

大学生学业自我效能感研究综述

刘淼

内蒙古民族大学

DOI:10.12238/er.v5i4.4625

[摘要] 本文主要查阅和梳理了中国知网近15年(2007-2021)收录的有关大学生学业自我效能感的有关研究。详细介绍了有关大学生学业自我效能感的背景研究、概念界定、存在的问题原因及现状,根据研究目的制定研究内容,通过研究方法针对问题的改进提出建议措施。主要总结当前大学生学业自我效能感相关研究的发展趋势,统括近15年来关于大学生学业自我效能感的相关研究,提出几个研究存在的问题和一些相关建议,希望该研究在提升大学生学业自我效能感方面起到一定作用,也可以改善其学习倦怠和进而实现其成就目标等方面带来一定启发。

[关键词] 大学生; 学业自我效能感; 学习能力自我效能感; 学习行为自我效能感

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

A review of research on college students' academic self-efficacy

Miao Liu

Inner Mongolia University for Nationalities

[Abstract] This paper mainly examines and sorts out the relevant research on the academic self-efficacy of college students collected by CNKI in the past 15 years (2007-2021). It introduces the background research, concept definition, existing problems and current situation of college students' academic self-efficacy in detail, makes the research content according to the research purpose, and puts forward suggestions and countermeasures for the improvement of the problem through the research method. This paper mainly summarizes the current development trend of college students' academic self-efficacy research, covering the relevant research on college students' academic self-efficacy in the past 15 years, puts forward several research problems and some related suggestions. It is hoped that the research will play a role in promoting college students' academic self-efficacy, and can also improve their learning burnout and then achieve their achievement goals.

[Key words] college students; academic self-efficacy; learning ability self-efficacy; learning behavior self-efficacy

引言

十四五规划指出:要建设高质量教育体系,我们国家要建成教育强国、人才强国,制定了教育领域中长期规划的原则,致力于培养高质量人才。随着教育的不断深化改革,国家对于教育的支持越来越多,为全面促进高质量人才培养,为大学生提供更科学、合理的教育模式,因此,人才的培养方面将智育提上一定高度,大学生智育的一个重要衡量指标就是学业成绩,学业成绩往往受大学生学业自我效能感影响。当前,大学生在学业方面的心理问题频发,比如学业倦怠、学习意志低下等,这些学业方面的心理问题的产生与大学生学业自我效能感低下有重要的联系,急需提升学业自我效能感。

1 问题的提出

1.1 概念界定

1977年,美国心理学家班杜拉首次提出自我效能感理论,他指出自我效能感是人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度,这是班杜拉学习理论中的核心概念。学业自我效能感主要指在学业情境中是否能够顺利完成学业任务的判断和认知,属于效能感研究中的重要研究领域,它主要分为学习能力和学习行为两方面,前者指个体对自己是否有能力完成学业,取得良好成绩和避免学业失败的估计,后者指学生对自己学习行为能否达到学习目标的估计。

1.2 存在的问题及其原因

截至2021年11月,在中国知网(总库)通过检索“学业自我效能感”关键词,共计23675项结果。这还不是全部,仅占总研究领域的26%,学业自我效能感的相关研究还有一定空间。同时,当前研究主要是大学生学业自我效能感,关系到众多方面,包括学习

的目标、方法策略、学业成绩、学习的适应性和倦怠等等,研究方向较为繁杂,缺乏统一的研究体系。因此,在经过资料查找、数据分析后,针对学业自我效能感进行综述,希望可以提高大学生的学业成绩和学习适应性、使其积极运用学习策略、改善其学习倦怠和学业拖延进而实现其成就目标。

1.3 研究现状

自2007到2021年,以“大学生学业自我效能感”为主题可以在中国知网上搜索到570篇论文,“大学生学业自我效能感”相关论文数量占“学业自我效能感”相关研究的41.4%,占“自我效能感”研究的4.4%,见表1。

表1 中国知网2007.4-2021.11月相关文献统计

研究主题检索	文献总数	学术期刊	学位论文	会议	其他(报纸、图书、成果)
自我效能感	12919	7804	3212	431	330
学业自我效能感	1375	635	530	51	84
大学生学业自我效能感	570	273	265	8	51

自2007年到2021年,国内关于“大学生学业自我效能感”的论文数量基本呈增长趋势。具体每年发表的论文数量如下图:

2 研究目的

通过对大学生学业自我效能感的研究综述,希望可以从大学生学业自我效能感提高的角度帮助他们提高学习成绩、增强学习适应性,积极运用学习策略,同时改善和学业倦怠等问题,也给大学生学业自我效能感的提高带来一定启示。

3 研究内容

3.1 大学生学业自我效能感与成就目标

成就目标是大学生在学业情境中从事学业成就活动的目的,及个体有关学业成就的成功意义的整合的信念系统,是个体参与学习活动、完成学习任务的动机系统。在近15年中国知网收录的相关文献中,关于成就目标的论文共11篇。哈尔滨工程大学王延伟的《大学生成就目标、学业自我效能感与考试焦虑的关系研究》通过对哈尔滨五所大学大一到大四的650名学生进行问卷调查,研究结果显示,关于自我效能感同成就目标的串联关系上,通过采用逐步回归法进行多元线性回归分析得出,趋向于掌握目标和成绩目标对学习自我效能感和学习行为自我效能感都具有显著的正向预测作用。

3.2 大学生学业自我效能感与学习适应能力

结合众多学者关于学习适应性的界定,我们可以将学习适应性界定为个体结合自身学习需要和外部环境需要,通过调整自身学习条件和外部环境促进个体和环境的心理平衡。在近15年中国知网收录的相关文献中,关于自我效能感同学习适应性的串联关系的论文共24篇。在陈祖国《大学生专业承诺、学业自我效能感与学习适应性的关系》的参考中,经过研究分析得出,大学生学业自我效能感与学业适应性是正向相关的关系,学业自我效能感可以对学习动机、能力和环境等因素进行预测,可以加强学习的适应性,自我效能感越强,则学习适应性越强。

3.3 大学生学业自我效能感与学习的方法

学习策略是指学生通过采用一定的学习方法来提高学习效率、尽可能更好完成任务的一种方式。在近15年中国知网收录的相关文献中,强调大学生学业自我效能感与学习策略关系的论文共9篇。蔡文伯、杨丽雪在《少数民族大学生学业自我效能感、学习策略与学业成就的关系研究》中通过对新疆几所高校少数民族大学生进行抽样调查,运用自我效能感的量表得出学习策略与自我效能感是相互促进、相互成就的。优秀的学习策略可以提高学业自我效能感,学习策略水平越高,学业自我效能感越强,由此可以看出,两者之间是相互影响、相互预测、相互促进的。

3.4 大学生学业自我效能感与学习中的倦怠

关于学习倦怠的内涵,不同学者有不同的界定。在学界较为认可的内涵是学习倦怠是指学生因课业压力而对学习产生厌烦心理,提不起精神,对同学也很冷淡、对活动提不起兴趣的一种现象。在近15年中国知网收录的相关文献中,关于自我效能感同学习倦怠的串联关系论文共计57篇。学习的倦怠程度低的学生同程度高的学生比较,往往心态较好,自我学习压力较小,可以积极乐观的面对学习,学习能力呈稳定上升趋势发展,进而其学业自我效能感也越高。反之,学生会存在一定的消极态度,对于学习的积极性不高,主观能动性较差,导致学业自我效能感不高。

3.5 大学生学业自我效能感与学业拖延

学业拖延可以看作是学生没在规定时间内完成任务,进而产生焦虑等消极心理的一种现象。在近15年中国知网收录的相关文献中,强调大学生学业自我效能感与学习拖延关系的论文共43篇。吴晓燕在《大学生学业拖延与学业延迟满足、学业自我效能感的关系及其干预研究》中采用学业拖延量表和学业自我效能感量表对广西472名大学生进行了问卷调查,得出了大学生学业拖延水平与学业自我效能感及其各维度均呈显著负相关。因此通过改变大学生的学业自我效能感可以对学生学业拖延的改善起到一定作用。由此我们可以看出,大学生出现学业拖延以后,我们可以通过改变其学业自我效能感来改善学习拖延,提高其学习能力,使其积极面对。

3.6 大学生学业自我效能感与学业成绩

学业的成绩平常指学生课业成绩,一般通过考试用成绩来表现。在近15年中国知网收录的相关文献中,关于自我效能感同学业成绩串联关系的有关论文一共50篇。经综合研究对比,在黄忆春和张燕燕(2009)在《学业自我效能感与学业成就:关系、作用机制与影响因素》中分析发现,学业成绩受到学业自我效能感的影响很大。学业成就也受学业自我效能感的影响。连连在《学业不良大学生学业自我效能感提升的个案研究》中通过对三名学业不良大学生进行一年的有区别的实验研究后,发现三名大学生的学业成绩有了明显的提高,学业自我效能感水平也有了极大提高。因此也发现尊重学生个体差异、学会发现学业不良学生身上的闪光点、给予他们恰当而耐心的指导对改善学生学业不良,提升其学业自我效能感具有极大影响。

4 研究方法

本文主要是关于大学生学业自我效能感地研究综述,运用最多的是文献研究法,采用查阅和解析相关的文献,对这些研究进行归纳并总结出自己的想法以及意见。在中国知网上查阅近15年关于大学生学业自我效能感的相关文献,确定了本文的主要内容和方向,通过从大学生学业自我效能感与成就目标、学习适应能力、学习方法、学习倦怠、学业成绩的角度进行整体的梳理和研究,选取研究主题,进而开始论文的写作。在阅读文献和写作的过程中,我发现可能由于作者本身的能力、当时的客观条件(环境、资金、参考文献质量等)不足,近几年的有关研究无法避免地存在研究方式单一、研究质量较低、研究内容单一等一些问题。

5 研究存在的问题及改进建议

5.1 研究对象和方法单一

通过查阅近15年知网收录的相关的20篇论文,我发现里面18篇论文均是以当地的一所或几所大学里的大学生为研究对象。的确,通过这样的途径搜集资料比较方便,但也更应该考虑所选研究对象的代表性和研究的实用性。同时,研究主要使用的是问卷调查的方法,但是问卷调查只能搜集到一些浅层的资料,像大学生学业自我效能感的高低会受到哪些因素影响呢?大学生在填写问卷时,他是否会有意地规避自己较低的学业自我效能感而选择表现出中等学业自我效能感呢?这些问题单靠问卷是不能得到完整答案的,需要进一步的调查,比如访谈调查、田野调查、实验研究等。这些调查可以进一步帮助我们获取深层次的资料。

5.2 研究的实用性有待进一步加强

研究的目的是什么呢?我觉得研究的目的在于改善实践。研究是从现实中来,最终要落实到现实当中去的,所以关于大学生学业自我效能感的相关研究也应是改善了当前存在的大学生学业自我效能感低的问题。但是我觉得研究毕竟是研究,要真正落实到实践当中还是比较困难的,大学生学业自我效能感过低就会给他们的身心或多或少地带来一些不良影响,比如学习倦怠、学习适应性低等,所以我们应该深入到学生情境当中,真正去实施研究当中提到的关于改善学生不良问题的建议,而不是只是泛泛而谈,不能落到实处。所以以后的相关研究要更加偏向实用性。

5.3 研究内容有待进一步创新和丰富

当前关于大学生学业自我效能感的相关研究主要就是强调其中介作用、与学习成绩、学业倦怠、学习适应性等的关系,这些文献总数已经达到了204篇,内容的重复性较强,比较单一,同时也缺乏创新点和新颖之处,不能与最新、大众最关心的主题联系起来。同时,今后可以不断总结此前的经验加以创新,比如将大学生学业自我效能感与更多方面的关系进行综述。

5.4 研究质量也有待进一步提升

通过查阅知网相关论文,发现相关研究核心期刊论文数量较少,近15年关于大学生学业自我效能感的核心期刊论文大概有20篇,硕士论文有285篇。所以在继续研究的时候所能引用的高质量地文献有限。同时,相关研究以实证研究为主,缺乏思辨性研究和实验研究,这也是今后研究的新方向。针对研究质量提升方面,我认为当国内研究不能满足需要时可以多参考国外高质量文献,同时要重视从不同研究类型角度出发进行相关研究,为研究提供更加可靠地理论和事实依据。

基于以上内容总结分析,在今后对于学业自我效能感的研究可以通过研究对象、研究方法、研究内容和研究质量等方面进行优化整合,与时俱进的进行整体创新,坚持以学生为研究主题,尽量将研究内容贴近实际,积极拓展研究方向,使研究变得充分、丰富且有效。

6 结论

综上所述,通过对大学生学业自我效能感的有关研究调查希望给予大学生在学业成绩的提高和学习适应能力、灵活采用学习方法、改善其学习倦怠进而实现其成就目标方面带来一些启发。

[参考文献]

- [1]张静.高中生社会支持、学业自我效能感与学习倦怠的关系研究[D].山西师范大学,2012.
- [2]王延伟.大学生成就目标、学业自我效能感与考试焦虑的关系研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2013.
- [3]牛丽凤.大学生学业自我效能感与学习适应性的关系[D].山东:山东师范大学,2008.

作者简介:

刘森(1999—),女,汉族,河南省驻马店市人,在读研究生,研究方向:高等教育管理。