

# 壤巴拉文化融入中小学思想政治教育研究

李思佳

四川外国语大学

DOI:10.12238/er.v5i2.4536

**[摘要]** 壤巴拉文化是“悬天净土”壤塘县孕育出的独特文化,这一文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,将其融入当地中小学思想政治教育对这一文化的传承与发展以及对当地思想政治教育的发展具有重要意义。就目前壤巴拉文化融入中小学思想政治教育的现状来看,在物质基础、师资力量、语言等方面仍旧存在需要克服的困境,针对这些困境去探寻解决之道以推动壤巴拉文化与当地中小学思想政治教育是当务之急。

**[关键词]** 少数民族文化; 思想政治教育; 融入路径

中图分类号: G819 文献标识码: A

## Study on Integration of Rangbala Culture into Ideological and Political Education in Primary and Middle Schools

Sijia Li

Sichuan International Studies University

**[Abstract]** Rangbala culture is a unique culture bred in "high sky and pure land" Rangtang county, which contains rich ideological and political education resources. Integrating Rangbala culture into the ideological and political education of local primary and secondary schools is of great significance to the inheritance and development of this culture and the development of local ideological and political education. According to the current situation of the integration of Rangbala culture into the ideological and political education in primary and secondary schools, there are still difficulties that need to be overcome in terms of material foundation, teacher resources and language and it is urgent to explore solutions to these difficulties in order to promote Rangbala culture and the ideological and political education in local primary and secondary schools.

**[Key words]** minority culture; ideological and political education; integration path

少数民族文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,将其大力挖掘并用于思想政治教育有助于这一文化的传承与弘扬,同时也对推进思想政治教育工作具有重要意义。壤巴拉文化是孕育于四川省阿坝州壤塘县的独特少数民族文化,将其融入当地的中小学思想政治教育可以丰富和拓展当地学生的思维与视域,同时,也可以进一步推动壤巴拉文化的创造性转化和创新性发展。

### 1 壤巴拉文化融入思想政治教育的可能性

将壤巴拉文化融入到思想政治教育中的最基本前提是这一文化本身具有一定的思想政治教育价值。壤巴拉文化内

涵丰富,囊括了当地的民族节日、礼仪风俗等,它们在形式上具有鲜明的民族性,但是就其内容而言,它们也拥有可适用于当地中小学思想政治教育的部分,对当地中小学思想政治教育而言是得天独厚的教育资源。

#### 1.1 当地民族节日蕴含的思想政治教育资源

从当地民族节日来看,壤巴拉节是当地民族节日中最具代表性的一个节目,它不仅是当地民族文化的重要标签,也是外界认识壤巴拉文化的重要窗口。每年八月中旬壤塘县会组织盛大的篝火晚会、歌舞晚会、非物质文化遗产展览等活动庆祝壤巴拉节的到来,在不同的乡

和村里当地农牧民以采取不同的形式来庆祝这一节日,如宗科乡会举办云宗节、农牧民技能大赛等,当地人民无论是什么民族,在壤巴拉节当天都会以自己方式去庆祝。

每一年的壤巴拉节有不同的主题,如2017年的壤巴拉节以“壤塘南莫且湿地生态旅游”为主题,2018年的壤巴拉节则是以“庆祝壤塘县建县60周年”为主题,尽管每一年的主题有所区别,但是背后蕴含的是当地人民对人畜兴旺、风调雨顺、国泰民安、四季吉祥的美好祈愿。壤巴拉节作为壤塘县极为特殊且重要的民族节日,在庆祝的同时赋予其不同的主题,这本身就起到了思想政治教育

表1 2020年壤塘县教师招聘岗位及人数

招聘单位	岗位名称	招聘名额
壤塘县乡镇学校(一)	小学语音教师	3
壤塘县乡镇学校(二)	小学藏语文教师	6
壤塘县乡镇学校(三)	小学美术教师	2
壤塘县寄宿制小学(一)	小学语文教师	2
壤塘县寄宿制小学(二)	小学数学教师	3
壤塘县上壤塘县乡中心校	小学体育教师	1

的作用,壤塘县人民通过庆祝民族节日的方式祈祷美好的未来实际上就是在追求美好幸福生活,在民族节日这一形式之下隐藏着的思想政治教育教育资源存在着被挖掘出来并被展现在课堂中的可能性。

### 1.2 当地礼仪风俗蕴含的思想政治教育教育资源

从当地的礼仪风俗来看,壤塘县当地的藏族人民在生活中极为注重在人际交往中的迎来送往、礼尚往来。当地藏族人民在参加活动或是迎来重要的客人都会献上哈达以示尊敬,当然,除了比较正式的场合外他们也会向自己珍视的朋友送上哈达以表示自己对他人的重视。除了赠送哈达这一为人熟知的礼节外,藏族人民的礼仪习俗更多地体现在生活细节中,譬如一户人家在搭建新房的时候村里各户人家都会给予帮助,在新房搭建好之后每家每户会送上酒水事物以示祝贺,除此之外,若有贵客拜访,那么家中长辈会带着家人们一起去迎接,在家中的座位位置、接待客人的礼节等都极为讲究。这些礼仪风俗大多体现的是家庭美德与社会公德,与目前中小学思想政治教育内容相契合,可以将其利用与中小学思想政治教育之中。

### 1.3 当地非物质文化遗产蕴含的思想政治教育教育资源

从当地的非物质文化遗产来看,唐卡、藏戏等技艺的背后承载的是一个民族的历史。壤塘县拥有丰富的非物质文化遗产,作为“中国民间艺术之乡”,它拥有3项国家级、8项省级、32项州级、60项县级非遗项目,这些非遗资源是壤塘县发展经济的重要资源,从2015年开始,壤塘县开始探索创办非遗文化传习所以文治贫的新路径,多年发展以来,这里已经有40余所传习所,上千名藏族青年在传习所中学习不同的技艺,为当地的非物质文化遗产的保护和传承做出贡献。通过售卖唐卡、陶艺等相关产品,很多农牧民有了更高的收入。时至今日,壤塘县的非物质文化遗产在作为发展经济的助力的同时,更应该被带入课堂,让学生通过一个个工艺品去了解自己民族

的文化与故事,从而去继承、发扬。

## 2 壤巴拉文化融入思想政治教育的困境

将壤巴拉文化融入到思想政治教育中存在着一些必须要克服的困境。其中首要难题就是思政教师数量不足,此外,由于当地是多民族杂居地区,因而在语言交流上存在着一定程度上的障碍。这些都阻碍着壤巴拉文化进一步融入思想政治教育。

### 2.1 无法提供坚实的物质基础

发展教育需要一定的物质基础,壤塘县在全民脱贫之前一直是阿坝州贫困县之一,是重点扶贫对象。从2011年开始,壤塘县政府以壤巴拉文化为突破口,企图通过这一文化打造“文化强县”,达到文化带动经济的目的,经过十年的发展,壤塘县的经济已大有起色,壤巴拉文化也成为了当地经济发展的主要助力。与过去相比,壤塘县的经济有着喜人的发展,但是与当下的发展需要相比,仍有不足之处,尤其是在教育这方面,师资力量、教学环境等等的好坏与经济息息相关,想要进一步推进壤巴拉文化融入到当地中小学思想政治教育之中需要更加坚实的物质基础作为前提,而这是现在的壤塘县无法做到的。

### 2.2 思政课师资数量较少

就目前来看,壤塘县各学校存在师资数量紧缺的情况。壤塘县从2011年开始抓当地教育,这些年来,壤塘县大体上解决了当地上不起学、不想上学的问题,同时,在一定程度上改善了教师资源配置不合理、缺编、缺教师的情况。但是,截止至2021年,壤塘县在编教职工共计622人,其中专业技术人员613人,事业工

勤9人,空编2人,随着控辍保学工作的落实以及当地农牧民教育观念的转变,学生数量增长较快,但是由于当地教师编制有限,并不能满足各个学校教育发展的需要。

从近几年壤塘县教师招聘情况来看,存在着思政教师招聘数量偏少的问题。以2020年阿坝州教师招聘情况为例,整个自治州公开招聘80名教师,其中壤塘县有17个教师岗,在这17个岗位中有8个是藏语文教师岗位,小学语文教师和小学数学岗位分别是3个,其余的则是1个小学美术教师岗位和1个小学体育教师岗位(如表1所示)。此外,壤塘县在通过“硕博进阿坝行动”和特岗教师招聘等途径引进人才时也更加倾向于将有限的名额用于补充语文、数学等科目的教师,而思政课教师紧缺的情况并没有通过这些途径得到缓解。

### 2.3 存在一定的语言障碍

壤塘县是藏族与汉族混居的地区,由于这种民族分布且加上在过去大多数藏族没有受过教育,因此语言问题较为突出。针对汉族与藏族之语言不通的情况,壤塘县采取了双语教育模式,在多年摸索之下双语教育已经形成规模,目前壤塘县中小学采取的双语教育主要措施是分语言、分教材,也就是说在以汉语为主的某些乡主要以汉语进行教学,使用的教材是人民出版社的教材,而在某些以藏语为主的地区教学则是藏语进行使用的教材是五省藏区统编教材。

在多年努力之下,汉族与藏族之间的语言障碍越来越小,藏族人可以用汉语进行简单的交流,同时,在政府的倡议下,当地汉族人,尤其是汉族公职人员等

也在主动学习藏语。尽管如此, 可以进行简单的交流并不等于在教学过程中可以完全消除因语言而带来的一系列问题, 课堂知识的吸收极为依赖语言的作用, 如果师生之间存在语言不通的情况, 那么教师所传递的信息或许就会因为用词不准确或是对某一词汇、某一句话的理解不同而与学生接受到的信息完全不一致, 这样的情况之下就会对教学效果产生消极影响, 同时, 由于无法判断出双方所表达的意识是否一致, 教师往往不能在语言存在障碍的情况下及时纠正教学环节中存在的错误。

### 3 壤巴拉文化融入思想政治教育的措施

针对壤巴拉文化融入当地中小学思想政治教育现存的困境, 可以从发展经济以提供更加坚实的物质基础、深化双语教育以减少语言障碍、加强教师队伍建设以提高思政教师质量以及结合壤巴拉文化开展多形式思想政治教育几方面来进一步促进壤巴拉文化与思想政治教育的融合。

#### 3.1 以经济为壤巴拉文化融入中小学思想政治教育提供物质基础

发展教育需要坚实的物质力量作为支撑, 想要促进壤巴拉文化与思想政治教育的融入同样需要经济基础的支持。壤塘县以壤巴拉文化为突破口全力打造“文化强县”, 当地政府利用独特的文化优势积极与其他城市如上海等进行合作共建, 共同打造“悬天净土”旅游胜地, 通过用文化带动旅游, 用旅游带动经济的方式, 壤塘县成功摘掉“贫困”的帽子, 这为发展当地教育提供了一定的经济基础。进一步将壤巴拉文化融入中小学思想政治教育需要经济支持, 这主要在几个方面: 第一, 引进更高质量的思政课教师。壤塘县地处偏远且在海拔三千米以上的深山中, 由于自然理论原因, 很多高校毕业生不愿意到这里就业, 因此壤塘县可以提供更加优渥的条件以吸引高质量思政课教师; 第二, 改善现有教学条件。壤塘县各学校在教学条件方面还有很大的提升空间, 如多媒体教学设备、多功能教室等, 好的教学条件是好的教学

质量的重要基础, 这可以使学校在进行思想政治教育的过程中选择的形式更多、更展现的内容更多、能采取的教学方法更多。

#### 3.2 用双语教育为壤巴拉文化融入中小学思想政治教育助力

要减少语言带来的障碍, 就需要在语言上下功夫。实际上, 壤塘县双语教育可以一直追溯到上世纪中叶建国初期, 而双语教育则是在上世纪六十年代在小学开始试点, 随后由于政治方面的原因双语教育很快就被停止, 一直到上世纪七十年代末才恢复了藏汉双语试点教学, 经过发展, 二十世纪初壤塘县基本上形成了两种双语教育模式, 即以藏语为主的地区教学形式为藏语为主汉语为辅, 以汉语为主的地区教学形式为汉语为主藏语为辅。

在政策的支持下, 壤塘县在双语教育方面取得了一定成绩。截止到2019年, 壤塘县已经实现双语教育100%覆盖, 此外, 针对双语教育所适用的双语教材同样做到100%覆盖<sup>①</sup>。总体来说, 壤塘县双语教育模式有一定的历史渊源, 发展到现在双语教育在实现全覆盖的基础之上可以正常推进学校教学任务, 但是, 就单单对中小学思想政治教育在两个方面仍可进一步加强: 首先, 加大思政课双语教师的引进力度, 向阿坝师范学院、西南民族大学、四川民族学院、青海师范大学等学校招聘会汉藏双语的思想政治教育专业师范生。其次, 加强双语教师的培训, 对双语教师的培训应当着重于思想政治教育方面的培训, 从而提升思政课教师的专业素养、学科能力等, 此外, 也可以提高非思政课教师将思想政治教育融入到本学科的意识与能力。

#### 3.3 围绕壤巴拉文化开展多形式思想政治教育活动

思想政治教育不只局限于课堂中, 单纯地依靠书本上的知识或者只是依靠教师在课堂上的讲授很难达到理想的效果, 再加之壤巴拉文化有其独特性, 单纯地依靠课堂并不能发挥出其在思想政治教育中的作用, 因此需要以壤巴拉文化为依托, 采取多种形式开展推进思想政

治教育。

首先, 以壤塘县非物质文化遗产为桥梁, 开展思想政治教育活动。在2019年时, 壤塘县为新中国成立70周年献礼, 在壤巴拉非遗传习产业园举办了非物质文化遗产作品展, 展览共展出23幅唐卡、60套传统服饰、58件陶艺以及藏药、藏纸等240余件展品<sup>②</sup>, 这些展品都是极具独特性、民族性的思想政治教育资源, 壤塘县各中小学可以利用这一展览, 定期带领学生去参观、学习, 这有助于学生更加直观地了解壤巴拉文化, 同时, 通过这些展品, 学生可以看到其背后所蕴含着的民族历史与风俗习惯。

其次, 开展思想政治教育云课堂。在中央和省、市委的部署下, 温州市鹿城区与壤塘县结对共建, 全力进行对口支援工作, 鹿城以旅游、农业、电商经济等方面为突破口, 将自身拥有的技术与人才和壤塘县的资源优势结合起来, 促进壤塘县的发展。在教育方面, 鹿城引导本地区实验小学、马鞍池小学与壤塘县7所小学结对, 通过“互联网+义务教育”等方式推动双方管理共进、信息互通、差异互补。基于与鹿城的结对共建, 壤塘县中小学可以借助已有的网络课堂平台, 将互联网与壤巴拉文化进行有机结合, 进一步开展思想政治教育云课堂。

最后, 举办具备文化特色的竞赛类活动。举办能够展现出壤巴拉文化的竞赛活动也是促进壤巴拉文化融入思想政治教育的有效途径之一, 锅庄舞比赛是壤塘县最具特色的比赛之一, 在2014年、2018年和2020年, 壤塘县分别举办过三次主题不同的锅庄舞比赛, 当地中小学可以参考已有的比赛经验举办学校内或学校间的主题锅庄舞比赛, 将思政教育融入到学生熟悉的锅庄舞中, 既赋予了锅庄舞更深刻的内涵, 同时又丰富了思想政治教育活动的形式。

### 4 结语

在国家政策及当地政府的努力之下, 壤塘县的发展越来越好, 更多的农牧民不仅可以过上衣食无忧的生活, 而且可以依靠自身拥有的资源创造财富, 在经济得到发展的情况之下, 教育需求就显

得尤其突出。从壤塘县近十年的教育发展来看,壤塘县将大多数资源用于语文、数学等科目,而没有关注到当地中小学对思想政治教育的需求,壤巴拉文化作为当地独有的思想政治教育资源应该被充分起来,开展适应当地情况的思想政治教育,但是在现实中仍旧有很多问题和困难需要被解决,这些问题和困难需要在实际工作中逐个击破,唯有如此才可以更加通畅地围绕着壤巴拉文化开展思想政治教育。

### [基金项目]

四川外国语大学研究生科研创新项目《民族文化融入中小学思想政治教育研究——以壤巴拉文化为例》;项目编号: SISU2021YY046。

### 注释:

①参见2019年8月20日壤塘县人民政府《壤塘县人民政府办公室关于壤塘县十三届政协三次会议第32号提案办理答复的函》。

②参见壤塘县政府信息公开工作办公室《壤塘县举办非物质文化遗产作品展览》。

### [参考文献]

[1]穆城利.新时代研究生思想政治教育的目标与原则[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2022,51(1):19-24.

[2]车文斌,廖俸.民族非遗产业振兴壤塘藏乡[J].当代县域经济,2018,(08):42-45.

[3]刘俊波.兴起与变革:四川牧区双语教育的历史演变——以阿坝州壤塘县为例[J].西藏民族学院学报(哲学社会科学版),2014,35(02):69-73+155.

## 中国知网数据库简介:

### CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

### CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

### CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。