

# 深化教师培训和学前教育改革创新发展的见解

王晶晶

洛阳科技职业学院艺术与科技学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4543

**[摘要]** 在素质教育普及的今天,教学质量与教师水平密切相关,所以学校要想实现综合能力的发展,就必须要加强教师教学能力。教师培训是教师专业发展的重要渠道,只有按照教师的实际情况,采取有效的培训内容和培训方法,才能够促进教师管理的进一步优化。近年来,学前教育改革对当前教师培训也提出了更多的挑战,为了更好的适应当前幼儿教育的要求,必须要加快合格幼师的培养,在学校内部与幼儿教师学校建立连接,共同提高教师教学能力。

**[关键词]** 教师培训; 学前教育; 改革创新

**中图分类号:** G451 **文献标识码:** A

## Views on Deepening the Development of Reform and Innovation of Teacher Training and Preschool Education

Jingjing Wang

Art and Design College of Luoyang Vocational College of science and technology

**[Abstract]** Today, teaching quality is closely related to the level of teachers with the popularization of quality-oriented education, so schools have to strengthen the teaching ability of teachers if they want to achieve the development of comprehensive abilities. Teacher training is an important channel for the professional development of teachers. Only by adopting effective training contents and methods according to the actual situation of teachers can the further optimization of teacher management be promoted. In recent years, the reform of preschool education has presented more challenges to the current teacher training. In order to better adapt to the requirements of the current preschool education, it is necessary to speed up the cultivation of qualified kindergarten teachers, establish connections with kindergarten training schools inside the school, and jointly improve the teaching ability of teachers.

**[Key words]** Teacher training; preschool education; reform and innovation

### 引言

与普通教师相比,幼儿教师的综合能力要求更高,学前教育在改革过程中存在诸多问题,很多教师自身能力不足,在引导幼儿和教学时会出现诸多困难。在新的发展体系下,要通过教师内部培训,充分发挥教育培训功能,加强幼儿师范学院与幼儿园之间的教学联动性,通过专业的指导以及经验的积累实现教师水平的提升。所以,实施教师培训是每一个学校发展的日常教育工作,通过以教师为本,通过深刻的实践修炼,才能完成当前的教育培训目标。

### 1 学前教育改革面临的问题

学前教育阶段是幼儿教育中的关键时期,要想提高自己的文化素养,就需要在学前教育阶段加强对幼儿个性化和文化意识的觉醒。所以,当前幼儿园等其他学前教育机构逐渐被重视,只有加强下一代的教育才能满足当前社会高素质人才发展的目

标。所以,近年来学前教育改革推动了大批学前教育机构的出现,进一步改变传统教育体系,学前教育也得到了足够的重视,重视学生综合能力培养,找到学生兴趣,更好的增强奠定幼儿的发展基础。而在学前教育不断推进的今天,学前教育工作者的教育技术和教育资格已经成为了当前重要的社会关注点,只有建立有效的学前教育管理机制,应对当前学前教育改革的要求,才能够实现幼儿教育综合能力的提升。

### 2 深化教师培训创新发展手段

在新的发展形势下,对于教师的培训需要应用创新的发展理念,首先需要加强基础设施的建设,创建教学平台。很多学校内部缺乏足够的教育设备和教育设施,在开展教师培训时没有足够的教育设备和教育设施,无法向教师提供优质的教学资源。同时,对于一些老教师来说教师培训是一件新鲜的事情,所以要加强宣传,对教师培训的意义和作用进行告知,并且制定教师培

训的相关政策,给予人力、物力、和财力的支持。同时,将教师培训的成果与培训过程以最终教师定级职称评定有机结合,激发教师培训的积极动力。在教师培训工作中,为了更好的进行人才的培养,一定要让教师转变传统的教学意识,以增强服务意识为中心,整合优质的教育资源功能,提升自己教学能力。所以,当前应在开展教师培训时,应该加强多种技术以及服务之间的有效结合,通过专业领域之间的联系,提供更加符合现代教师所需求的培训课程,解决自己在教学过程中产生的问题,营造更好的教学氛围,实现教师的可持续发展。

### 3 对当前教师培训存在的问题

#### 3.1以理论知识为主,内容更新不及时

当前按照教育部门的要求,很多幼儿园会对教师开展培训工作,但是大多数的培训仍以会议的形式为主,以理论知识讲授为主要传授方式,这种模式不适合现代化教师的实际需求,内容更新不及时、死板、没有针对性,难以解决不同教师的问题。而现实中的教师培训需要更加多元化的教学体系,不同教师在课堂上存在的问题不同,科目不同选择的教学方法也有一定的变化,如果采用单一的教学模式,这样只会浪费教师的培训时间,从而导致培训目标模糊,培训效果不强。而在国家层面,一定要将教师培训放在重要的位置,解决教师在教学过程中存在的难题。而在实际教育培训过程中,未能真正结合教师的实际情况,在提出问题,分析问题和解决问题的过程中,而是按照当前普遍的情况进行培训,这样很难提高教师的综合能力。教师培训需要个性化的培训内容,但当前的培训仍然存在轻实践,重理论的方式,很多教学内容过于高大上,与教师的实际需求之间存在脱节,这样不能真正在学习和培训中掌握先进的教学技能和理念。

#### 3.2以专家讲授为主,形式单一

大部分幼儿园采取的培训方式都是以专家讲授为主,通过高薪聘请专家,通过理论知识的讲解对教师进行培训,而大部分教师对于理论知识的接受程度不高,很多教师在接受知识过程中也存在着一定的差异性,专家讲述并不能面面俱到,专家只能通过课堂上的时间对教师进行讲解,而在课下很难通过有针对性的教学方式提高培训效果。此外,在培训当中,部分培训授课以专家讲授为主,忽视教师在实际教学中的需求。教学工作是一个理论与实践相结合的工作,如果只采取理论讲授的方式,会降低教师对培训的兴趣,影响培训效果。

#### 3.3教师培训未能有效促进教师专业素养的综合提升

近年来,从很多幼儿园开展的教师培训看,部分教师对一些理论知识掌握能力增强,但在实践应用过程中仍然存在着脱节情况。部分教师认为教师培训是一种功利性的活动,对自己的实际工作能力作用不强,培训内容没有针对性,教师无法从培训中获得实际工作中所需的知识。在课堂教学过程中,教师较难将培训的理念内容与实际教学相结合,以至于教师参与教学培训的积极性和主动性有所降低。教师培训要培养教师的专业能力、探究精神以及合作能力,而在实际的教师培训

中,培训内容比较虚,与教师实际教学需求方面存在着缺位和错位,没有真正考虑教师的实际教学需求,导致教师在培训中能力与实际教学中存在着反差。此外,很多教师在培训时发现,培训并不能使其专业能力进行提高,以至于逐渐降低教师对于培训的积极性。

### 4 深化教师培训和学前教育改革创新手段

#### 4.1精心制定培养方案,确保培养质量

##### 4.1.1明确双专业培养教育思想

按照当前学前教育发展目标看,要加强教师专业发展能力,提高教师的综合素质,需要不断总结近年来的教学经验。在当前教育发展中,不能仅依靠某一种教育手法,而是要通过综合性的教育理念,促进教育效果的提升。通过学科教育和教师专业教育相结合,教师在幼儿园中获得更新鲜的知识,从而使教师具备更专业的知识技能,适应当前社会的发展需求。同时,教师也要通过专业化的训练,不断提高自身学习能力,掌握学习方法,更好的在课堂上进行教学,提高教师的教研能力和探索能力。

##### 4.1.2优化充实课程结构

在对学前教育改革过程中,对于学前教育专业学生的培养,需要对课程内容的结构进一步优化,培养学生终身学习的理念,在原有的教育课程和学科基础上,不断加强专业课程知识学习,优化教学环节。提高专业课程体系的稳定性,设置专业的教育课程模块,构建学科知识、专业知识、教育知识和实践教育环节,加强不同专业之间的有效结合,形成固定的示范专业课程体系。对于幼师专业教师来讲,要增强自身对于幼师的理解,加强自身的探索能力。当幼儿教师进入幼儿园后,要通过已建立的课程体系培养自身教学能力发展。同时,在进行课程课堂训练过程中要加强必修课程和选修课程之间的联系,了解幼儿教师专业课程的核心内容,加强音乐、美术以及其他文化课程直间的联动性,增强自身综合素质。

##### 4.1.3突出实践能力训练

专业的学习是为了提高实践能力,而对于教育专业学生来说,也需要突出实践能力的培养。要想学前教育专业教师提高其自身就业竞争力,就需要在实践教学环节增强其管理能力,细化管理制度。了解当前教师培训的重点,通过观摩学习、实践学习和教育教学等不同方式构建教学小组,形成全面系统的教学实践体系,增强教学效果。同时,与其他幼儿机构搭建合作平台,了解学前教育教师在实践中的困难,满足学前教育教师实际需求。对于学前教育教师来说也应该突出课堂的灵活性,在不同幼儿园之间搭建沟通的平台,增强学习和观摩的频率,实现教师和教师之间的双向互动。

##### 4.1.4加强创新指导

教师教育要加强人才综合能力的培养,让学前教育教师通过自主创新和崭新的学习体系加强学生和导师之间的相互配合。对于目前教师培训来说,一定要通过新的教学理念和教学思想,在进行教师培训学习时都应用最先进的学习理念。而当前教

师也要通过创新的教学体系,进一步开展自主创新学习,让教师逐渐成为学习型、探究型和研究型,更好的满足当前幼儿教育实际需求。

#### 4.2以创新平台建设为契机,促进教师教育改革发展

##### 4.2.1以教师队伍建设

按照当前教育部的总体部署,通过加强教师队伍建设,以创新平台为契机,才能真正的深化教育教学的能力提升。通过整体设计、重点调控、全面评估的原则,加强教师的综合管理,相关部门之间进一步探究如何提升学科教学质量水平,通过设立教师教育专业内容,加强国内先进人才的引进,应用更多的教育理念和教育方法,采取基础教育锻炼,更好的增强教师的效果。同时,幼儿园需要采用多形式,多手段的教育政策,通过加强宣传力度,应用多种传播模式,吸引教师进行专业培训,不断提高教师综合能力提升。

##### 4.2.2教师模式创新及学科群建设

教师培训要突出实践能力,强化教学环节,加强各项制度以及教育培训的内容体系建设,加强教学观摩、教学见习和教学知识体系的制定。通过充分满足不同教师的实际需求,结合教学设备以及教学体系,通过共建课堂的模式,让教师之间进行充分学习。同时,要针对当前的培养方案,积极探索新的教育模式,大幅提高教师的训练水平。教师在学习过程中也可以通过积分制、专业能力、业务素质以及综合水平进行评价指标,了解培训的效果,与晋升机制和奖惩机制密切结合,进一步提高教师培训的积极性,同时也能促进教师未来职业的发展。

##### 4.2.3教师优质资源平台建设

目前针对部分幼儿园内没有教师教育平台的问题,要加强调整和开发利用,当前的教学基础设施和教学用房建设教师培训专用教室,适当的调整整体结构,加强必要的改造作为当前教师培训和实践的基础。同时,也要加强数字资源有效整合,通过便于操作、积极主动的学习平台,为教师培训营造良好的数字化

学习环境,教师可以通过网络学习摆脱传统时间和空间的限制。在平台当中也可以与专家和其他专业教师进行互动,提高教学质量。此外,在当前教师培训中,也可以通过远程在线观摩平台,通过有针对性的教育教学,实现教师之间学习的辩证性,在系统当中也可以方便阅读专业书籍和专业技能,为教师培训提供更好的条件。

##### 4.2.4能力训练基地建设

教师培训一定要突出实践能力,强化教学环节,加强各项制度以及教育培训的内容体系建设,加强教学观摩、教学见习和教学知识体系的制定。幼儿园通过充分满足不同教师的实际需求,结合教学设备以及教学体系,通过共建课堂的模式,让教师之间进行充分学习。同时,要针对当前的培养方案,积极探索新的教育模式,大幅提高教师的训练水平。教师在学习过程中也可以通过积分制,通过专业能力,业务素质以及综合水平进行评价指标,了解培训的效果与晋升机制和奖惩机制密切结合,这样才能进一步提高教师培训的积极性,同时也能够促进教师未来职业的发展。

## 5 结语

在学前教育改革过程中,要加大教师培训力度,政府通过人力、物力、财力的支持,培养更多优秀教师从事幼儿教育活动。同时,幼儿园内部也可以搭建系统的平台,增强学习的有效性,教师可以根据自己的学历、专业方向以及兴趣开展有效的学习内容,促进幼儿教育工作的进一步发展。

## [参考文献]

- [1]郭俊格.需求导向型学前教育教师培训体系建构策略[J].延边教育学院学报,2021,35(05):55-57.
- [2]魏冰,孙继周.学前教育专业教师培训与实践基地一体化研究[J].开封教育学院学报,2015,35(11):129-130.
- [3]邢华英.深化教师培训和学前教育改革之我见[C]//2014年7月现代教育教学探索学术交流会议论文集,2014:23-24.