

1+X 制度下信息技术专业群课程体系研究

石玮

武汉信息传播职业技术学院 信息工程学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4681

[摘要] 在信息化时代背景下,新一代信息技术专业群课程体系具有非常重要的意义。为了可以培养现代化的信息技术人才,1+X证书制度的融合十分关键。基于1+X证书制度推进新一代信息技术专业群课程体系改革将分散性的课程内容连接到一起,构建完成的课程体系,保证人才培养质量。本文从1+X证书制度的新一代信息技术专业群课程体系的内涵与地位入手,分析1+X证书制度的新一代信息技术专业群课程体系存在的问题,最后提出1+X证书制度的新一代信息技术专业群课程体系改革。

[关键词] 1+X证书制度; 新一代信息技术专业群; 课程体系改革

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the Curriculum System of Information Technology Professional Group under 1 + X System

Wei Shi

School of information engineering, Wuhan vocational and Technical College of information communication

[Abstract] Under the background of the information age, the new generation of information technology professional group curriculum system is of great significance. In order to cultivate modern information technology talents, the integration of 1 + X certificate system is very critical. Based on the 1 + X certificate system, promote the curriculum system reform of the new generation of information technology professional group, connect the decentralized curriculum content together, build a completed curriculum system, and ensure the quality of talent training. This paper starts with the connotation and status of the new generation of information technology professional group curriculum system of 1 + X certificate system, analyzes the problems existing in the curriculum system of the new generation of information technology professional group curriculum system of 1 + X certificate system, and finally puts forward the reform of the new generation of information technology professional group of 1 + X certificate system.

[Key words] 1+X certificate system; the new generation of information technology professional group; curriculum system reform

引言

近年来我国一直注重教育改革与创新,特别是职业教育,对我国整体人才水平提升具有非常重要的意义。为了不断提升职业教育的教学质量,国家也提出了众多教育政策,促使职业教育规范化发展的同时,可以对学生进行更为全面性的培养,其中1+X证书制度就是其中之一。1+X证书制度的实施推进职业教育的改革,让职业教育真正意义上落实立德树人的教育理念。以1+X证书制度为切入点新一代信息技术专业群调整课程体系或者是加强课程建设都可以促使自身对学生的培养更加符合现代化教学需求,可以为产教融合、校企合作奠定良好基础。

1 1+X证书制度的新一代信息技术专业群课程体系的内涵与地位

1.1 有效推进“三教”改革

1+X证书制度推广下“三教”也会得到有效的改革,其中“三教”指的是教师、教法以及教材。1+X证书制度推进人才多元化发展,而“三教”主要就是对人才进行培养,是1+X证书制度的贯彻核心。1+X证书制度与传统的教学理念并不相同,在不断的推广过程中,“三教”势必会受到影响。

1.1.1 教师改革

想要真正保证人才可以实现“1+X”的多元发展,教师团队自身就需要不断的完善和改革。学校要加强教师队伍的建设,引进高质量教师的同时,还要针对“1+X”培养内容对现有的教师进行专业化培训,让“1+X”的相关内容更有高水平的教师执教。教师本身就符合“1+X”的基本需求,在对培养学生培养的过程

中可以更好地贯彻1+X证书制度的理念。

1.1.2 教法改革

1+X证书制度的推广让学生拥有更多的职业技能,这就促使学生的实践能力会得到明显的提升。传统的教学模式过于侧重理论知识的传输,以至于学生对专业知识的掌握仅仅停留在理解层面。随着1+X证书制度的推广,学生需要掌握实际性的职业能力,不同的专业中“X”的获取虽然会出现差异,但是也更加侧重于对学生实践能力的考验。为了有效推广1+X证书制度,学校的教学势必需要改革,要转变传统侧重理论知识传输的教法,合理增加实践教学的相关内容,打造理论与实践相结合的教学方法,丰富学生知识储备的同时,从根本上强化学生的实践能力。

1.1.3 教材改革

1+X证书制度的推广促使各个专业的教学内容发生变化,而教材作为教学内容的依据,也势必需要进行改革,并且1+X证书制度推广下学校的实践教学内容会明显增多,这与传统的教学并不相同,学校在筛选教材的时候也要选择可以真正为实践教学服务的教材,为实践教学实施提供依据的同时,保证实践教学的质量和有效性。1+X证书制度让学生的成长更加符合企业所需,因此学校自身在开发相应教材的时候也可以从企业需求的角度出发,引进更多优质的企业案例,并且以企业标准开发相应的人才培养要求,贯彻1+X证书制度理念的同时,实现技能型人才培养的根本目标。

1.2 有利于推动人才培养与企业需求的契合

我国在经济全球化的影响下与其他各国的贸易往来愈发密切,而我国庞大的人口群体成为国外众多企业的开拓的目标,所以国外企业也纷纷进驻国内市场,这反而在一定程度上加剧了国内企业面对的市场竞争。1+X证书制度推广下培养出的人才可以更加满足企业发展所需。近几年职业教育的改革虽然促使人才培养更加符合现代化社会发展,但是在人才适应性和前瞻性方面仍旧存在一定的不足,以至于培养的人才在新兴产业推动中起到的作用十分有限。1+X证书制度推广可以解决职业教育适应性和前瞻性不足的缺陷,因为想要让学生拥有更多的专业技能,职业教育人才培养就需要加强市场调查,可以对市场发展趋势以及企业需求有一定的了解,然后针对企业需求制定相应的人才培养体系,实现“1+X”目的的同时,也让最终培养的人才可以与企业的需求相契合,特别是新兴企业,可以让新兴企业也拥有重组的人员队伍,整体发展速度明显加快。

1.3 有利于人才培养模式的改革与创新

职业教育是我国教育体系中非常重要的组成部分,同时也是实现人才强国的关键。为了可以加快我国整体的发展速度,充实的人才队伍十分关键。而想要培养更多的高质量人才,职业教育就需要与现代化环境相吻合,从而打造现代化教学环境,让职业教育培养的人才真正符合社会发展和建设所需。基于此,我国一直在注重职业教育的改革,并且在改革过程中积极借鉴国外的教学模式,在借鉴的过程中逐渐探索中国特色的职业教育模式,1+X证书制度就在这种情况下产生。职业教育推行“1”

和“X”的科学、合理、有效衔接,将专业人才培养方案融入技能证书培训内容,细化标准要求,可以进一步促进教学内容和课程设置的优化,提升专业内涵建设,从而将“校企协同育人”“工学结合”“产教融合”“校企合作”等一系列职业教育理念贯彻到教育教学之中,实现校企“双主体”合作育人,创新人才培养模式。

2 1+X证书制度的新一代信息技术专业群课程体系存在的问题

1+X证书制度的实施对师资队伍提出了更高的要求,其中“X”的存在就需要师资队伍也根据“X”的相关内容进行扩充,但是现阶段众多新一代信息技术专业群的师资队伍都无法支撑1+X证书制度的实施。同时针对性的教材也明显缺乏,教师使用的教学方法过于注重理论知识的传输,导致教学过于枯燥,学生不仅无法真正意义上掌握“X”的相关内容,同时也会因为教学内容过多、复杂对“X”相关学习产生抵触。大多数高校新一代信息技术专业群的“三教”基础过于复杂,虽然1+X证书制度的实施可以推进“三教”改革,但是现阶段“三教”反而无法支持1+X证书制度的开展。除此之外,新一代信息技术专业群的实训课程考核标准与1+X证书标准并不匹配,以至于大多数的学生虽然通过了实训课程的考核,但是在无法获取到“X”证书。学生“X”发展可以有效提升自身的实践能力,但是许多证书的考核标准相对严苛,而大多数新一代信息技术专业群实训课程的标准知识,希望学生可以完成学业,因此对学生的要求相对较低,这就导致实训课程的培养无法真正意义上为“X”证书获取而服务,实训评价体系的不完整在一定程度上影响1+X证书制度的实施。

3 1+X证书制度的新一代信息技术专业群课程体系改革

3.1 重构课程体系

在1+X证书制度的贯彻中,信息技术专业群课程体系需要重构,依据“X”证书标准对专业课程进行调整,打造模块化课程体系,实现“书证融通”,模块化的课程体系与“X”证书标准要求进行对接,对相应的课程内容进行强化、补充和推展,保证学生在课程培养下最终可以达到“X”证书标准,从而顺利获取到“X”证书。在贯彻“1+X”理念的过程中,信息技术专业群要基于“X”证书标准分析现阶段课程中存在的不足,针对不足对课程内容进行强化和拓展,保证课程内容质量的同时,还能有效贯彻“1+X”理念,对学生的培养质量显著提升。除此之外,学校还应该原有的专业课基础之上融入X部分的课程内容,为了保证X课程质量还增设X专修课程,从而对学生进行全面性培养。

3.2 校企合作开展人才培养模式改革

1+X证书制度推广的过程中,学校构建的课程体系以企业需求为依据。除了专业的课程以外,部分学校的信息技术专业群会自己开发相应的课程内容,以保证对学生的培养可以真正为企业服务。在进行课程开发的过程中,学校会与优质的企业建立合作关系,打造校企合作的人才培养模式。信息技术专业群会与互

联网产业上中下游企业进行合作,以企业相应的信息技术为导向,开发理论与实践相结合的课程,同时每学期筛选课程表现优异的学生进行岗位实训,在学生岗位实训结束之后了解学生实训情况,基于学生的实训表现分析课程存在的不足,针对不足对课程进行调整和完善。校企合作人才培养模式的构建可以促使课程体系真正的培养实践型人才,并且实践的内容与将“X”证书相关内容相关,学生“1+X”发展的同时,自身的就业竞争优势也明显扩大。

3.3 完善专业实训教学条件

1+X证书制度的推广对学校的实践教学提出了更高的要求,因此信息技术专业群在调整课程体系的时候就需要增加实践教学内容。而信息技术专业群的实训对教学条件提出相应的要求,想要保证实践教学的质量,学校就需要完善专业实训教学条件。学校可以直接打造专属的实训基地。实训基地建设过程中投入更多的资金,以保证实训基地占地面积相对较大,可以实现规模群体的基本实训要求。除此之外,信息技术专业群的实践教学内容包括网络建设与运维、界面设计、Web前端开发职业技能等,这些技能需要先进的设备作为依托,因此学校也需要注重实训基地的基础设施建设,保证设备齐全,促使学生的实践能力在接受实训之后可以真正的提升,并且最终可以通过职业技能等级证书的考核。

3.4 统筹专业群资源

信息技术专业群中将计算机网络技术、云计算技术应用、软件技术及数字媒体技术专业组成新一代信息技术专业群,专业群实现师资、课程、实训室等资源共享,这就极大程度上扩大了专业群的资源。为了保证资源的有效利用,学校要对专业群资源进行统筹,以1+X证书制度为依据,建立不同的课程模组,专业群的师资根据模组情况进行重新分配,而课程也需要根据模组进行调整,构建模块化的课程体系,每个模块对应“X”证书的相应标准,学生在模块化学习的过程中逐渐实现“1+X”发展。信息技术专业群的核心专业就是计算机网络技术,为了凸显核心地位,该专业要增加专修的课程,以有效提高学生专业能力,学生经过专业学习最终能够获取到中级或者中级以上的证书。

3.5 开展学习成果积累与转换试点

在传统的教学模式下,学分是为了让学生能够履行学习任务的主要约束体系,学分中对学生的学习内容进行了相应的要

求,并且以准确的等级标准要求必须完成的学习任务,学生最终的学分获取如果无法得到基本要求,毕业会受到一定的影响。1+X证书制度的实施促使信息技术专业群的整体课程体系发生变化,这种情况下,学校就需要根据调整后的体系构建相应的“学分银行”,学分的获取也不仅仅是考试成绩,同时还需要增加实践考试的内容以及实训评价,以保证评价体系更为完善。“学分银行”从学生学习成果积累的角度出发,以客观评价学生的学习能力和专业素养,全面评估学生实际学习成果的同时,还能构建学分累积与转换体系。学生在积累学分的时候会不断地学习新的技能,从而实现“1+X”的发展。

4 总结

1+X证书制度的提出对职业教育提出了更高的要求,同时也明确了职业教育的改革方向。信息技术专业群想要更好地贯彻1+X证书制度就需要对现阶段的课程体系进行调整和完善。学校需要以X证书分析为逻辑起点,确定面向岗位群需求的专业群组成和基于现实能力需求的课程类型,把握“1”与“X”内部协同关系,立足综合职业能力观,明确各类课程组织关系,最终构建满足教育教学改善、产业需求和人才能力发展规律的多元需求的信息技术专业群课程体系。1+X证书制度推广下信息技术专业群课程调整还处于探索阶段,众多学校要充分结合自身实际情况去进行课程调整,促使课程满足1+X证书制度的同时,还能保留学校特色,进而实现强化竞争实力的发展目的。

[课题信息]

2021年度学会共同体建设项目专项一般课题“基于1+X证书制度的新一代信息技术专业群教学改革的探索与研究”(编号:2021ZD60)。

[参考文献]

- [1]赵静,艾则孜.1+X证书制度下高职院校新一代信息技术专业群实践探索[J].新疆职业教育研究,2022,13(01):1-3.
- [2]郝亚东,王森.测绘地理信息技术专业群1+X证书制度实施研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2021,33(04):72-74.
- [3]玉碧娟.基于“1+X”证书制度下专业建设的思考——以我校《电子与信息技术》专业为例[J].知识文库,2021,(13):175-176.

作者简介:

石玮(1984—),女,汉族,湖北黄石人,硕士研究生,武汉信息传播职业技术学院,讲师,研究方向:数字媒体技术。