

家庭教育对小学生语文素养的培养

杜云鹤 李思佳

DOI:10.12238/er.v5i4.4613

[摘要] 国家领导人指出:“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信,最根本的还有一个文化自信”。所以,我们必须从小就给我们的孩子注入这样的灵魂,从小培养孩子的语文素养。然而,只有学校的教育远远是不够的,父母作为孩子的第一任老师,家庭作为孩子终生的学堂,也必须担任起培养孩子语文素养的责任。此论文我将从三个角度来阐述这个问题。首先说明家庭教育和语文素养的重要性,再次介绍了国内外关于这个论题的研究,最后给出培养策略,增强社会关于家庭教育对语文素养的重视,从小学生开始培养他们的语文素养。

[关键词] 家庭教育; 小学生; 语文素养

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

The Cultivation of Primary School Students' Language Literacy by Family Education

Yunhe Du Sijia Li

[Abstract] General Secretary Xi Jinping pointed out: "We must adhere to road self-confidence, theoretical self-confidence, institutional self-confidence, and the most fundamental is cultural self-confidence." Therefore, we must inject such a soul into our children from an early age and cultivate children's language literacy from an early age. However, only the education of the school is far from enough. Parents, as the child's first teacher, and the family, as the child's lifelong school, must also assume the responsibility of cultivating children's language literacy. I will elaborate this issue from three perspectives in this paper. First of all, it explains the importance of family education and language literacy. It introduces the research on this topic at home and abroad. Finally, it gives a training strategy to enhance the society's emphasis on family literacy, and cultivates their language literacy from primary school students.

[Key words] Family education; primary school students; language literacy

1 语文素养的含义及重要性

1.1 语文素养的含义

《全日制义务教育语文课程标准》中提到:语文素养,是指学生在语文方面表现出的“比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观”,具有工具性和人文性统一的丰富内涵。“素养”一词中的“素”指的是本质,指先天遗传因素,“养”字指后天环境的影响,“素养可以很好的体现出的一点是,“语文素养”是在遗传因素的基础上,经过后天环境的熏陶和培养而成的。

语文素养包括两部分:语言能力和人文修养。语言能力分为两个纬度:表达和理解;人文修养分为三个纬度:一是情感、态度、价值观,二是审美,三是文化底蕴。

1.2 语文素养的重要性

语文素养,不是仅指学校中的语文,语文素养的培养,也绝对不是只对语文成绩有帮助。

在语文素养的含义中已经提到,语言包括表达和理解两个

部分,其实也可以说是一种能力,在我们日常生活中是必备技能。古语云:“文以载道”,价值观就是这里的“道”。价值观是一个人对这个世界态度的导航,是一个人判断一事物对错的的标准。所以审美能力的培养至关重要,因为培养出一个品德高尚的人胜过一堆成绩满分的自私鬼。

1.3 家庭教育的含义及意义

1.3.1 家庭教育的含义

赵忠心《家庭教育》指出:广义的家庭教育,应是家庭成员之间相互实施的一种教育。在家庭里,不论是父母对子女,子女对父母,还是长者对幼者,幼者对长者,一切有目的、有意识施加的影响,都是家庭教育。

家庭教育不再是之前传统所认为的,家长对于孩子学习方面的教育。如今的家庭教育包含很多方面,亲子、两性、婚姻、伦理、家庭资源与管理以及其他教育事项都包含在家庭教育的范畴之内。

1.3.2 家庭教育的意义

当今中国的人口虽有下降,但人口基数仍然是一个庞大的数字,中国的小学生也因此只能接受统一授课,而非个别教育。这就产生了一个问题,在学校教师注重整体大部分学生发展时,小部分学习能力较高或偏低的学生应如何教育,对他们来说才是最好的呢?答案不言而喻——家庭教育。每个家庭的家长都是最了解自己的孩子的,这就意味着家长可以根据自己孩子的情况,配合学校教育取长补短,更好的促进孩子的发展。

就拿语文素养中的“情感”来说,每个人与生俱来的情感叫做原情感,包括爱人类、爱自然,它体现了情感的纯度。同时,人是社会性的动物,必须生活在社会中,由此,原情感便会加入社会的成分,衍生出再生情感。家庭教育的加入在很大程度上保证了孩子的再生情感是积极的、健康的,这不仅是对语文素养,对孩子未来一生的发展都是极为重要的。

2 家庭教育对小学生语文素养的培养

2.1 家庭语文素养的培养环境

2.1.1 家庭教养方式

每个家长都希望自己的孩子成为人中龙凤,这无可厚非,也正是基于此,社会上盛兴一些“虎妈狼爸”的教育模式,这种教育确实可以在短时间内使得孩子的成绩处于优秀水平,但是长久来看,却不利于儿童的发展。只有打骂的教育,就是在消灭孩子对这个世界的爱,消灭他们对于生活、学习的热情,到那时,他们的生活不是因为爱而努力,而是因为恐惧,这是多么悲哀的一件事。

戴安娜·鲍姆林德从“接受——响应”、“要求——控制”两个纬度将家庭教养方式分为权威性、独裁型、放任型、忽视型四种。其中独裁型就是“虎妈狼爸”的教养方式,他们一味地下达命令,几乎对孩子没有响应,这种方式的教育会使得孩子出现厌学等问题。权威型的家庭教育方式对于儿童的发展和语文素养的培养都是最好的,权威型的父母能够对孩子提出前后一致、合理的要求,并且对孩子的反馈敏感,接受度高,在这样家庭中长大的孩子会觉得自己被重视,更加能够感知到外界的善意,能够理解别人的意思,更加利于语文素养的培养。忽视型是最不利于儿童发展的教养方式,这样的家庭对孩子的要求不敏感,同时对孩子也没有控制和响应,长时间不经打击的草地会长成什么样子,答案不言而喻。所以家庭教养方式非常重要,家长应选择适当的教养方式。

2.1.2 父母重视程度

有一些观点认为,家长的文化程度直接决定儿童的语文素养,这有一定的道理,这是很片面的,家长文化程度高的家庭,更明白学习以及语文素养的重要性,所以会更加重视。归根结底,父母的重视程度才是儿童语文素养提高与否的关键。就像有些家庭的家长没有高学历,但是他们意识到语文素养对于一个孩子的未来非常的重要,他们也愿意拿出自己的积蓄给孩子报一些辅导班,经过在辅导机构学习的孩子一定会有一定的提高。就算没有给自己的孩子报辅导班,家长也会关注相关信息,更好的培养自己的孩子。

2.1.3 家庭氛围

家长的教育理念要统一。一个和谐的家庭对于儿童来说是很重要的,若是家庭成员的教育理念不同,在教育孩子的同时一定会产生分歧,在这个过程中,儿童并不知道谁是对的,很容易产生分歧。时间久了,孩子会认为父母吵架是因为自己,会对自己产生怀疑甚至厌恶,缺乏自信心,对孩子的人际交往、为人处世也会产生一定的消极影响,就更不用谈对语文素养的培养了。

另一方面,处于儿童时期的孩子并不知道谁是对的,谁是错的,他们会遵从让自己感觉轻松的教育方式,谁顺着孩子的意愿谁,孩子就更喜欢谁。

2.2 家庭教育对小学生语文素养的培养策略

2.2.1 潜移默化

潜移默化是指人的思想、性格、生活习惯在不知不觉地情况下发生变化。

潜移默化几乎贯穿从小学生从出生到儿童末期的整个过程,只不过在孩子的不同时期需要对他们进行不同的培养策略。

婴儿期(0—3岁)是婴儿认识这个世界的第一个阶段,由于婴儿自身的限制,他们可以认识这个世界的方式仅有“嘴巴吸吮”“眼睛观察”“身体接触”这三种方式,其中最常用的便是“嘴巴吸吮”这种方式,于是,“潜移默化”这种策略则非常适合这个时期的婴儿。众所周知,犹太人是世界上最聪明的民族,当然,这并不是由于基因造成的先天优势,而是由于读书拉开的差距。犹太人深知读书可以给人带来智慧,于是他们便在他们的孩子还不会读书的时候,便想办法让孩子爱上读书,他们想的办法是在《圣经》这本书上抹上蜂蜜,让孩子们用嘴巴去舔,这背后的目的是使孩子感觉到书是甜的,从而爱上读书。这就是一种潜移默化的策略,在当今世界的中国,我们的家长在培养婴儿的语文素养过程中也可以采取这种策略。

2.2.2 因材施教

因材施教是我国教育家孔子提出的一个教学方法,是指教师根据不同学生的自身素质、认知水平、学习能力进行不同的教育,其目的是从每个学生自身情况出发,发挥其长处,弥补其不足,激发其兴趣,树立其信心。

首先,阅读是学生语文素养的培养一个重要方面,阅读什么书应该根据孩子的情况来选择,因材施教。

笔者选取某市一所普通小学访谈中得知,这个小学的每年暑假、寒假都会布置一些课外读物让孩子们去阅读,而阅读什么书则是所在级部的语文老师根据教育部推荐的书目,结合学生情况决定的,今年暑假的课外读物是《诗词中的科学》、《格林童话》、《十万个为什么》、《三毛流浪记》。我问过我所在班级的语文老师为什么要选择这四本书,老师告诉我,孩子的兴趣广泛,不同的孩子对不同类型的书感兴趣,这四本书分别是从不同的角度去选择的,难度有难有易,已经尽可能的照顾到了所有的孩子。从教师的话中我们可以知道这样的信息:一是每个孩子都是不同的,需要因材施教;二是教师没有办法给每个孩子制订不同课外阅读书目,只能笼统的根据大多数孩子去课外阅读书目;

三是学生并不知道这个情况,只是知道这是老师布置的作业,要全部完成。那么针对这种情况,怎样对孩子语文素养的培养是最好的呢?这就体现出家长的重要性,家长是最了解自己的孩子的,在教师无法分门别类、因材施教的情况下,家长应该承担起这项任务。

所以,孩子处于不同的阶段,也应做不同的事情,读不同的书。

2.2.3言传身教

“言传身教”出自《后汉书·第五伦传》,其原文是“其身不正,虽令不从。以身教者从,以言教者讼。”本意是劝谏皇上以身作则。现在则是表示以语言来教导,以行动起到模范作用。可见,从古至今,行动的模范力量都不容易小窥。

笔者在教学过程中遇到两种家庭,其中一个家庭的母亲会在他很小的时候就给他读睡前故事,稍大一点学了拼音,他的母亲便给他买来带拼音的书让他自己阅读,即便不需要这个母亲讲故事了,他的母亲也没有去做其他的事情,而是陪在孩子身边跟他一起阅读,两个人一人一本书,谁也不打扰谁,但这位母亲的行为则一刻不停地影响着身边的孩子,到了现在,母亲偶尔有事情,孩子也养成了睡前读书的习惯,另一个家庭的父母是在上了一天班之后,吃了晚饭便坐在沙发上开始了自己的娱乐放松项目——玩手机,父母孩子三者很少沟通,能给孩子带来的影响也不过是安静的做自己的事情,于是这个孩子吃完了晚饭便跟着父母一起躺在沙发上,父母玩手机,他便看电视,可见父母对孩子的影响。

2.2.4循序渐进

循序渐进是指学习工作等按照一定的步骤逐渐深入或提高。

语文素养的培养必须遵循孩子身体心理的发展规律。如果我们希望一个花骨朵开出美丽的花,那么必须给它合理施肥和管理,一味的浇水或者施肥除了让它涝死不会有其它结果。相同的,我们没有办法让孩子一口吃成胖子,也不可能让孩子通过一本书便知道整个世界。过度的培养及违背孩子本能的发展,无异于是揠苗助长。

婴儿期(0—3岁)是孩子学习语言的关键期,5个月到8、9个月之间,婴儿丢掉像“咕咕”这种非母语的发音,开始尝试用母语表达自己的需要和感受,这一时期也被成为“语音修正期”;18到24个月之间,婴儿会出现词汇量迅速增长的现象;20到30个月是婴儿基本掌握语法的关键期;36个月的婴儿已经基本掌

握了母语的语法规则系统,成为一个颇具表达能力的“谈话者”。在这一时期的家长应该多与孩子交流并且纠正孩子言语中的错误,为接下来的语文素养以及基本交际打下基础。

幼儿期(3—6岁)的孩子在言语发展的前提下初步开始思维的发展,主要特点是具体形象性,这个时候可以读一些带有鲜艳色彩的绘本,绘本会根据孩子不同发展阶段的心理状况去写一些故事,让孩子初步认识这个世界。

儿童期(6—12岁)的孩子书面言语和内部言语都开始发展,这个时期的孩子会对世界充满好奇,学校也开始对学生进行写作方面的培养,所以大量的阅读以及生活经历便是这个时期培养孩子语文素养最关键的部分。阅读方面家长可以根据儿童的疑问、阅读能力以及兴趣买相应的书。同时,父母也应该允许并且带领孩子到大自然中去探索世界,去触摸春天的风、夏天的雨、秋天的叶以及冬天的雪,让孩子真实的感触这个世界,而不仅仅是从书本中去想象。便于儿童在今后写作中有事物可以描写,有情感可以抒发。

3 结语

家庭教育对于一个人有着非比寻常的意义,家庭教育对于小学生语文素养的培养更是起到了至关重要作用,一个正确适当的家庭教育会大大的提高小学生的语文素养,决定一个家庭的教育是正确适当的,要从培养环境和培养策略两个方面去入手考虑。

[参考文献]

- [1]陈鹤琴.家庭教育[M].武汉:长江文艺出版社,2013.
- [2]谢弗.发展心理学[M].中国轻工业出版社,2016.
- [3]王婵-.苏霍姆林斯基的“家长教育”思想对我国家长教育的启示[J].考试周刊,2014,(00):166-167.
- [4]谭春杏.儿童家庭语文教育研究[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [5]王炎炎.家庭文化与语文教育[D].武汉:华中师范大学,2017.
- [6]王建青.论家庭教育对学生语文素养的培养[D].长沙:湖南师范大学,2006.
- [7]张娜.家庭语文教育现状调查与对策研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2012.

作者简介:

杜云鹤(1997--),女,汉族,山东烟台人,研究生在读,硕士,伦敦大学教育研究所,研究方向:小学教育。