

校企“双元”育人机制下财务管理专业教学研究

周晴 陆熠娟 王汝杰

湖南应用技术学院 经济管理学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4567

[摘要] 近年来,应用型高等院校的教育教学工作更加注重培养学生的实践能力,掀起了一股实践教育改革浪潮。应用型本科院校的财务管理专业,作为直接面向企事业单位,需要学生具备极强的实践能力,这就要求教学工作能够不断改革陈旧的教学方法,采取多种措施,改善教学效果。校企“双元”育人机制是一方良药,通过校企深度合作,给学生带来更多的实践机会,塑造良好的实践环境,让学生学到即练到,练到即得到。下文将探讨校企“双元”育人机制下应用型本科院校财务管理专业实践教学探索,以期财务管理教学实践提供经验。

[关键词] 校企合作; 双元育人机制; 财务管理实践

中图分类号: G475 **文献标识码:** A

Teaching Research on financial management major under the school-enterprise "dual-yuan" education mechanism

Qing Zhou Yijuan Lu Rujie Wang

School of economics and management & Hunan Applied Technology University

[Abstract] In recent years, the education and teaching work of application-oriented colleges and universities pays more attention to cultivating students' practical ability, which has set off a wave of practical education reform. The financial management major is directly oriented to enterprises and institutions, so it requires students to have very strong practical ability that can constantly reform the old teaching methods and take various measures to improve the teaching effect. The school-enterprise "dual" education mechanism is a good medicine. Through the in-depth cooperation between the school and the enterprise, it will bring more practice opportunities and shape a good practice environment for students, so that students can practice as soon as they learn and get as soon as they practice. The following will explore the practical teaching exploration of financial management major in applied undergraduate colleges under the "dual" education mechanism, in order to provide experience for the teaching practice of financial management.

[Key words] school-enterprise cooperation; dual education mechanism; financial management practice

我国教育部在《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》文件中提出应进一步加强实践教学,培养学生实践能力,强化学风建设,调动学生学习的主观能动性。应用型本科院校的财务管理专业,注重提高教学质量,培养学生实践能力,让学生具备走出院校就能走上工作岗位的能力,可以应对各类财务工作,解决相关问题。校企“双元”育人机制,能够让实践能力的培养方式更加多元化,高校教育工作者可以带领学生进入广阔的企业实践天地,让学生接触真实的财务工作场景,通过丰富的教学方法帮助学生理解理论知识并落地应用。

1 校企“双元”育人机制引入财务管理专业实践教学的必要性

1.1 当前应用型本科院校财务管理专业实践教学遇到的问题

首先,我国当前应用型本科院校的实践教学内容较少。本科院校教学工作的理论教学较多较深,学生需要掌握的内容很多。但是,当需要学生解决实际财务问题实现基本的财务操作时,学生还面临理论知识与实践无法联系的问题。财务管理专业的实践教学必须围绕理论教学展开,关于企业的各类财务活动,如筹资、分配、预算等问题,以及企业关注的成本核算、财务体系运作、财务控制等问题,还需要学生进行大量的练习才能够掌握。在实践练习量不足的情况下,本科院校财务管理专业的实践教学,存在内容不够规范,脱离实际需求,依靠教师个人能力设计实践课程和相关活动等问题,实践教学的水平难以保障。

其次,传统应用型本科院校的实践教学集中在基础上机教

学课程上,体系不完善。学生虽然具备了一定的会计软件操作能力,但是财务工作需要工作人员具备职业判断能力以解决实际问题,软件应用课程很难培养学生的职业素养,更无法将金融管理的方法和技能教给学生。软件教学仅作为最基本的实践教学内容出现,很难提高学生的实践能力。

再次,当前应用型本科院校财务管理专业的教学形式比较单一,以验证性实验教学为主,教师手握唯一答案,学生上实践课的目的是得出标准答案。教学过程中忽略了财务实践,只关注唯一结果。而实际情况是,很多财务问题的解决方案并不是唯一的^[1]。长期以来,师生都以唯一正确答案开展实践活动,很难让学生从中获得能力的培养和思维的拓展。

最后,应用型院校的财务管理教学局限在校园内,校外实践内容少,基础薄弱,学校一般只买一套财务软件,专业实践内容匮乏。学生上财务实践课只用办公软件完成肤浅的财务问题。校企合作机制本早已存在,但是院校的校外合作企业和实习基地通常沦为摆设,学生很难接触到财务管理工作的真实场景,也就很难得到实践能力的锻炼。

1.2将校企“二元”育人机制引入财务管理专业实践教学的优势

校企“二元”育人机制是国家教育改革背景下产生的,能够有效提高高等院校教育教学水平和学生实践应用能力的途径。应用型本科财务管理专业的教学工作应立足应用需求,将理论与实践联系起来。校企“二元”育人机制借鉴德国职业教学“二元制”模式,总结了企业学徒制的经验^[2]。校企联合,共同研究人才培养方案,制订培养计划,及时将企业生产研发中的各种新技术新工艺纳入教学内容之中,增加学生实践训练的课时比例和理论应用深度。

校企“二元”育人机制能够让实践课程更加丰富。本科院校大学生,具备一定的文化程度,心怀发展理想。财务专业的学生迫切地需求实践教学,渴望参与真实的财务管理环境,加深体验,更直观地了解实际工作中会遇到的问题。高校教师组织学生开展实践教学,引导学生解决实际问题,控制整个过程,以新颖的形式促进学生参与活动,积极表达,踊跃提出问题。实践教学可以充分发挥学生的主观能动性,激发学习兴趣,让学生主动参与到实践课程当中。

校企“二元”育人机制也能够让教学目标更加明确。理论教学的目标主要以学会某些理论为后续学习打下基础为目标,考核内容也局限在理论的认识深度上。而实践教学的目标则更加明确。应用型高校的财务管理教学目标的本质在于将经济、管理、法律、金融相关知识教给学生,培养学生在金融、商业企事业单位或院校从事财务、科研、教学等工作的能力^[3]。本科院校的财务管理专业毕业生不仅具备较深的理论功底,也要完成岗位训练,掌握财务管理各项技能,提高实操能力。企业在工作中的介入,不仅能够提供财务管理场景,也能提供部分教学场地,还能提供相应的教学人力资源,让教学过程新颖丰富指导性更强。

2 校企“二元”育人机制引入财务管理专业实践教学的措施

2.1 备课途径多样化

在校企“二元”育人机制增加了高校教师备课的途径。应用型本科财务管理专业的教学工作中,理论教学知识多且深,理论教学资料较少,教师备课仅局限于教材。为了提高学生的实践应用能力,教师可以广泛涉猎社会经济生活中的内容,从经济新闻、法律新闻中都可以获取足够的趣味性强的教学内容。在企业的帮助下,教师可以获取更多财务管理实例,将这些实例充实到课程教学中。案例教学能够激发学生学习兴趣,吸引学生认真思考积极参与,帮助学生用实例来理解理论知识,让他们理解财务管理的意义,从财务管理实际工作场景中获得启发^[4]。近几年我国税收改革进步较快,为了了解税收改革给企业带来的影响,教师将合作企业的实际财务案例引入课堂。改革前与改革后,企业的财务管理制度,如发票管理,报销管理,报税管理等都有了较大调整。通过真实企业的实例,学生能力充分理解企业为何调整,如何行使纳税义务的同时保障企业利益最大化。财务政策的变化不仅影响企业,也影响企业中的每个人,例如企业的工作人员面对个税起征点的变化,如何管理薪资^[5]。对于学生来讲,无论从企业的宏观角度,还是从个人的微观角度,直接了解利益相关第一线的人事物,能够留下深刻的印象,培养财务管理能力的同时,建立财务管理思维。

2.2 教学方法丰富化

校企“二元”育人机制下,应用型高校的财务管理专业教学的教学方法也更加丰富。教师为确保实践教学的效果,可引入多种教学方法。完成理论知识授课后,引入合作企业的实际案例,展开案例分析,专家解析,小组讨论等形式,让课堂上的实践教学内容更丰富,方法更多样。

案例教学法是当前应用最广泛的方法,本科院校的大量应用证明了案例教学的效果。案例教学是理论联系实际的形式,具备实践性和启发性,提高学生的实践能力。在财务管理教学中,企业的情况千差万别,遇到的问题多种多样,不同条件下,需要不同的解决方案。教师开展案例教学后,提供了主案例和企业的解决方案,让学生探讨是否存在更好的解决方案。教师可以更改案例的部分条件,让学生根据新的条件提出解决方案。学生不仅要学习,还要动脑,必要时动手实践。将案例教学的思想方法贯穿到财务管理各门课程中,引导学生感受理论实践相结合,彼此推进,循序渐进的过程^[6]。

校企“二元”育人机制给应用型本科院校的财务管理教学提供了更多的交流机会。为展开实践教学,教师可邀请企业中的财务管理人员,走进课堂为学生讲述财务管理中遇到的实际问题,为学生答疑解惑,拓宽学生视野,增强学生对企业实际经营状况的认识。学生看待问题更加客观,缩短了象牙塔和工作岗位之间的距离。

2.3 不断提升教师教学能力

应用型本科院校的财务管理专业教学质量与教师的能力息

息相关。教师应抓住校企“双元”育人机制为本科教育带来的机遇,不断提高自身教学能力。要培养学生的实践能力,就要深入企业实际环境中。只有教师具备一定的实践水平,才能为学生配备提高实践能力的课程,适应财务工作需求。教师可以将深入企业实践作为一种备课形式,提高个人能力的过程具备可借鉴性,复制个人经历,根据学生实际条件调整教学内容,则能够帮助学生提高实践能力。目前我国的应用型本科院校已出台部分政策鼓励支持教师走进企业开展实践活动。

教师也可以了解各种职业资格证书,从企业实际需求中搜集相应资料,了解各种考试的逻辑内核。帮助学生设定目标和学习内容,找准考试方向,完成资格考试。财务管理相关的职业资格证书,一直以来都具备较高的含金量。想要考取高级财务证书,学生也必须具备较高的实践能力,不能只局限在理论知识学习上。通过职业资格证书考试的过程是一场艰苦的历练,学生提高了应试能力,教师获取了宝贵的辅导经验。教师的备课能力也通过校企联合得到提高。

2.4 增加校内外模拟实践环境

教育教学工作不仅要为学生提供实际的案例,也要提供符合工作环境,帮助学生身临其境,了解工作岗位的真实需求。应用型本科院校财务管理专业的毕业生,走进企业后,要面临的工作并非基础的会计出纳内容。经过了一段时间的基础工作磨炼,职场人要帮助企业管理者解决各种金融、管理、法律、理财问题。身临其境的环境能够帮助本科院校学生提前了解财务工作内容。在本科学习期间,全部实践课程都进入到真实环境中学习的可能性很低。但是在当前环境下,校企“双元”育人机制推动高校寻求企业支持,在校内建立财务管理模拟实验室,为学生设计模拟实验环境。根据财务管理专业的特点,本科院校内设计模拟企业,模拟财会室,模拟实验室等。在模拟企业中,部分企业提供产品,部分企业提供服务。根据企业的不同定位,会产生不同的财务管理场景。学生在模拟实验室中可以对营销、理财、贸易、税务、保险等各种业务展开模拟。模拟过程中,提供虚拟的财务收支和产品服务的交付活动,其他的物品,如账目、票据,软件等均与实际经济活动中的通行标准来操作。在实验室内,学生可以经历企业内部财务工作,以及企业与管理单位之间的业务操作,理清环节,了解内部逻辑,无真实经济活动的风险,却能够提高学生的岗位实操能力。有了工作经验,学生的自信心更强,整体工作能力和职业素养均得到提升。本科教学可以邀请合作企业的财务工作人员,为学生提供培训指导。企业也可聘任高校教师和学生进入到实际岗位实习。校企“双元”,合作育人,让企业与高校获得双赢。

3 结语

校企“双元”育人机制的引入,让应用型本科院校财务管理专业的教学工作找到了培养学生实践能力的新途径、新方法。当前我国应用型本科院校的财务管理专业教学仍存在一些问题,找准问题才能解决问题。面对这些教学方面的困扰,引入校企“双元”育人机制,让学生迅速将课堂上学到的理论与实际财务工作场景联系起来,解决本科财务教育理论深入而实践不足的问题。以问题为导向,从教学环境,教师能力,实践模拟等多个角度切入,多管齐下,师生共同进步,能够有效提高财务管理专业教学质量,培养学生的实践能力,为我国企事业单位的财务管理相关工作输送更多的人才。

[项目基金]

湖南省教育科学研究工作者协会“十三五”规划2020年度课题,校企“双元”育人机制下应用型本科院校财务管理专业实践教学研究(项目编号: XJKX20B021)。

[参考文献]

[1]张秀珍,黄辉宁.民办本科院校物流管理专业课程体系及实践教学体系研究——基于应用型人才培养的视域[J].广西教育,2021,(07):43-45.

[2]王东峰.应用型本科院校旅游管理专业实践教学质量管理提升路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,(03):16-17.

[3]周青浮.基于《双创时代下应用型本科实践教学体系研究——以财务管理专业为例》审视高校财务管理专业实践教学[J].商业经济研究,2020,(24):193.

[4]赵晶.大数据背景下应用型本科院校财务管理专业实践教学改革探究——以运城学院为例[J].运城学院学报,2020,38(03):69-72.

[5].新商科背景下应用型本科院校实践教学体系探索与创新——以物流管理专业为例[C]//2020科教创新学术研讨会论文集(第二辑),2020:71-73.

[6]罗飞飞.以赛促学模式下的应用型本科院校财务管理专业实践课题体系构建研究[J].智库时代,2020,(01):208-209+212.

作者简介:

周晴(1989--),女,汉族,湖南长沙人,硕士研究生,湖南应用技术学院,讲师,研究方向: 高等教育,财务管理。

陆熠娟(2002--),女,汉族,湖南常德人,本科在读,湖南应用技术学院,学生,研究方向: 经济管理。

王汝杰(2003--),男,汉族,湖南邵阳人,本科在读,湖南应用技术学院,学生,研究方向: 财务管理。