

大学英语教学与高校英语素质教育探讨

董涵

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v5i3.4596

[摘要] 全新时代背景之下,德才兼备才是社会对人才的根本需求,高校作为人才储备的摇篮,其教育目标不仅只教书还有育人。但因受到各类因素的影响,高校教育过程中素质教育缺失的现象十分普遍。大学英语教学在高校教育中占据着重要的地位,同时具备一定的人文性和内涵性。在日常英语教学过程中完成现状的剖析,明确其在加强素质教育当中的必要性,对其人文和内涵的挖掘并实现教学融入,才能够保证在提高英语教学质量的同时促进当代大学生人文素质的提升。

[关键词] 高校英语; 素质教育; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Discussion on College English Teaching and College English Quality Education

Han Dong

Xuzhou Institute of Engineering

[Abstract] Under the background of the new era, having both integrity and ability is the fundamental demand of the society for talents. As the cradle of talent reserve, colleges and universities are not only teaching but also educating people. However, due to the influence of various factors, the lack of quality education in the process of college education is very common. College English teaching plays an important role in college education, and it has a certain humanity and connotation. In the process of daily English teaching, to complete the analysis of the current situation, clarify the necessity of strengthening quality education, excavate its humanities and connotation and realize teaching integration, can ensure the quality of English teaching and promote the humanistic quality of contemporary college students.

[Key words] college English; quality education; teaching strategy

前言

素质教育是教育的基本特征之一,是教育改革发展的战略主题,亦是贯彻党的教育方针的时代要求。高校的教育教学过程中,大学生素质的提高不是单方面的提升,而是综合性的提升,是各种创新思维的体现以及全面而自由的发展。其中所包含的专业素质、心理素质以及思想道德素质能够帮助当代大学生在面对错综复杂的社会情况时实现精准正确的判断,其中所包含的价值观念、民族精神以及思维方式能够帮助当代大学生跟进行时代步伐,实现人生目标的攀登。课堂作为教育的主阵地亦是素质教育的主战场,大学英语课程是人文学科的分支,其中体现的素质教育内涵十分凸显,将其作为素质教育的载体,有助于英语课堂育人机制的深度发挥,促成学生健康人格的养成,为其走向社会奠定基础。

1 大学英语教学与素质教育

1.1 大学英语教学的文化内涵为素质教育提供了丰富参考
语言本身是一种艺术,其中蕴含着丰富的民族性、人文性、

空间性以及文化性。大学英语教学内容结构不仅是简单的知识和技能,同时也包括诸多的文化背景以及思想内涵,整个教育教学核心体系的构成包括育人育才,包括贯彻课标、推进课改,也包括引领教学、引导学习和发展素养(核心体系构成如图1),而发展素养就是素质教育的直接体现。其作为连接中外文化的桥梁,所展现出的感染力和说服力是其他学科无法比拟的,学习过程当中有助于国际视野的建立,同时正视中西方文化的差异,建立更深层次的发展格局。在完成各项听、说、读、写、译的过程中不仅能够实现教育教学理论向实践的转化,的同时能够保证更多维度思想意识的接纳,在语言技能、交流技能提升的同时,建立一定的合作技能、协调技能以及辩证思维,为素质教育提供了丰富参考。

1.2 素质教育的实施为大学英语教学提供了明确的方向

教育的最终目标在于为社会培养更多的应用型人才、专业型人才、技能型人才以及复合型人才,而高校素质教育的实施是多维人才建设的有力抓手,能够真正意义上地完成全员、全程以及

全方位育人机制的落实。在此过程当中以主体性和主动精神为出发点,在智慧潜能开发的过程中保证健全人格的形成。大学英语教学过程不仅体现着工具性,同时也渗透看人文性,而教育部制定的《大学英语教学指南》指出,大学英语的教学目的应围绕应用能力展开,发挥自主学习能力和提高综合素养,而素质教育的实施推进了英语教学内涵的挖掘,促进了大学英语教学的改革,为大学英语教学提供了明确的方向^[1]。



图1 大学英语教学核心体系

2 大学英语素质教育的现状分析

2.1 教学方式传统,模式缺乏创新

重理工、轻人文,重技术、轻素质一直是高校教育体系的弊端,所以很多高校在进行英语课堂教育的过程当中,依旧采取传统的教学方式,整个教学过程中以教材和教师作为课堂主体,学生被动性较为明显,不仅课堂氛围沉闷,教学效果并不突出。经过一系列的教学改革,大学英语教学无论是内容上还是结构上均发生了较大的变化,整个教学宗旨已经不是简单的知识点输入,更多活跃和宽泛内容的融入也为学生提供了更大更广阔的发展空间,所以在教学的过程中必须推陈出新,通过多样化的课堂模式打造,才能够充分发挥学生的积极性和自主学习意识。尽管近年来大学英语教学过程中实现了诸多大胆的尝试,但课本、教师以及学生这三要素的关系依旧采用传统定位,很多学生在学的过程中表现过于被动,甚至会产生学习疲劳^[2]。

2.2 内涵挖掘浅显,素质教育滞后

随着素质教育的全面推进,培养全面发展型人才成为了教育的主要理念。素质教育的进行是科学性的坚持、时代性的注重,也是民族性的强化。高校素质教育完成过程当中应该紧紧围绕立德树人的根本内容展开,尊重时代人才需求,保证结合学生的基本特质和身心发展规律,通过科学的教学方式,挖掘学科内涵实现先进理念和全面思想的渗透。但当前大多数高校在进行英语教育的过程当中只是停留在内容表面,并未完成对英语学科核心素养以及内涵的深度挖掘,缺乏对英语教学中价值观、审美观、道德观的挖掘,整个德育思想轻描淡写,导致素质

教育较为滞后。尤其对于一些人文基础较差、视野较为狭窄的学生而言,很难在课堂上跟进思维方式,完成观念接纳,个性发展不足,甚至出现了一些负面影响(表1为英语学科核心素养内涵体现)。

表1 英语学科核心素养内涵体现

核心素养	内涵体现
语言能力	语言做事能力
思维品质	思考辨析能力
文化意识	理解各国文化内涵
学习能力	认知策略、认知策略、交际策略和情感策略

2.3 思想意识偏差,西式影响严重

当前我国高校英语教学体系构建的框架以西式主导为主,所以很多教师在进行授课的过程中会自然而然地引入一些欧美相关的思想价值、地域人文特色以及文化理念。这样一来,很多学生在学的过程中受到了潜移默化地影响,将学业的重心以及发展的目标集中于西式思维,很难客观辩证的对中西方文化的发展水平以及发展特色去进行判断,在一定程度上动摇了学生中华民族发展的道德根基和思想根基。在此过程中,长久的西方文化依赖有悖于学生综合素质提高的教育初衷,思想观念的偏差也使得中国文化的传承度受到了影响。

3 在大学英语教学中加强素质教育的必要性

素质教育是全新教育方向,是与时俱进的人才培养观念,也是连贯性教育思想的集中体现。新时代背景之下,人才的需求发生了一定程度的改变,于教育而言,无论是内容体系还是方法结构都被赋予了全新的内涵。但众多高校在完成教育的过程当中,更加注重理论知识的传授和实践技能的提升,思想政治方面教育的忽略有悖于素质教育的初心。大学英语教学过程当中良好素质教育的渗透,有助于学生养成文化自信,树立正确的价值取向,形成道德规范约束,同时实现爱国情感的递进。这是教学过程当中立德树人的根本任务的落实,亦是学生走向社会的基础夯实,更是保证中国教育发展竞争力持续提升的迫切需求。

4 实施大学英语素质教育的建议与对策

4.1 更新教学理念,创新教学方式

大学英语教学过程当中不仅是知识点的传授,更是学科思想的挖掘以及科学教育方式的实现和人文素质的渗透。“学高为师,道高为范”,英语教学的过程当中,教师本身应该对素质教育建立深刻的认识,教学实施的过程当中以学生为主体,充分发挥其引导功能和榜样作用,更新教学理念,贴合学生实际引领学生实现人文素质教育的熏陶。

另外,在课堂教育的过程中应通过合理的课堂设计保证从传统模式逐渐转向自主式、探究式、合作式、开放式教学模式的转变,通过情景教学法、交际法以及联想教学法等多种教学方法的应用提高课堂的活跃性和积极性,充分利用网络技术和信息技术实现教育内容的拓展,逐渐突破应试教育的弊端,通过科学合理测评体系的建立,保证听说读写能力有效提升的同

时发挥学生潜能,建立主观能动性,提升学习能力,提升综合素质(表2为常见大学英语教学方式比较)。

表2 常见大学英语教学方式比较

教学方法	教学特点
情景教学法	模拟生活场景,生动呈现单元主题,情景中操练新知,学以致用
交际法	英语交谈沟通中解决实际问题
联想教学法	挖掘知识点联系,调动联想能力,构建知识网络体系

4.2 挖掘教材内涵,渗透素质教育

当代大学生受网络思维以及经济思维的影响较为严重,日常学习生活过程中实用主义以及功利主义逐渐凸显。因此,在英语教学过程当中,要保证各种消极思想的有效剔除,充分挖掘英语教材当中的人文教育资源,保证多方面、多层次、多角度启迪学生思维,同时通过详细的讲解和分析,实现立德树人因素的融入。

在此过程总,通过具体案例的应用展示结合生活实际,保证学生加深对课堂内容了解的同时实现深度的思考,在具备扎实基础知识掌握的同时实现思想的升华。通过各类信息结束以及网络技术的应用吸引学生的注意力,让学生实现更加广阔视野以及思维方式的扩充,同时建立开阔的视野,不再拘泥于功利思想,建立更大的格局。

4.3 升华思想意识,建立正确视角

大学生思想活跃,开放的特征异常明显,所以在学习的过程当中很容易接受新文化、接纳新思想、形成新理念。为避免在此过程当中形成偏差,大学英语教学中要保证思想意识的升华,做到有的放矢,通过正确视角的渗透保证学生形成正确的人生观、价值观和世界观^[3]。

整个教育教学过程当中为有效避免西式文化占据主体,可以适当的结合我国传统文化以及历史哲学等方面事实,形成中西方文化的对比,保证学生在学习的过程中潜移默化中对中西方文化差异形成正确的认识,在领略异国文化以及语言魅力的同时,接受中国传统文化的熏陶,为学生树立正确的人生观念立足社会打下了坚实的基础。

5 结束语

当前,素质教育成为了教育教学改革的重点内容之一,也是时代发展的关键词。英语课程作为大学教学重点,亦是素质教育的载体。不过,值得注意的是,素质教育是一个循序渐进的过程,想要真正达到立德树人的根本任务,还需从多方面入手,更新教学理念、创新教学方式、通过对英语教材内涵的深度挖掘来保证素质教育因素的渗透。同时,在实现思想意识升华的过程中建立正确的发展视角,保证多角度实现大学英语当中素质教育的完善。

[参考文献]

[1]祝爱华.智慧学习视角下大学英语核心素养提升研究[J].和田师范专科学校学报,2019,38(02):75-80.

[2]张华.课程思政背景下的大学英语混合式教学设计与组织[J].校园英语,2021,(37):1-4.

[3]郭庆香.中职语文教学的人文精神教育的相关研究[J].中国新通信,2020,22(16):179.

作者简介:

董涵(1977—),女,汉族,江苏省徐州市人,本科,讲师,从事英语教育研究。