

马克思主义视野内当代家庭教育建设

——以湖南地区为例

徐有静

山东建筑大学

DOI:10.12238/er.v5i5.4684

[摘要] 湖南地区人杰地灵,英雄辈出。湖南地区家庭教育建设的形成与马克思、恩格斯的家庭教育观念、湖南地区有影响力的人物、湘学士风的观念以及毛氏家族的教育观念息息相关。湖南地区家庭教育建设汲取了传统文化及杰出人物的家庭教育思想,在品德上要求子女的培养勤俭之德,严禁铺张浪费;学习上激励子女要勤奋治学,遵循学习规律。广大家庭注重家庭教育建设、形成良好家风对子女成长及社会和谐具有重要作用。

[关键词] 马克思主义; 家庭教育; 湖南地区

中图分类号: G78 **文献标识码:** A

The construction of contemporary family education in the perspective of Marxism

—Take Hunan as an example

Youjing Xu

Shandong Jianzhu University

[Abstract] Hunan is a place with remarkable people coming forth in large numbers. The formation of family education construction in Hunan area is closely related to the family education concept of Marx and Engels, influential figures in Hunan area, the concept of Xiang scholar style and the educational concept of MAO family. The construction of family education in Hunan province draws on the traditional culture and the family education thought of prominent figures, and requires the children to cultivate the virtues of diligence and frugality. Extravagance and waste are strictly prohibited. In learning, children are encouraged to study diligently and follow the laws of learning. The majority of families pay attention to the construction of family education and the formation of a good family style, which plays an important role in the growth of children and social harmony.

[Key words] Marxism; family education; Hunan region

引言

俗话说:“不以规矩,不能成方圆”。家庭是社会的一个单元,在家庭中,同样需要“规矩”进行家庭教育建设。好的家风、家教是社会兴旺发达的基础,对弘扬社会主义核心价值观有促进作用。湖南地区家庭教育建设在子女品德、学习、生活等方面进行了探索,在家教、家风层面对促进社会主义核心价值观做出有益贡献。

1 湖南地区当代家庭教育建设的形成基础

1.1 马克思和恩格斯的家庭教育观念

马克思主义作为中国人民的指导思想,其无产阶级的家庭教育观念同样深刻影响着湖南地区的人民家庭教育思想的形

成。马克思和恩格斯的家庭教育观点是对“家庭”和“教育”二者本质的探索和思考。“马克思和恩格斯认为,家庭教育是自然关系和社会关系相统一的交往实践”。因此,马克思和恩格斯的观点表明家庭和社会应该是相统一的,例如家庭教育的内容反映一定的社会发展阶段,而家庭教育又能够反作用于社会的发展,良好的家风家教是社会和谐稳定的基础。同时马克思和恩格斯认为“和谐的代际关系对子女的家庭教育具有十分关键的作用”。马克思认为,首先,父母与孩子的相处方式应是平等的,双方不能存在强制与强加的思想,应以平等的身份交流;其次,父母与孩子要相互信任,通过心与心的沟通,促进双方的信任关系;最后,父母要注重子女的全面发展,“树立崇高的社会理想

和远大的生活目标”。父母对待子女的生活和学习做到宠爱而不溺爱,严格而不严厉。马克思和恩格斯的家庭教育观念是湖南地区家庭建设形成过程中的重要一环,湖南地区提倡自由平等,批判封建包办婚姻,强调家风教育,将马克思恩格斯的家庭教育观念与实际相结合,促进了湖南地区家庭教育建设的形成。

1.2 湖南地区影响力人物

一个地区思想观念的形成离不开社会环境的影响,而社会环境中具有影响力的人物也会对其产生不同程度的影响。对于湖南地区的民性民风,史书资料记载颇多,其中“勇猛强悍”是对湖南人民公认的性格特点。《隋书·地理志》中曰,“其人率多劲悍决烈”。在湖南每个时期的地方志中,大都指出了湖南人民强悍的性格,坚韧果敢是其群体性格的主要特征。湖南英才辈出,涌现了人民领袖毛主席及曾国藩、左宗棠等一系列爱国将领。毛主席学生时期吃穿用度极少,成为国家主席后保留这种生活方式,衣服缝了又缝,打满补丁。曾国藩“勤”、“俭”的持家思想,也对湖南人民影响颇深。《曾文正公家书》中“家俭则兴,人勤则健,能勤能俭,永不贫贱”的十六字箴言深刻体现在湖南人民的生活及其对子女的教育中,克勤克俭也成为湖南地区家庭教育的重要方面。“涤生日记,言士要转移士风,当重两义:曰厚曰实。厚者勿忌人;实则不说大话,不好虚名,不行架空之事,不谈过高之理”。曾国藩如此这般扎实、厚重的人生风格,融入到了湖南人民处事、行事之中。此外,湖南人民还汲取了曾国藩的持家思想和墨家“节用”之精粹,时刻秉持“用之有度”、“去无用之费”等观点,形成了湖南人民脚踏实地而不浮于表面,勤俭节约而不奢靡浪费良好家庭建设美德。

1.3 湖南毛氏家族的教育观念

湖南韶山毛氏家族的家庭教育传统,为湖南地区家庭建设提供了良好借鉴。韶山毛氏原籍江西,随着家族日益庞大和生活基本条件日益改善,毛氏族人逐渐意识到族谱的教化作用,便在1737年开始修建毛氏族谱,“内容包括家规18条、家训和家戒各10则”。其中家训第六则“子孙何为贤知,父兄教训有方……教子需如窦十郎,舐犊养成无状”体现出韶山毛氏家族对于家庭教育的看重。毛氏家族设立祠堂以瞻仰祖德、维系家族宗亲,毛主席在《湖南民情风俗报告书》中就曾提到:“冬至例为祭祖之期。各宗祠之值年、总管,皆先数日入祠洒扫内外,备办祭品,阖族人等皆先一日取齐。赞礼者,初献读告文,亚献读训词,三献读戒词……”。由此可见,毛氏家族希望新一代的年轻人对先世家训谨守勿施。毛氏家训要求的品行端正、孝养父母、友爱兄弟、和睦乡邻和教训子孙等方面,为湖南地区家庭教育建设提供了良好借鉴,事实证明,湖南地区家庭教育建设汲取毛氏家族教育的思想精华与时代相结合,形成了一种适合时代潮流的先进家庭教育建设思想,并且用之于子女的教育实践。

2 湖南地区家庭教育建设在共产党人家庭教育思想中的借鉴

2.1 勤俭之德

“勤俭节约,艰苦朴素”是中华民族的优秀传统美德。毛主

席在1948年4月1日《在晋绥干部会议上的讲话》中及时指出:

“采取办法坚决的反对任何人对于生产资料和生活资料的破坏和浪费,反对大吃大喝,注意节约。”有一次警卫员拿着毛主席的一件磨得薄如蝉翼而某些部位补丁上又打补丁厚似纸板的一件旧衣服给他看,说主席若在作报告时一做手势可能会碎成碎片,尽管如此,他依旧不舍得扔掉这件旧衣服,并嘱咐警卫员可以拿来补衣服。毛岸英的妻子初见毛岸英时,以为是国外回来的西装笔挺的讲究人,结果却是仍然保持着自然朴素的习惯,穿着主席的旧衣服。秉承艰苦奋斗的信念,延续中华民族勤俭节约的传统美德,是湖南地区家庭教育建设势在必行的内容。

2.2 勤奋之学

“从早至晚,读书不休”。共产党人既强调学习,又强调调查研究,心勤,身也勤。毛岸英、毛岸青兄弟俩在苏联学习期间时刻谨记多学自然科学知识,而后逐渐涉猎社会科学尤其是政治方面的知识,只有掌握了丰富的科学文化知识才能对世界有所用处,才能更好地认识世界、改造世界。毛岸英来到延安,和农民吃一样的干粮,干一样的农活,精通多国语言的他,“吃得苦,霸得蛮”。在学习方法问题上,1956年底李讷收到父亲的信中这样写:“要读浅近书,由浅入深,慢慢积累。大部头书少读一点,十年八年渐渐多读,学问就一定可以搞通了”。湖南地区家庭教育建设对共产党人学习经验予以借鉴,对子女学习重视非常。在学习方面首先要以马克思主义为指导,坚持马克思主义的立场、观点、方法,态度严谨,尊重规律,向书本求知识,向社会学学问。

2.3 湘学士风

湖南地区的湘学士风也对湖南地区家庭教育建设影响颇深。湖南喜兴办书院,重内圣之道的理学和重外王之术的实务,经过学子们不断地阐发,到了晚清,形成了以主张性理哲学、注重经世致用、推崇躬行实践为基本特征的湘学士风。共产党人毛主席就受到向学的强烈影响,经世致用、讲求实际的精神也贯穿于毛主席思想始终。湘学传统在湖南地区的家庭教育上有极大体现,勉励子女重视理想和道德,重视修心和修身,同时也告诫他们要重视实践,学以致用。

3 湖南地区家庭教育建设的重要意义

3.1 重视家庭教育

良好的家庭教育是社会安定和谐的基础。在2016年12月会见第一届全国文明家庭代表时,这样讲道:“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教,有什么样的家教,就有什么样的人。”家庭是孩子成长的摇篮,良好的家庭教育是孩子成长的有利保障,是促进社会和谐的一剂良方。家庭教育是孩子接受全方面教育的基础,广大家庭要重言传,强身教,让孩子首先在家庭中修身、立德。把家庭教育作为加强基层治理的重要抓手,注重发挥其涵养心灵、厚植文化的德治作用,维护社会和谐稳定,推动社会文明进步。

3.2 培养美德

“爱子,教之以义方”,家庭教育的重要一方面就是品德教育。中华民族传统家庭美德是中国人心中生生不息、薪火相传

的重要精神力量,是中华民族融入血脉的重要精神力量。例如,《诫子训》《朱子家训》等中华典型家规家训,在经历千百年后仍旧彰显着治家、修身的典范力量,仍旧具有跨越时代的精神价值和现实意义。家庭不只是孩子的住处,更是孩子心灵的归宿,父母定要以中华传统美德涵养孩子,以勤俭节约,艰苦奋斗的精神激励孩子。并且弘扬传统美德需要秉承扬弃的原则,对于那些陈旧的、腐朽的观念应坚决淘汰。作为孩子最早接触的人,父母要以身作则,为孩子树立爱国敬业、诚信友善的人生榜样,注重孩子责任培养,形成对国家、对家庭、对自己的良好责任担当。

3.3 勤奋学习

在当今日渐复杂的国际国内的大环境下,止步于当前知识就会被日新月异的社会落下,因此我们每个人必须要勤奋读书,多读名著及其经典著作,注意从书中汲取经验教训,总结规律。与此同时,父母作为孩子的第一任老师,对于孩子学习的方式方法也要给予正确的引导。“不深思则不能造于道,不深思而得者,其得易失。”读书学习既要善于独立的思考,又要进行批判的分析,有些书可以泛泛博览,但有些书要认真钻研。书本知识固然重要,也要注意“走出去”,不仅要读“万卷书”还要行“万里路”。另外,端正孩子学习态度,凡事要认真严谨,切勿应付了事。加强对孩子的爱国主义教育,从儿童时期开始让孩子感受中国的英雄气概。加强党史教育,学史明理,明理是增信、崇德、力行的前提,明白中国共产党发展之艰辛,成就之伟大。传承红色基因,担当时代重任。应以社会主义核心价值观体系为路径指南,对子女加强思想理论方面的教育,不仅要在思想上进步,也要在行动上进步。

3.4 严慈并济

“正确教育子女的方法,我认为最主要的应该是爱和严相结合。在生活上既要给予子女适当的父母之爱,在政治上又要严格要求他们,特别要舍得让他们到艰苦环境中去锻炼,在风雨中成长。这才是真正的爱。只有这样才能锻炼出人才,成为真正有作为的人。”当代家长应该明白,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,应将对孩子的疼爱与社会主义事业的伟大理想结合起来,

严格子女的理想、信念教育,拔好节。严格子女的学习态度,端正学习目的,孕好穗。严格要求孩子,培养孩子独立意识。

4 结语

湖南地区家庭教育建设内容丰富,是对中华优秀传统文化的有效继承和发展,对于当今社会的家教家风问题有着深刻的示范意义,对于当今社会习气的向上发展具有巨大的现实意义。正是因为有优秀家庭教育的范例存在,才促使整个社会树立良好的家风习气,从而才能国家兴旺发达,对推动我国实现中华民族伟大复兴发挥重要重用。

【参考文献】

- [1]陈苏珍,潘玉腾.马克思恩格斯的家庭教育观及其当代价值——纪念马克思诞辰200周年[J].学术交流,2018,(02):36-42.
- [2]袁娟萍.毛主席家风研究[D].江西师范大学,2018.
- [3]主超文.马克思恩格斯家庭观的中国化研究[D].辽宁工业大学,2017.
- [4]庄小霞.隋书·地理志[M].北京:现代教育出版社,2011:46.
- [5]金冲及.毛主席传[M].北京:中央文献出版社,1996:20,21.
- [6]仇云红.毛主席家庭教育思想及其当代价值[D].临汾:山西师范大学,2012.
- [7]中共中央文献研究室/中共湖南省委《毛主席早期文稿》编辑组.毛主席早期文稿[M].湖南人民出版社,1990:53.
- [8]仇云红.毛主席家庭教育思想及其当代价值[D].临汾:山西师范大学,2012.
- [9]习近平谈治国理政第二卷[M].外文出版社,2017,(11):354,355.
- [10]习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上重要讲话发表五周年座谈会发言摘编[N].辽宁日报,2021-05-19(004).
- [11]仇云红.毛主席家庭教育思想及其当代价值[D].临汾:山西师范大学,2012.
- [12]高莹.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导加快构建中国特色哲学社会科学[N].中国社会科学报,2019-05-17(001).