

立德树人视域下劳动教育的价值意蕴与实践路径

杜文岭 王影慧

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4664

[摘要] 本文系统运用马克思主义劳动观、中华优秀传统文化的劳动精神,以新时代中国特色社会主义教育制度为引领,基于立德树人发展的视角,凝练劳动教育的价值维度,提出劳动教育实践路径,促进学生德智体美劳全面发展,从而提高劳动教育的育人效果,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词] 立德树人; 劳动教育; 实践路径

中图分类号: G40-015 文献标识码: A

The value implication and practical path of labor education from the perspective of morality education

Wenling Du Yinghui Wang

Xuzhou Institute of Engineering

[Abstract] This paper systematically applies the Marxist concept of labor and the labor spirit of the excellent traditional Chinese culture, guided by the socialist education system with Chinese characteristics in the new era, and based on the perspective of fostering virtue through education, condenses the value dimension of labor education, and proposes the practice path of labor education to promote the all-round development of students' morality, intelligence, physique, beauty and labor, so as to improve the educational effect of labor education, and cultivate new talents of the era who can take on the great responsibility of national rejuvenation.

[Keywords] foster virtue through education; labor education; practical path

中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。劳动教育在《意见》中被认定为中国特色社会主义教育制度的重要内容,要坚持立德树人,将劳动教育融入大中小学人才培养全过程,劳动教育要遵循教育规律,注重实效性与实践性,实现家、校、社联动,共同促进学生形成正确的三观。作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,劳动教育直接决定了人们的劳动精神面貌、价值取向和技能水平。把劳动教育作为教育途径和载体,能够有效促进学生德智体美劳全面发展。

1 立德树人和劳动教育的基本内涵和逻辑关系

立德树人,就是要培育学生成为有高尚道德情操、坚定理想信念、扎实专业学识、过硬实践能力的党和国家需要的新时代高素质人才,保证学生德、智、体、美、劳多维度、全方位共同发展,让传统美德蔚然成风,让社会主义核心价值观深入人心。立德树人是劳动教育的前提条件,为劳动教育提供道德基础和人才保障,是开展劳动教育的目的和归宿。劳动教育是立德树人的关键载体,为更好地推动立德树人效果提供重要方法和持续动力。两者相互促进、相辅相成。

2 劳动教育的价值意蕴和维度构建

2.1 劳动教育是实现中华民族伟大复兴梦想的必然要求

发展生产力,丰满精神,丰富物质,增长财富所有的期待都要依靠劳动来实现。贡献虽小,意义重大,芸芸劳动者努力着、奋斗着去实现他们的个人追求和理想,无数奋斗青年奔跑、接力,点点星光最终凝聚成实现复兴梦的强大力量。高校作为高素质源泉输出的基地,要让劳动教育的价值意蕴化作大学生逐梦的翅膀,在正确劳动观的指引下实现个人梦。劳动教育涵养“五育并举”的教育体系,可以与德、智、体、美深度融合,开展综合教育。新时代实现伟大复兴的中国梦,需要社会大力弘扬工匠精神、劳模精神,以此唤醒青年人的爱国意识和进取心,拓宽青年人的胸怀,提高青年人的思想格局,同时更要结合当下科技发展的要求,鼓励大学生开展智慧性劳动,提升自我创造能力,使之成为强国的蓬勃力量。

2.2 劳动教育是促进大学生德智体美劳全面发展的重要载体

实现大学生全面发展的一条重要途径是劳动。全面发展是指具备生存技能、有一定的社会关系、个性得到全面发展,马克思认为,一个优秀的人就是各个方面的能力与特质都得到充分发展,而人生活在群体之中,一个真正意义上的人必须拥有处理

好自己与外界事物关系的能力。大学生在探索、打造自己社交圈际的过程就是不断实践与创造的过程,实践的本质就是劳动,大学生投入到发展个性、探索自身潜力的体力或智力的劳动中,编织属于自己的社会关系网,并且人格逐渐完善,形成自己的价值观念。

2.3 劳动教育是提高大学生公共服务意识的重要方式

青年大学生是国家的栋梁、民族的希望、新时代复兴梦的合格建设者、可靠接班人,是最具青年活力智慧风采和最远大的梦想抱负的群体。青年大学生的公共服务意识并非与生俱来而是与日俱增,经过长期的潜移默化才能逐渐形成,既需要自觉接受劳动教育以掌握服务社会的技能,又需要集体奉献精神 and 公共服务价值取向的培植。抓好高校主阵地的思想工作,大力弘扬公共服务志愿精神,遵循社会主义核心价值观开发培养方案、开设培养课程,线上线下和校内校外活动深度融合,增强大学生的公共服务意识。

2.4 劳动教育是培养大学生社会责任意识和担当精神的客观需要

只有坚持在日常社会管理实践环节中带头接受科学真正系统的劳动教育,才能深入了解当代社会现状,明确工作前进道路方向,锤炼个人过硬工作本领水平和工作技能水平,提升职工个人社会责任感水平与时代使命感,用实际行动践行马克思主义劳动观,肩负起新时代中国特色社会主义伟大事业的责任担当。

2.5 从理想信念层面上把握劳动教育

理想信念人精神世界的核心,思政课教学的重要目的就包括对大学生进行思想政治教育,树立崇高理想信念、提高思想认识和行为准则。劳动教育对于理想信念的塑造至关重要,因为劳动教育能够让人们认识到劳动的价值,告诉人们世界是运动、发展的,只有通过时间劳动才能把握人生价值,所以将劳动教育的价值上升到理想信念层面,更有助于人们深层次体悟人生的意义。

2.6 劳动教育是培养担当民族复兴大任的时代新人的关键举措

教育的首要问题是培养什么样的人,国家和民族未来的辉煌,属于年轻一代有理想、担当的奋斗青年,新一代奋斗青年要肩负民族复兴大任,必然要有扎实的学识、有崇高的理想信念、有过硬的专业技能、有强健的身心,重视劳动教育在大学德育中的作用,是帮助大学生提高劳动素养、提升实践能力的有效路径。

2.7 劳动教育是引导大学生弘扬和践行民族精神和时代精神的重要方式

2.7.1 以爱国主义为核心的民族精神

爱国主义是时代激昂的主旋律,激励着中华儿女自强不息、砥砺前行。勤劳、智慧、勇敢是中华民族的传统美德。一脉相承的劳动精神,影响着代代中华儿女前赴后继。民族复兴梦的实现离不开每个人智力与体力的付出,将劳动教育贯彻到素质教育体系中,引导大学生了解中华民族生生不息、拔节成长的秘诀,激发大学生的民族自豪感、使命感,唤醒华夏儿女热爱

劳动、团结协作的基因,千耦其耘、再创辉煌是时代对青年人肩负的新使命。

2.7.2 以改革创新为核心的时代精神

时代赋予青年新的强国使命,加强高等学校劳动教育,激发青年学生创造性智慧,为社会输出创新性人才,为国家“人才强国”提供有力支撑。只有大学生切身实际的参与到劳动与实践的过程中来,方能对认知有所体会,并在实践中深化认知,提升认知,发展认知,从而能够在劳动中获得新发现、新感悟。大力弘扬以改革创新为核心的时代精神,培养出有大胆创新、小心求证、求真务实的精神态度,养成科学合理的劳动就业观,自觉以中华民族的伟大复兴为己任,胸怀大局,敢于担当,做到劳动过程中不忘初心,在劳动和实践的过程中去感受和实践创新的时代精神。

3 劳动教育有效开展的实践路径

3.1 坚持“三全育人”的劳动育人理念

以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,形成全员劳动育人、全过程劳动育人和全方位劳动育人的全领域、全时空、全维度的劳动育人机制,切实打通“三全育人”的最后一公里,打造一体化劳动育人模式。

3.2 合理设计劳动教育的理论教学发挥劳动教育课程主渠道、主阵地作用

育人是劳动教育的目的,劳动教育理论融入思政课程是高校以劳树德的有效实践途径。因此高校思想政治课程教学要深挖教材中劳动教育内核,同时鼓励教师参与实践活动,总结自身劳动经验与感悟,开发劳动教育素材,避免形式主义。当代大学生学习为第一要务,良好的课堂知识的讲授与熏陶是实现培养劳动教育的根基,应当在人才培养方案中明确教授劳动教育的目标,完善大学生专业培养体系,将劳动教育作为其重要组成内容。设置劳动教育课程,纳入学生必修学分。与主修课程相辅相成的是选修、自研等课堂外的活动设置,教师进行全面记录劳动过程并进行分析、指导、总结,对总成绩纳入评优评先机制。

3.3 重视开展劳动教育的实践活动

实践活动是劳动教育实施的载体,劳动教育的育人价值在综合实践活动中得以体现。劳动教育的呈现形态是行动教育,知中有行是劳动知识教育转化为切实技能的有效途径。“三全育人”模式指导下,实践活动要确保操作性强允许学生广泛参与,抓住一切可能将理论知识与实际生活相联系,例如开展专业课程实践教学、劳动教育主题创新创业实践,体现劳动之美的文化活动;其次要做到“全过程重视”,实践活动强调学生亲身体验进行学习,每一步都落到实处才会真正“有所得”。理论学习之余组织学生参与服务性劳动,让学生动手实践、动脑思考、用心感悟、身体力行,锻炼意志,树立正确的劳动价值观,养成吃苦耐劳、踏实肯干的劳动习惯。

3.4 建立党员模范示范带头体系

要在学生心里培养劳动最光荣的精神这不仅需要教育内在的滋养,还需要外在在社会风气的影响。做好党员模范示范带头,发挥榜样的力量,让中华民族劳动人民的美好品质春风化雨般滋润人们的生活。党员同志首先要做到热爱劳动、崇尚劳动,结合现有学生党支部设置情况,组建全院统一的党员劳动平台,以劳动教育为载体形成各支部竞赛,各年级合作的学生党建工作新模式。引导入党积极分子将理论学习与实践相结合,定期组织开展由党员先锋模范带头,入党积极分子积极参与劳动实践活动,增强入党积极分子的社会实践能力,锻炼党员干部吃苦耐劳、热爱劳动的思想意识,从而建立党员模范示范带头体系。

3.5组织劳动教育课程资源开发和研究

在这个物质资源大丰富、大发展的时代,劳动教育必须与时俱进,更新传统劳动观念与能力,不断将新型劳动资源融入课程,以适应劳动生产的新要求。劳动教育课程可以作为学校校本课程实施,学校成立劳动教育研究小组,组织教师做好课程开发与内容择取工作,家、校、社联动,充分利用一切资源,做到理论与实践教学相结合。课堂理论讲授培养学生正确的劳动态度,线下劳动实践锻炼学生劳动能力,课后反思提升学生劳动精神,提高学生劳动境界,实现以劳育德。对于课程标准进行改革创新,根据时代发展的需要,逐步推出新颖的课程内容,对资源进行开发、研究和整合。学校可增设劳动教育相关选修、必修课程,丰富学生的选择,同时使相关劳动教育课程与专业文化融合,增强课程的实用性与吸引力,满足个体未来的个性化劳动需求。劳动素养的养成要做到循序渐进、润物耕心,加强课程思政、“课程劳育”建设,在德智体美各个方面巧妙融入劳动教育内容,构建协同育人课程模式,实现以劳树德,以劳增智,以劳健体,以劳育美,促进大学生健康全面发展。

3.6加强校内校外资源整合、丰富拓展劳动实践场所

学校思想形态的劳动教育离不开真实生活的教学实践,高校应发挥高等教育校内资源的优势,充分利用学校自身的实验室、机房、工厂设备等设施资源,鼓励学生按规定进入机房、车间进行劳动,学生的专业技能也能在实践劳动中得到锻炼。同时,高校还可以因地制宜,统筹区域资源,探索特色化生产劳动,实现政校、校企联动。积极在校外打造专业实习实训、志愿服务基地,开辟勤工助学、职业实践等岗位,安排学生定期参加集体

劳动,让学生的学习生活融入日常劳动,使学生深入一线基层,认识实际工业生产与实验室方法的不同。

3.7制定完善劳动教育评价体系和激励机制

新一阶段的劳动教育成果的评价应该是包含认知、习惯、精神与能力的全方面、多纬度的综合评价。劳动教育的考核评价具有正面引导作用,将评价纳入学生年度奖学金荣誉评选、评优评先、党员发展、就业推荐等的参考依据,优先考虑劳动教育表现优秀的学生。劳动教育评价对于学生而言不是为了奖励或者惩罚,而在于给予他们激励、导向,促进个体劳动价值观的形成;从事高校思政教育工作的教师也要做到自我评估、自我反思,明确劳动教育建设方向,完善劳动教育实施的过程。大学生劳动素养的评价应当是综合素质评价的重要组成部分,劳动教育的评价要关注学生自主发现、解决问题,独立思考,交流讨论,总结归纳等多方面的能力。

4 结语

劳动教育既重视引导大学生弘扬和践行民族精神,也强调厚植大学生爱国主义情怀;既能培养大学生社会担当精神,也能提高大学生公共服务意识。同时也强调引领学生体验社会劳动,学习劳动技能,从事劳动服务和实践创造,全面提升劳动素养,创造劳动价值。在劳动教育中培养拥有高尚道德、渊博学识、过硬本领、坚定信念,同时具备创新意识、劳动能力的全才,在根本上实现立德树人的目标。

[基金项目]

徐州工程学院2021年教育科学研究课题“立德树人视域下大学生劳动教育的文化内涵与实践路径研究”(编号:YGJ2128)。

[参考文献]

- [1]陈宝生.权威解读:全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育[J].精神文明导刊,2020,(6):3.
- [2]孙晋超.新时代青少年劳动教育研究[D].上海师范大学,2020.
- [3]俎岩.新时代青少年劳动教育的价值探究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2019,14(02):33-37.

作者简介:

杜文岭(1983--),男,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。