

系统论视域下现代乡村教师队伍建设研究

李昭

湘中幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v5i4.4648

[摘要] 现阶段,党与政府加强了对乡村教育的重视。在振兴乡村发展战略的背景下,优先发展乡村的教育事业,打造一支具有高素质、乐于奉献、愿意扎根到乡村的教师队伍是非常重要的。现在的社会赋予了乡村教师更多的任务,也使乡村教师的使命更加光荣并且艰巨。虽然目前我国乡村教师的建设取得了一定的成就,但是仍然存在着很多问题,无法适应时代提出的新要求。基于此,本文主要分析了乡村教师在建设过程当中存在的一系列问题,并且提出了相应的解决措施。

[关键词] 系统论; 乡村教育; 乡村教师队伍建设

中图分类号: G451 文献标识码: A

Research on the Construction of Modern Rural Teachers under the View of System Theory

Zhao Li

Xiangzhong kindergarten Normal College

[Abstract] At the present stage, The Communist Party of China and the government have strengthened the importance of rural education. In the background of revitalizing the rural development strategy, it is very important to give priority to the development of rural education and build a team of teachers with high quality, dedication and willingness to take root in the countryside. The current society has given rural teachers more tasks, but also has made the mission of rural teachers more glorious and arduous. Although the construction of rural teachers in China has made some achievements, there are still many problems that can not adapt to the new requirements of the times. Based on this, this paper mainly analyzes a series of problems in the construction process of rural teachers, and puts forward relevant solutions.

[Key words] system theory; rural education; rural teacher team construction

引言

从我国现阶段教育事业发展的情况看,乡村教师在建设的过程中经常会受到环境、个人等各项因素的影响,导致乡村教师队伍的数量在不断降低,为此,如何吸引、留下具有高素质的教育人才是乡村教育事业发展的关键。现阶段,我国乡村教师队伍在建设过程中已经经过了数量配备、教师质量提升的两个阶段,现在已经进入到高质量发展乡村教师队伍的阶段,需要将工作的中心转移到提升教师专业水平、优化教师结构的内涵式发展上。

1 价值解析

在现阶段城乡教育发展的过程当中,乡村教育的质量在不断的提升,但是与经济水平较高的城市学校相比,仍然存在着很大的差距。部分农村学校在建设的过程当中,教师与教学资源仍然短缺,对于优秀教师更是所剩无几。在经济水平较低并且较为偏远落后的乡镇地区,经常会出现教师传授的内容并非学生需要学习的内容,存在这种问题的主要原因是,在乡村地区经常会

出现一个教师管理多个班级的情况,严重情况下一个教师还需要身兼多职,同时指导并且传授不同类型的课程。此外,乡村教师的专业水平不够、师资供给问题非常严重,这样就会影响到乡村学生的受教育机会。在部分地区,新招聘的教师会先分配到乡村进行教学,几年之后,再通过考察教师教育教学成绩,将优秀的教师选拔到城镇学校当中,这样就会导致乡村学校优秀的教师数量逐渐降低,无法为乡村学校的学生提供更加优质的教学。随着时间的推移,乡村学校中不同资质的教师产生的教学差异就会更加明显,为此,建设一支具有高素质、乐于奉献、愿意扎根在乡村的教师队伍是非常重要的。

2 构成要素

乡村教师队伍建设系统主要是由管理主体、建设主体、建设介体三个重要的要素组成,这三者之前相互影响、相互依存,最终的结果就是能够更好的保证乡村教师队伍系统的内部稳定的发展。管理主体主要是通过执行各项计划、组织各项工作等管理职能,对乡村教师队伍建设过程中的各个要素进行协调管

理的机构或者是管理人员。现阶段, 想要保证乡村教师队伍建设的可持续、高质量的发展, 就需要管理主体不断加强领导以及提升管理水平, 在这个基础上, 管理主体需要切实提升自身的职责, 并且建立科学合理的指导思想、管理方针, 并且将其落实到实处, 最终提升乡村教师队伍建设的水平。建设主体主要指的是在教师队伍具体建设的过程中具体的实施者以及具体的承担者, 这主要包含地方的党政府、乡村社区、乡村学校的领导、乡村教师等。在乡村教师队伍建设的进程中, 建设一支具有高素质、专业水平高、战斗力强的实干型队伍是非常关键的。它是乡村教师队伍建设中非常重要的一个环节, 需要将各项政策、理念落实到实处, 并且充分发挥乡村队伍建设的实效。建设主体主要指的是乡村教师队伍建设中辅助建设主体工作进行, 并且达到建设目标的各项内容以及形式, 其中主要包括教育与培训工作的各项内容、方式方法等。教育内容主要是将普适性知识、乡土文化与地方性知识进行有机的结合, 教育形式可以分成线上线下教学等。

3 存在的问题

3.1 招聘问题

与改革开放甚至是十几年前相比, 虽然在国家政策大力扶持之下, 乡村经济得到了有效的提升, 但是乡村的地理位置、经济水平等各个方面同城市之间仍然存在着很大的差距, 所以, 乡村教育工作经常是人们迫不得已无奈的选择。师资来源非常单一, 经常是高校师范专业的毕业生、特岗职务的教师, 同时还有部分教师是轮岗制度之下暂时到乡村学校轮岗的教师。乡村教师需要在封闭的环境中工作, 并且工作的内容非常复杂、繁多, 并且每天日复一日的重复相同的工作, 这样就会消磨掉教师的热情, 降低工作的积极性。在竞争激励的环境中, 选择到乡村任教, 很大情况下是因为不适应城市激烈的竞争环境, 自己的能力与工作要求之间存在一定的距离, 这就导致乡村教师在具体工作的过程中, 缺少主观能动性, 不能更好的胜任乡村教师一职。

3.2 乡村教师队伍结构失衡

乡村教师队伍在建设的过程中经常会出现结构不平衡的情况, 主要表现为: (1) 职称结构不合理, 在乡村教师队伍中初级、中级的教师非常中, 但是高级教师人才缺乏; (2) 性别结构不平衡, 在乡村教师队伍中, 女教师占比非常高, 特别是近几年来, 在教师招聘的过程中, 女教师占比多; (3) 年龄结构不平衡, 教师的年龄不是太年轻, 就是快到退休的年纪, 中年且具有高资质的教师非常少; (4) 城市化建设的进程不断加快, 导致城乡之间的差距越来越大, 高资质的教师与生源快速流失, 乡村学校的建设规模在不断地缩小, 导致学科结构不平衡。

3.3 薪酬待遇偏低

乡村教师在薪资方面也不如城镇教师的工资高, 这样也就加剧了乡村教师的流失。现阶段, 我国虽然加强了城乡一体化建设的进程, 但是乡村经济水平同城市之间仍然存在很大的差距, 农村地区的教育资金与经费的投入远不如城市。目前, 我国西部地区的乡镇在教师队伍建设的进程中, 面临着财政紧张的情况,

这就在很大程度上影响了乡村教师队伍的建设。

3.4 乡村对高质量基础教育的需求增长

随着我国社会的快速发展, 不管是在城市还是在乡村, 家长都非常关心孩子的教育问题。家长都认为只有孩子掌握了足够的知识, 才能够改变自己的命运, 并且这一观念在乡村地区非常明显。在大部分乡村地区的家长都认为, 只有自己加强对下一代孩子的教育, 才能够使其成才, 才能够让他们通过自己的知识来改变自己的命运。根据调查可以发现在一些乡村地区, 家长们为了能够让孩子接受到更好的教育, 经常会花费高昂的学费, 将子女送到城市学校进行学习, 接受寄宿制的学习方式, 部分家长还会陪读, 在城市学校附近租房子, 除了学费压力还有租房以及生活各项花销的压力, 乡村人口的平均经济收入较低。为此怎样才能够在乡村地区建设出能够满足家长基础教育需求的学校, 是乡村振兴过程当中的非常重要一个课题。

4 建设措施

4.1 优化教师发展的生态环境, 切实减轻教师生存压力

在乡村教师队伍建设的进程当中, 我国颁布的各项政策与实施, 都从宏观上体现出了我国对乡村教师的建设以及提高乡村教育水平的重视, 这样能够更好的改善乡村教师的生活待遇, 同时还可以有效提升教师的专业素质水平, 有利于促使高素质的教师扎根到乡村教师队伍当中, 提高乡村教师的积极性。但是为了能够更好的防止政策, 受益人员只注视政策的好坏, 而不重视提升自身的能力, 政府在制定相应政策时还需要加强对乡村教师需求了解, 满足乡村教师在建设的过程当中积极与合理的需求。同时还需要明确, 如果不能使乡村教师体会到政策给自身带来的便利, 就不能更好的调动乡村教师的积极性, 那么所制定的政策就会是一纸空文。

4.2 加大政府扶持力度, 优化乡村教师队伍结构

在乡村振兴背景下, 针对乡村教师队伍老龄化现象和结构失衡的问题, 有关部门要完善乡村教师聘用制度, 实行动态配置师资策略, 同时加大政策倾斜力度。第一, 有关部门应按需设岗、按岗招聘、精准补充, 根据需求设立岗位, 统一选拔, 补充乡村学校紧缺的学科教师, 保证音体美、社会、自然科学、心理等课程的开设, 并且每个学科都有专业的教师进行授课。第二, 有关部门要积极推动“特岗教师计划”“免费师范生计划”“乡村教师支持计划”等相关政策的落实, 吸引大学生扎根乡村, 服务乡村, 为乡村教育事业做出贡献。第三, 有关部门应改革教师培养模式, 培养本土化教师, 优化师资结构。

4.3 建设乡村教师激励机制

第一, 需要改善城乡教师之间的区别。就目前的情况看, 我国教育计划编制标准已经明显的呈现出城乡教育之间的差异, 这样就会导致乡村教师队伍在建设的过程当中编制紧张、乡村教师人员有限。同时在城市区域事业型的教师, 人均教育经费是我国乡村地区的两倍以上, 城乡教师之间的经费差异非常大, 教育经费的高低就意味着教师的待遇。同城市教师相比, 乡村教师虽然可以领取特岗津贴以及生活补贴, 但是总体的收入远不如

城市教师。第二,不断完善教师职称的评聘制度。在加强对乡村教师队伍建设的过程当中需要制定相应的制度来保障与扶持,教师职称不仅会影响到教师人员的薪资收入水平,同时还是教师对自身专业发展的一种心理表现,主要关系到教师的专业水平以及社会对教师的认同。我国在不断研究乡村地区教师建设发展的时候,还需要充分考虑到乡村地区教师对工作场地以及专业技术的要求,不可以直接使用城市教师岗位职称的评聘标准,应该根据乡村教育教学的实际情况,指定不同的评聘标准,加强对乡村教师专业水平的重视。

4.4明确教师角色定位

一是鼓励乡村教师多参与到乡村社会发展的过程中,在乡村社会中寻找自己的立足点,为乡村建设提供更加优质的服务。乡村教师在专业发展的过程中,应该根据自己所在乡村的环境、文化,选择不同的课程,充分利用乡村的优势,提升教育教学的质量。此外乡村教师还需要充分了解到乡村文化,不断提升自己的知识,明确了解到乡村的资源,加强对乡村各项资源的合理利用,立足于乡村的大环境中,主动承担起乡村文化建设与知识传播的责任。二是需要不断提升乡村教师的地位,提高乡村教师的职业满足感,这样才可以更好的调动乡村教师的积极性,使其全身心的投入到教育事业当中。同时还需要不断提升乡村教师的薪资待遇,比如在相关政策的制定上需要向乡村教师倾斜,特别是对那些长期扎根到乡村教育岗位的教师,应该给予相应的补贴与奖励。此外将乡村教师作为乡村建设的一分子,在乡村社会发展的过程当中,逐渐营造出尊师重教的氛围,广泛宣传教育的重要性,突出乡村教师作出的各项贡献,为其他乡村教师树立榜样,同时还可以提高乡村人员对教师的尊重,提升乡村教师的社会地位。

4.5探索乡土文化传承新路径

一是注重传承乡土文化,引导农村教师形成献身农村的理想信念。从文化社会学的角度来看,工业繁荣、生态宜居、农村文明、有效治理、丰富生活等农村乡村振兴战略的发展要求,旨在重建一种更美好生活的地方文化。不可否认:“无论是过去、现代还是将来,决定中国社会形貌的因素依然是农村、农民和活生活中的乡土文化。”为此,在乡村教育发展的过程中,教师作为乡土文化的守护者以及传承者,需要不断加强对乡土文化价值的认同,并且提升情感认同,树立完善的服务乡村与振兴乡村发展的志向,为提升乡村经济发展与文明进步而奋斗,使乡村教师具

有良好的“新乡贤”的理想信念。二是立足于乡村振兴战略,引导乡村教师充分认识自身的时代使命。乡村振兴战略是一项系统工程,需要社会各方力量的配合与协作。梁漱溟认为,“社会中知识分子与乡村居民打并一起”构成了乡村建设的主要动力。乡村振兴战略下,乡村教师是“与乡村居民打并一起”的知识分子代表。乡村教师承担着建设乡村、振兴乡村、繁荣乡村的责任和使命,应当使其秉持主动积极的乡贤风范,参与乡村社会的建设与治理,强化乡村教师成为“新乡贤”的主体意愿。

4.6强化乡村教师职业培训

对乡村教师培训的内容进行精准把控,乡村学校与教师需要明确了解到培训的各项内容。部分培训团队在进行培训的时候只加强了对乡村教师的培训,并没有加强充分了解到国家、地区对乡村教师建设各项需求。部分培训团队虽然充分了解了国家、地区对乡村教师队伍建设的需求,但是具体调查的方式单一,缺少合理性,仍然不能做到准确地培训。此外,培训团队除了需要尊重乡村教师,了解乡村教师队伍建设的的需求之外,还需要充分掌握乡村教师发展的特点、规律,加强对教师前瞻性、内核性的培训,真正把握培训的各项需求,让每一个参与人员都能够收获到一定的知识。

5 结束语

综上所述,乡村教师队伍的建设可以保证乡村教育事业的快速发展,保证乡村教育事业的振兴。为此,在实现教育强国理念的过程中乡村教师的发展是非常重要的内容,但是,乡村教师队伍建设并不是在短时间内就能得到有效改善的,需要各级政府、乡镇社区、学校之间不断努力、相互配合,建立完善的评聘制度,提升乡村教师的薪资水平,提升乡村教师的自我发展意识,为我国教育事业的发展提供动力。

[课题项目]

湖南省社科基金教育学专项课题“新乡贤文化视野下的乡村教师培养模式研究”[18YB]21]。

[参考文献]

- [1]王鉴,苏杭.略论乡村教师队伍建设中的“标本兼治”政策[J].教师教育研究,2017,(01):11.
- [2]曾锐.农村小学全科教师角色调适能力职前培养与训练[J].教育观察,2019,8(18):28-30.
- [3]马宽斌.新时代乡村教师乡土情怀认同的失落与回归[J].内蒙古社会科学,2020,41(05):201-206.