

# 对区域校际中学学校体育发展的研究

## ---基于教育均衡理论

陈吉

浙江越秀外国语学院 体育部

DOI:10.12238/er.v5i5.4662

**[摘要]** 基于教育公平思想与教育均衡发展理念基础,借鉴过往“学校体育均衡发展评价指标体系”成果,采用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、数理统计法等研究手段,对绍兴市10所初级中学展开调研,全面了解该市学校体育均衡发展现实状况、存在问题及解决路径,为今后评估省辖市所属区域校际间初级中学学校体育均衡发展提供参考文本与理论参考,最终丰富教育公平语境下和谐社会构建理论体系,促进社会公平竞争及发展。

**[关键词]** 教育均衡; 学校体育; 初级中学; 因素; 路径

**中图分类号:** G633.96 **文献标识码:** A

## Research on the Development of Physical Education in Regional Interscholastic Middle Schools

### ---Based on the Theory of Educational Equilibrium

Ji Chen

Sports Department of Zhejiang Yuexiu Foreign Studies University

**[Abstract]** Based on the idea of education fairness and the concept of balanced development of education, and referring to the previous achievements of the "evaluation index system for balanced development of school sports", using literature, questionnaires, expert interviews, mathematical statistics and other research methods, 10 primary schools in Shaoxing City were analyzed. The middle school conducts research to fully understand the actual situation, existing problems and solutions of the balanced development of school sports in the city, and to provide reference texts and theoretical references for evaluating the balanced development of sports in inter-school junior middle schools in the regions under the jurisdiction of the province in the future, and ultimately enrich the language of education fairness. The theoretical system of harmonious socialist construction under the circumstance is to promote fair competition and development of the society.

**[Key word]** education equilibrium; school sports; junior high school; factors; path

### 引言

教育均衡发展是教育实践活动过程长期存在的阶段性问题,是教育政策实施与制度制定的理想化状态与终极目标。目前国内碍于不同地域经济发展水平、社会文化背景、教育发展基础等原因,导致在不同时域空间都一定程度存在教育非均衡化问题。学校体育作为教育学领域中重要的组成部分,承担着提高青少年身心健康、习得运动技能及培养终身体育锻炼的功能作用;学校体育对教育资源及政府资助依赖性较高,兼具物质基础支持与政策制度保障;过往学校体育均衡化研究缺乏实证侧重理论,较多以城市与农村为研究样本探究。

### 1 学校体育均衡发展理论解读

教育均衡发展的理论基础是教育公平,其理论内涵涵盖为所有公民提供相对平等接受教育的条件及机会;保证每位公民享有接受教育的义务与权力;每位公民享有因接受教育和成功的机会相对均等,同时享有同等教育质量的教育资源。义务教育均衡发展的理念就是要在教育实践活动中体现教育公平的思想内涵与公平原则。基于此,笔者在遵循“过程公平、投入公平、结果公平”的教育公平指导原则,基于过往“输入、背景、输出、过程”的教育系统模型及理论框架的基础上,认为中学及义务教育阶段校际层面的学校体育均衡发展概念:学校体育工作在既定标准尚未达到同一基准线的前提条件下,不同城乡、区域及校际间在所占有的体育资源配置、学校体育环境、体育教育过程、

教学质量效果等方面相互平衡及接近。

## 2 学校体育均衡发展理论价值与方向

依据十八大报告“教育公平是社会公平的现实基础与发展起点,教育是国家发展与民族兴旺的物质基础及先决条件”传递的教育理念,我们有理由相信学校体育是教育系统的重要组成部分,其均衡发展是教育事业整体均衡发展的基石,是实现教育资源合理分配及社会公平和谐的现实基础。一方面教育均衡发展理论探讨较多,即相应的实证研究匮乏。对学校体育均衡发展问题的探讨主要集中在理论认知层面,缺乏对不用地域、城乡及校际间系统与深刻的现象描述与原因分析,缺乏详实客观的数据收集整理分析、表征内涵差距的辨析;另一方面学校体育均衡发展的理论研究有待完善与加强。

## 3 绍兴市区域校际间初级中学学校体育非均衡发展问题分析

### 3.1 学校制度等级化导致不同区域校际间学校体育资源配置不均衡

各级政府不同程度奉行“功利主义”工作及发展原则,忽视学校教育公平原则。教育政策及制度的价值取向引发各级各类学校“分级”现象不断加剧,使得区域校际之间在内部教育资源配置上失衡加重。“实验校”等特质区域学校设立使得地域内有限的教育资源集中投向少数学校,无法同时兼顾不同学校教育资源需求及均衡发展。碍于优质教育资源短缺及地域文化应试教育需求,短时期内诸如“重点或实验校”设置情况难以销声匿迹。目前以“市级示范学校”等冠名的诸多学校以移花接木的形式替换了传统“重点或实验校”,各级地方教育行政部门仍然以多种形式重点照顾与扶植此类学校。上述政府行为使得普通学校与“师范校”学校在办学声誉与教育质量上相比较时难以望其项背,尤其表现在招生分配名额、教育工作环境及教育资源配置等方面。

### 3.2 学校利益倾向导致学校体育校际间发展失衡

学校不仅是教育活动实施的基本单位,而且还是利益获得团体,工作与任务两者之间密切联系。政府部门投资兼具长期性与间接性,即投资战线长、大且难以在短时间获取效益回报,公共项目投资及规划往往从短平快项目入手,给民众留下时间短效益高快的印象。学校作为基层政府教育组织单元,如果也片面追求政策执行过程中的利益最大化,从自身立场及利益进行政策制度决策与管理,将使得学校诸多教育活动与政府教育办学初衷背道而驰。

### 3.3 区域校际间学校体育管理执行力度不利或失衡

学校政策执行力度与学校体育管理水平的差别是学校体育均衡发展差别性的集中体现,小到一所学校,大到校际之间乃至区域呈现之间。当前国内学校体育均衡发展过程中对学校体育工作管理方面存在如下问题,如各级地方政府及教育行政管理部门对学校体育工作支持力度参差不齐、对学校体育工作重视程度大相径庭,上述缘由势必导致不同区域校际间在学校体育实施过程及质量评价结果上呈现出迥异工作水平。

## 3.4 学校体育周边社会环境及参与主体差异性影响

### 3.4.1 学校体育参与主体的差异造成校际间学校体育起点阶段的不均衡

学校体育的参与主体涵盖两类,即间接参与者与直接参与者。在既定区域校际间学校体育出发点迥异的前提下,如果在今后学校体育发展过程中实现相互之间的均衡,就需要对学校体育过程施加针对性强的外在政策干预与财政资助。实践过程中碍于不同区域校际间学校等级差别的存在,使得部分学校体育发展基础在起点低的前提下,不仅学校体育工作重视程度普遍较低,而且在后期发展过程中也无法得到高效的均衡弥补,使得不同区域校际间学校体育均衡发展持续拉大,导致教育非均衡发展,教育公平及和谐社会公平构建难以实现。

### 3.4.2 体育教师业务能力与学生体育素养存在区域校际差异性

近年来部分学校也都有体院或综合类大学研究生招教考入到该区域中学工作,其在专业知识能力,知识结构比例,专业技能习得等方面远远优于区属或城乡结合部专科兼职体育教师的业务能力;职称是教师及技术岗位人员业务能力与资质的最佳体现,不仅是物质待遇更是荣誉表彰。示范类或体育项目传统学校在对学校体育教师职称进阶等方面有相应的政策体现,不仅是职称晋升指标多且会对表现突出体育教师绿色通道,尤其表现在城乡二元结构影响下不同区域学校的学生在体育活动参与态度及能力上差距较大。

### 3.4.3 学校周边社会体育环境与家庭支持差异性对区域校际学校体育均衡发展影响

家长不仅是学校体育的间接参与者,更对学生参与体育活动的投入程度及支持力度影响深远,家长潜移默化的身体力行示范远胜于千篇一律对学生体育锻炼的说教,对其终身体育锻炼观念的形成至关重要。学校周边体育环境涵盖学校内外公共体育设施及群众锻炼氛围,社区良好的体育锻炼风气能够对学生参与体育活动热情产生积极的影响,学校周边的群众体育设施一方面能够给学生参与课外体育活动提供便利的硬件设施,另一方面能够使得社区或校内学生相互影响的开展体育锻炼的竞争氛围,形成对体育课堂教学形成有益的补充。

## 4 绍兴市区域校际间初级中学学校体育均衡发展路径

### 4.1 借鉴国内外先进经验改善薄弱初级中学学校体育均衡发展困境

国内教育学领域的薄弱中学学校现象是我国在特定历史阶段产生的问题,即生产力发展水平较低及教育水平滞后导致难以满足人民群众物质文化生活需要,有其深刻的历史根源及现实背景鉴于此,为提高该市初级中学义务教育阶段教育均衡发展水平,为该市区域校际间初级中学学校体育均衡发展提供工作计划与办学思路。(1)首先,借鉴欧美教育发达国家在学校体育教育均衡发展评价内容及标准制定方面的经验;鉴别与评估薄弱学校办学规模及质量,确保薄弱学校学校体育均衡发展

查漏补缺及有的放矢地开展整改扶持工作。(2)其次,统一理念变革及薄弱学校改进方案,赋予学校自身更多的权利与责任,形成合力及创建高效的学习环境。上述教学实践改革活动使得先前薄弱学校学生在家长参与、学业成绩、教学方法、学生上课率等诸多指标方面取得显著提高。(3)现阶段绍兴市区域、校际初级中学在教育设施、教学条件及教师资源配置上存在较大差异,今后应首先把对该市薄弱学校体育均衡发展的干预放在教学硬件条件及师资力量培养上。

#### 4.2 持续推进区域校际间“学校标准化”建设

标准化学校特指在义务教育领域内依据法律规定,保证在全国大范围义务教育阶段中中学拥有均衡发展的师资化队伍与教育资源配备。基于此,绍兴市区域、校际初级中学应积极主动通过推进学校标准化建设实现学校体育均衡化发展。(1)首先,绍兴市区域校际间初级中学学校标准化蓝图应以在遵循国家标准,由农村到城市,由普通学校到示范学校实现学校体育教育均衡化同步发展。(2)其次,区域学校标准化建设经费投入主体是各级政府。一方面容易出现因县级财政供给不足导致教育投入乏力;另一方面是县域间经济发展水平迥异,财政基础及后期投入差异性导致县域间不均衡现象愈发加剧。(3)最后,学校标准化建设应立足于对现有薄弱学校教育均衡系统的升级改造,而非另起炉灶或再建重建。

#### 4.3 建立与完善区域校际间学校体育协同机制

区域校际间学校体育协同机制特指将某一地区内多个学校体育工作密切联系在一起集体活动、协同组织及统一制度的集合。其涵盖小到学校体育教研室,再到体育行政部门,最后到各级地方政府机关。包含各市、区教育局下属的体卫艺术科,和各市体育局下属的青少年体育科。区域校际间学校体育协同机制的运转需要在政府相关职能部门的统一领导下,才能在省市辖区内发挥不同学校体育教研室的细胞与组织功能。绍兴市滨江区教体局体卫艺科站开展的“以校带校”的课外体育训练活动形式是一项卓有成效的学校体育工作创新机制。该活动打破了区域校际之间的时空界限,使得辖区内师生能够共同参与,即不同学校学生通过长期及高效的体育教学、训练及比赛等合作共同体育活动,增强学生之间不断合作学习及身体活动交流,整体带动绍兴市校际之间学校体育的均衡发展。

#### 4.4 因地制宜的开发区域特色明显的校本体育课程

体育课程是学校体育教育活动实施的主要载体及内容,课程设置应结合当地自然环境、人文地理、学科建设等因素条件,建设与学校整体文化氛围相符合,与师资力量水平相匹配的体育教学资源和大课程体系共享平台。在学校、地方、国家三级课程管理体制变革与义务教育阶段中中学体育课程改革的大背景下,应立足学校周边人文社会文化优势,以健康娱乐、育心育

人的多元价值身活动观念,创编及改编独具当地人文气息的游戏项目或民族传统体育项目,依次为校本参考依据及开展校内乡土气息浓厚寓教于乐的身体锻炼课程形式。

## 5 结论

综上所述研究表明:(1)教育公平原则与教育均衡发展思想是学校体育均衡发展的理论基石,强调学校体育内外周边环境、体育软硬件资源配置、体育教学训练教育过程、体育教学质量评价效果上均衡与协同发展。(2)地域及学校属性是制约区域校际间中学学校体育均衡发展的主要因素,学校内外周边环境、上级政府财政拨付、校址周边文化背景等因素也都在不同程度影响区域校际间中学学校体育均衡发展。(3)区域校际学校体育均衡发展路径应借鉴国内外学校体育发展先进国家经验,采用标准化发展模式;加强区域校际间学校体育活动交流,充分挖掘及建设本土化校本课程等多种干预手段实现教育公平及均衡化发展理念,为新时代背景下构建和谐社会提供现实路径及现实基础。

## [参考文献]

- [1] 骆勇.江苏省初中体育教育资源均衡配置研究[J].体育文化导刊,2014,(8):131-134.
- [2] 程文广,张崇龙,张生开.我国学校体育资源配置失衡问题研究——基于扎根理论的分析[J].沈阳体育学院学报,2019,38(04):24-32.
- [3] 屈宏强.学校体育均衡发展评价指标体系研究[J].首都体育学院学报,2014,26(04):334-337.
- [4] 孔庆波.我国学校体育场地资源的失衡现状与非均衡发展研究[J].西安体育学院学报,2013,30(02):137-140.
- [5] 孔庆波,马艳红.社会分层背景下学校健康体育的非均衡发展[J].武汉体育学院学报,2011,45(07):80-84.
- [6] 曾维刚.统筹城乡教育视角下城乡学校体育一体化发展研究——以成都、重庆统筹城乡教育改革试验区为例[J].成都体育学院学报,2010,36(09):80-83.
- [7] 屈宏强.学校体育均衡发展评价指标体系构建与实证研究[D].福建师范大学,2012.
- [8] 王湧涛,朱敏.新时期学校体育现代化内涵的探析[J].体育科技文献通报,2009,(7):43-44,73.
- [9] 潘绍伟,周兵,孟文砚.中小学体育现代化的区域发展模式研究——以江苏为例[J].南京体育学院学报(社会科学版),2009,(3):12-16.

## 作者简介:

陈吉(1984—),男,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,研究方向:学校体育学。