

网络传播环境下高校教育教学的纾困与破局

白松

天津电子信息职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4552

[摘要] 随着新媒体技术的进步,信息传播获得了空前的发展。其中,网络的发展为信息传播提供了便利,网络传播是一把双刃剑,一方面,网络的发展为信息传播提供了便利,信息传递变得及时快捷;另一方面,大量信息呈现碎片化特征,许多虚假无用信息充斥着网络空间。在网络传播环境下,作为教育受众,大学生在信息获取方面获得了主动权,这对高校教育教学产生冲击。要从教学内容、教学效果、教学方法等方面出发,应对网络传播环境对传统教育教学的冲击,探索育人新途径,打破现有困境。

[关键词] 网络传播环境; 教育教学; 教学信息化; 破局

中图分类号: G421 文献标识码: A

Rescue and Breaking of College Education and Teaching under Network Communication Environment

Song Bai

Tianjin Electronic Information College

[Abstract] With the progress of new media technology, information dissemination has achieved unprecedented development. Among them, the development of the network provides convenience for information dissemination, network dissemination is a double-edged sword, on the one hand, the development of the network provides convenience for information dissemination, information transmission becomes timely and fast; On the other hand, a large amount of information presents the characteristics of fragmentation, and a lot of false and useless information fills the network space. Under the environment of network communication, as the audience of education, college students gain the initiative in information acquisition, which has an impact on college education and teaching. It is necessary to deal with the impact of network communication environment on traditional education and teaching from the aspects of teaching content, teaching effect and teaching method, explore new ways to educate people and break the existing dilemma.

[Key words] Network communication environment; Education and teaching; Teaching Informatization; broken

引言

网络技术的发展极大地促进了信息传播的进步,带动了人们以互联网为平台进行的信息传播活动。由于大学生是网络平台的主要参与者,因此,高校教育教学工作者要充分把握网络传播特征,分析网络传播环境下高校教育教学的纾困,研究解决办法,这对实现育人目标有着重要的现实意义。

1 网络传播环境概念和高校教育教学现状分析

1.1 网络传播环境概念

网络传播是相对于传统传播媒体提出的概念,网络传播即以计算机网络为依托,实现信息传递与交互的活动,具体有以下特征:第一,网络传播具有虚拟性,互联网的存在形式是虚拟的,人们的信息交流在该虚拟环境中完成;第二,网络传播具有互动性,其摆脱了传统单向信息传播模式,信息传播主体具有不固定

性;第三,网络传播具有及时性,网络可以实现实时传播功能,为网络信息的传递提供了快捷的渠道;第四,网络传播具有非控性,信息发布具有极大的自由度,但是繁杂的信息中不免充斥着大量无效甚至虚假信息。

在网络传播环境下,信息传播的虚拟性等特征满足了大学生希望尽情的表达自己的观点的心理需求。与此同时,信息传播的交互性也决定了不良信息存在。由于大学生的价值观往往没有完全建立,其对于不良信息辨识力较弱,更容易受到不良信息的诱导和影响,这给网络传播环境下高校教育教学工作带来了新的考验。

1.2 网络传播环境下高校教育教学现状分析

网络传播环境下,信息传播的途径与渠道变得多元化。“这种磅礴复杂的传播途径中不加筛选的信息,也使青年难以吸收

有利于自身发展的知识和专业技能,分化了青年对于专业知识的学习”^[1]。网络信息在传播过程中对大学生的思维与认知产生了影响,信息传递过程中,他们能够在纷杂的信息中找到与自己观点相符的共鸣者,大学生拥有了自主选择接受或者拒绝某种信息的主动性,他们不再接受传统的“灌输式”教学方法。该现象对教师传统的教学方式产生了冲击,使教师在一定程度上失去了教学上的信息优势。同时信息传递的非控性也对大学生的价值观造成了影响,使大学生的想法变得更加复杂。

在网络传播环境下,一方面,网络信息呈现碎片化特点,为了满足大众对于信息的需求,网络信息碎片化形式相应而生。“信息碎片化在改变高等教育教学模式的同时,对于高校教师管理与组织教学是一个很大的挑战”。^[2]碎片化信息的复杂与多元致使学生对于信息内容缺乏思考,在复杂的信息中难以做出正确的判断;另一方面,大学生群体更易于接受新鲜事物,因此,对教师而言,只有不断更新网络传播知识,提升自身能力,才能获得教育教学的主动权。教育活动体现了人的可塑性,通过教育活动个体不断获得精神力量,树立正确的价值观,从而拥有能够正确认识世界和改造世界的能力,最终实现人性的丰富与塑造。因此积极引导大学生形成正确的意识,教育当代大学生摆脱社会戾气具有重要意义,这也是教育回归育人本质,创造良好社会环境的关键。

2 网络传播环境下高校教育教学的纾困

教学过程中,教师不仅是专业知识的传授者,更是大学生思想的引路人。培养学生树立科学的思维方式,形成正确的价值观,使大学生能够自觉抵制网络传播环境下不良思潮的影响,是当代教育教学工作者的主要目标之一。

2.1 网络传播环境冲击高校教学内容

目前,高校教育教学体系完备、教学内容充实,具备丰富的理论基础,在课程思政与思政课程的有机融合下,能够对大学生的世界观、人生观、价值观进行积极有效引导,实现育人目标。与此同时,随着信息技术的发展,人们获得信息的途径开始呈现多元化、迅速化特点。与传统教育教学不同,网络传播环境下教育的受众开始在教育活动中处于主导位置,这是因为教育的受众对于信息资源拥有更多的选择权利。结合互联网特征,教育受众逐渐形成了对教学内容的评判意识。大学生从纷杂的网络信息中筛选并接受自己感兴趣的信息,鱼龙混杂的信息极大挑战着传统理论教育。传统教学往往是教师讲授、学生被动接受的形式,一方面,这导致教育是被动的、滞后的;另一方面,也丧失了教育教学中纠正错误观点的最佳时机。教育活动只有获得受众的认同才能达到教育目标。如果教育的受众对教育内容产生评判甚至质疑,则将对高校教育教学产生极大的冲击,同时,对高校教育教学工作者带来挑战。

2.2 网络传播环境冲击高校教学效果

信息的传递从课堂到网络,信息来源的不确定性使得教学环境具有不可控性,网络平台是传统课堂以外的空间,网络平台的存在使得教学环境变得更为复杂。在网络传播环境中充斥着

大量垃圾信息,学生在选择接受这些信息的过程中,会导致学校教育教学效果大打折扣,也会对大学生自身发展产生负面影响,如使大学生产生理想与现实的冲突,甚至弱化他们的道德意识。如果大学生在现实中遇到无法疏解的压力,从而借助网络进行释放,其一旦沉浸其中并获得满足感和认同感,便可能丧失社会责任感,出现自我与社会脱离的现象,严重阻碍自身发展,进而影响学校教学效果。价值观教育是高校教育的重要方面,在课堂教学中,许多积极的榜样成为了大学生价值观教育的重要切入点,如英勇的革命先烈、忘我的科学家等,其能够引导学生塑造正确的价值观。然而,在网络传播环境中,信息来源复杂且难以辨别,从而导致大学生实际榜样的形象与课堂教学大相径庭,如果不及时加以正确的引导,学生就会出现逆反等负面情绪,从而削弱教学效果。

2.3 网络传播环境冲击高校教学方法

教育的目的在于最终实现学生价值观的塑造,并反馈到个体的行为表现上,通过理论讲授与正确引导,使价值观外化于行。高校教育往往将课堂理论讲授与课下实践锻炼相结合,当大学生价值观出现偏差之时,面对课下实践锻炼,学生甚至会出现逃避或排斥的心理,这极大影响了教育的有效性,对教学方法带来了挑战。传统课堂中,教师按照教材内容讲授理论知识,并给予学生实践指导。新媒体技术导致的开放网络环境中信息的获取不仅快速便捷,信息获取的广度也被极大地拓展,负面网络信息不利于大学生身心发展。外在客观环境的改变极大挑战了教师以往课堂的主体地位,由此对高校教师的教学方法提出挑战,这要求教师要更新教学理念,重新分析学生特点,从学生心理特征出发,创新教育方法,在“以学生为中心”的基础上,积极利用网络环境,正确引导学生思想和行为,充分调动学生自主探索、自主学习的能力,成为新时代学生的指路人。

3 网络传播环境下高校教育教学的破局

高校教育以育人为本,要从教学内容、教学效果、教学方法等方面出发,应对网络传播环境对传统教育教学的冲击,探索育人新途径,打破现有困境,培养大学生自主学习的能力,提高大学生对是非对错的辨别能力,增强大学生政治信念,提升大学生道德水平。

3.1 完善教学内容,引导大学生正确处理网络信息

高校要通过完善教学内容,进一步加强学生的网络教育,,提升大学生正确甄别网络信息的能力,这是以往课堂中容易被忽略的方面。首先,这对教师的综合素质提出了新的要求,教师要熟悉现代网络技术,积极更新观念,充分利用网络这一工具,引导学生正确甄别和处理网络信息。比如课堂中适时借助热点事件,把握学生价值观塑造的时机,这需要教师能够提前对热点网络信息做出前瞻性判断,只有这样,教师才能获得课堂话语权,避免了网络信息导致高校教育话语权缺失问题。其次,在课堂中,教师要掌握与教学相关的网络信息,完善教学内容,对正确的信息予以肯定,及时对错误的信息予以纠正。课堂中,教师要主动引入学生关注的网络信息,并与学生展开讨论,充分尊重学生发

表意见的想法和权利,鼓励学生各抒己见,在各种思潮的碰撞中,结合官方信息、知名学者意见等,提炼正确、积极、有效的观点,辩驳错误观点,最终帮助学生树立正确的价值观。

3.2 提升教学效果,增强大学生使用网络媒介的能力

只有使大学生普遍具备正确使用媒介的能力与素养,才能从根源上提升教学效果。这是因为只有学生自身能力提升,才能让大学生在纷杂的信息中始终保持清醒的头脑,对学校教育具备认同感,从而提升教学效果。不能因为网络平台的弊端就忽视网络对于教育的重要性。为提升教学效果,教学内容中要增加帮助学生提升网络媒介能力的内容,加强大学生法制教育、网络道德教育,引导学生遵守和维护网络空间秩序,提高大学生网络道德,做到不造谣,不传谣,文明发表言论。要将网络信息处理能力教育贯穿到各项教学工作中,培养大学生正确处理网络信息的能力。提醒学生网络空间不是法外之地,大学生参与其中要自觉维护网络秩序,规范自己行为,提升社会责任感,面对错误言论及时监督与举报。

高校要注重加强大学生心理健康教育,鼓励大学生积极参加课外活动,培养兴趣爱好,不要让网络成为大学生释放压力的唯一途径。同时为了提升教学效果,培养学生学习兴趣,教师在教学中要充分利用网络平台,以教学信息化提升教学效果。比如发挥“微课”优势,将教学内容趣味化、新颖化,以培养学生自主学习的能力。同时“微课”还可以让学生的学习场景不再被单一化限定在课堂。“在高等教育教学改革过程中,教师应该将学生学习习惯的养成贯穿到教学全过程,通过信息化的教学形式,帮助学生在知识与能力之间架设起一道桥梁,让他们逐渐形成自主学习意识。”^[3]重视学生自主学习意识的培养,提升教学效果。

3.3 转变教学方法,实现高校育人目标

教师要转变教学方法,增加教学的吸引力。首先,不仅要重视课堂理论教学,也要重视课下实践教学,运用实践性教学环节使学生脚踏实地回归现实,在社会实践锻炼中,促进学生认识实践的能力,在实践中拓展知识面,从而确立自身目标,增强甄别网络信息的能力。其次,要加快推进信息化教学的运用,通过网络平台,打破传统传统课堂教学以书本作为教学内容的载体,完全根据教材开展教学活动的限制。同时,不应局限于学科等因素,

从而提高学生综合能力。比如借助多媒体教学、微课等手段,提高学生兴趣。“教育信息化是提高教育质量的一种好方法”^[4],高校媒体工作者也要与教师同向发力,使得网络能够成为教育者与受众提供积极信息传递的平台,并增强信息传递的直接性。高校媒体工作者要完善校园网络建设,加强内容创新。教师以搭建的平台为基础,从大学生感兴趣的内容入手,研究学生需求,发布具有正确引导性和吸引力的内容,在网络教学中增强师生互动,寻找符合学生需求的教学方法。最后,教师可以利用网络平台,开展线上辅导。

网络传播环境为教师与学生提供了平等交流的平台,避免了单一的课堂理论教学,有利于教师倾听学生的呼声,与学生展开思想交流,实现了网络教学与课堂教学的结合,教育信息化有利于教学活动随时开展,为学生提供了主动思考与质疑的机会。在网络传播环境下,教育教学的环境发生了变化,要将高校育人目标与网络教育相结合,使网络教育成为高校教育体系的一部分。高校要转变教育观念,以高校教育积累的传统教学方法为基础,实现教学方法的创新。

4 结语

网络已成为大学生获取信息的重要渠道,结合目前高校教育教学现状分析,在教学内容方面增加网络教育内容,引导学生能够正确处理网络信息;在提升教学效果方面,增强大学生使用媒介的能力;最后,教师只有转变教学方法,增强教学吸引力,才能实现育人目标。

[参考文献]

- [1]刘海生.网络泛化视域下“三气”青年培育困境及实践策略[J].中国青年研究,2021,(11):113-119.
- [2]王小玺.信息碎片化时代高校教师角色转变的路径探析[J].黄冈师范学院学报,2021,41(05):62-66.
- [3]薛梅.高等教育信息化建设促进教育教学改革创新的研究[J].陕西教育(高教),2021,(06):65-66.
- [4]罗亚杰,支希哲,邸鑫,等.高等教育信息化对教学管理改革的推动作用研究[J].智库时代,2020,(02):206-207.

作者简介:

白松(1993—),女,汉族,天津人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。