建茹.基于微课的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].学周刊,2021,(12):125-126.

[6]赵会颖.微课翻转课堂模式的运用探究——以大学英语教学为例[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021,21(2):92-98.

[7]薛伟明.基于微课的翻转课堂实践教学模式研究——以高职艺术设计实践教学为例[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(1):55-58,111.

[8]王启威,赵剑南,张纪勇,等.基于微课的翻转课堂在喉癌教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(1):59-62.

[9]完德草.新课改下微课在初中数学翻转课堂教学中的实践研究[J].发明与创新·职业教育,2021,(1):100-101.

[10]邵丽.小学数学微课及翻转课堂的教学运用方式与实践探讨[J].考试周刊,2021,(49):67-68.

[11]张静.基于翻转课堂的项目式教学模式研究[J].教育教学论坛,2017,(18):18.

作者简介:

周玥伶(1981--),女,汉族,湖北武汉人,硕士,武汉工商学院,讲师,研究方向:新闻传播。