

高职院校医学生计算机基础课程教学模式研究

——“职教改革”背景下

郭红 袁夫

郑州澍青医学高等专科学校

DOI:10.12238/er.v5i5.4699

[摘要] 随着计算机技术的不断发展,当代社会早已是信息社会,并且信息资源量一直呈现几何级增长。培养毕业生具有良好的综合信息素养,是高职高专人才培养的重要任务。而学生信息素养的培养,很大程度上依赖于《计算机基础》课程的教学活动。但随着个人计算机的普及和信息教育的不断推广,高职院校大学生的信息素养教育究竟该如何开展?尤其是医学生的信息素养教育如何开展,是本文中《计算机基础》课程教学模式研究要解决的主要问题。

[关键词] 医学生; 信息素养; 教学模式; 课程思政; 技能; 需求

中图分类号: G804.5 **文献标识码:** A

Research on the teaching mode of computer basic course for medical students in Higher Vocational Colleges

---"vocational education reform" under the background

Hong Guo Fu Yuan

Zhengzhou Shuqing Medical College

[Abstract] With the continuous development of computer technology, the contemporary society has long been an information society, and the amount of information resources continues to show geometric growth. It is an important task of cultivating graduates with good comprehensive information literacy. The cultivation of students' information literacy largely depends on the teaching activities of the course "Computer Foundation". However, with the popularity of personal computers and the continuous promotion of information education, how should information literacy education for college students in higher education institutions actually be carried out? In particular, how to carry out information literacy education for medical students is the main problem to be solved by the study of teaching mode of "Computer Fundamentals" course in this paper.

[Key words] medical students, information literacy, teaching mode, ideological and political curriculum, skills, needs

引言

信息社会不断发展之下,随着个人计算机的普及和信息教育的不断推广,大多数中学已经普遍开展信息技术课程,部分地区小学也已经将信息教育纳入教育体系。这种情况下,高职院校大学生的计算机基础教育如何开展是个必须思考的问题。

同时随着教育信息技术的不断发展变革,加上新时代职业教育的大背景,都对高职院校《计算机基础》课程教育教学模式提出了新的要求和目标。只有不断进行教学模式的改革和实践,探讨符合教育新形势下发展需求的教学模式,不断完善课程建

设目标,才能保证高职院校《计算机基础》课程教育健康发展。

目前大部分高职院校中,《计算机基础》课程教学形式还比较传统,偏重教师讲授,学生实操练习不足。不同学校不同专业本课程教学目标和教学内容基本相同,课程整体目标是培养学生具备良好的信息素养,重点目标是培养学生掌握计算机操作的基本技能。但事实上不同的专业,学生未来工作场景不同,对计算机技能的需求是不同的,不同工作岗位对学生信息素养的具体需求也是有所不同的。

高职医学院校,《计算机基础》课程面对的主要对象是医学

专业的学生,医学生未来的工作岗位目标首先是医院环境,只有将课程目标和工作岗位、专业需求结合,制定有针对性的课程教学模式,才能使医学生通过《计算机基础》课程教学活动真正掌握符合专业、岗位需求的计算机技能,真正达到医学生信息素养培养目标,真正促进未来医学生职业发展,真正助力实现医学专业人才培养目标。因此,高职院校医学生《计算机基础》课程教学改革是大势所趋、时不待我。

1 医学生《计算机基础》课程教学模式改革

信息教育的普及和信息技术的发展要求《计算机基础》课程教学内容不断更新,教学手段不断丰富,教学效率不断提高。高职高专培养技能型人才的目標下,更是强调了计算机技能目标的重要地位,同时强调课程学习的过程化考核和课程思政的融入。所以,高职院校医学生《计算机基础》课程教学模式可以从几个方面进行改革。

1.1 课程教学内容改革

1.1.1 立德树人,深入推进课程思政建设

课程思政教育的大旗下,课程教育教学过程中深入融合思政教育是教育使命和时代责任。面向医学生开展《计算机基础》课程思政教育和其他专业开展课程思政教育有共同点也有其不同点。

在培养学生爱国情怀、环保理念、正确三观、终身学习、团队协作、服务社会意识等方面,思政教育是不区分专业和课程的。增强学生信息意识、计算思维、树立正确的信息社会价值观和责任感,提高数字化创新发展能力等方面,是各专业《计算机基础》课程思政教育的通识目标。医护人员职业道德教育、医疗信息安全教育等是医学生《计算机基础》课程思政教育的特有目标。

结合课程内容在不同的教学内容模块融入不同的思政元素,比如基础知识模块思政目标可以是培养爱情情怀、计算思维、树立正确的价值观,Office技能模块思政元素可以融入团队协作、数字化创新发展能力等,多媒体网络技术模块思政目标可以是培养终身学习、碎片化学习、信息社会价值观和责任感等。医院信息系统模块思政元素可以融入职业道德、信息安全意识等。

同时,针对医学生的不同专业,因为未来岗位不同,课程思政的角度也可以不同。比如临床医学专业学生未来的岗位可能是医生,职业道德方面要注重的是救死扶伤、关爱生命、医术求精、廉洁行医。药学专业学生未来的岗位可能是药厂、药房、药库,职业道德方面要注重的是尊重科学、合理用药、实事求是。护理专业的学生未来的岗位是护士,职业道德方面要注重高度的责任感和精湛的护理技术,有爱心、有耐心、有细心。检验专业的学生职业道德培养方面要注重规范操作、科学严谨,只有结合教学内容和岗位实际打造医学生《计算机基础》课程思政教育元素体系,将思政教育和课程教学深度融合,才能真正实现“润物细无声”的立德树人目标。

1.1.2 与时俱进,突出专业特色,融合岗位需求

医学生《计算机基础》课程教学内容首先要与时俱进,不断更新知识、概念,紧跟信息技术发展和应用需求,同时更要结合学生的专业和岗位需求,全面优化、更新教学内容。可以将课程内容分为四大模块,基础知识、Office技能、多媒体网络技术、医院信息系统。基础知识主要是对计算机的认识、硬件组装、操作系统进行学习。Office技能主要是Word、Excel、PPT三个软件进行学习。多媒体网络技术是对多媒体技术和网络技术进行学习指导,如图片处理、短视频制作、信息检索、网络安全等。医院信息系统是针对医学生开展的对HIS系统的整体认识和学习,可以根据学生的专业选择学习HIS系统不同的功能模块。

要实现课程内容与专业、岗位的深度融合,首先要充分发掘医学院校的特有资源,可以通过与实习医院的交流探访深度挖掘医院医护人员各个岗位的计算机技能需求,在各专业岗位需求的全面分析统计之后,进行课程内容的打造。如医生、护士、药房、检验等岗位,先提炼岗位核心计算机知识技能,然后将岗位与医学生的专业对接,针对各个专业学生的未来岗位技能需求创新课程内容,真正实现教学内容突出专业特色,分专业打造《计算机基础》课程的核心知识体系。

1.1.3 深化职教改革,培养技能人才

在国家大力发展职业教育的今天,培养应用型、技能型人才是高职高专人才培养的指导方向。在这个方向下,高职高专医学院校《计算机基础》课程作为一门通用工具学科,突出课程的技能特点,培养学生计算机技能是课程教学的重要目标。

结合高职院校医学生学情特点和岗位需求,课程教学内容的设计可以弱化理论,通过实操中不断的练习逐步深化学生对基本知识、基本概念的理解。教学内容的设计突出技能特点,实行项目驱动。在教学项目、案例的设计中,可以结合岗位创设技能应用情景,模拟医院岗位数据制作实操素材,引导学生实现沉浸式学习,激发学生学习兴趣,使学生真正学有所得,学有所用。也可以将课程教学与国家计算机MS OFFICE二级考试内容融合,吸收核心技能知识点,结合岗位数据编制素材进行项目设计,既满足岗位技能需求,又满足学生技能证书的考证需求,提高学生计算机二级拿证率,提升学生就业竞争力。

1.2 课程教学方法改革

根据《计算机基础》课程的特点,本课程授课方式建议是机房授课、讲练结合、案例驱动、小组学习、分组指导。也就是说将学生分为30-50人左右的小组,各组配指导教师,可以由指导教师分组授课,也可以是主讲教师以案例驱动的形式,通过教学软件广播控制学生端屏幕进行统一讲授和演示,然后分组练习指导。根据学生实时反馈控制好讲练进度,边讲边练,讲练结合。

1.2.1 因材施教,差异化管理

基于学生生源广阔、计算机基础参差不齐的情况,课时时首先通过问卷调查、雨课堂投票、学前测试等形式了解学生基础计算机水平,充分把握学情。然后通过调查结果实现小组学习模式,可以是分层教学,也可以是小组协作学习。分层教学是将同

时上课的几个班根据学生基础打乱分组,从而解决水平不均的问题,不同小组起点不同,案例难度也不同,确保学生听得懂、跟得上,逐步进步不断提高,最大限度的促进学生实现计算机知识和技能的提升。如果不具备分册教学的条件,可以进行小组协作学习,将学生按照基础水平班内分组,各个小组高低均衡,在教学过程中各组组建学习小队,互帮互助,共同进步。

指导教师重视教学过程的管理,通过课程记录表记录学生的课堂表现、实验完成情况、章节测试成绩等,及时了解学生学情。在此基础上加强对学生的个体关注,做到对每个学生的情况(基础水平、学习表现)心中有数,特别是对“头部”学生和“尾部”学生的关注。“头部”学生注意鼓励考证、参赛,“尾部”学生多肯定进步、加油鼓劲,通过小组协作、正向激励等方法激发学生学习积极性,不抛弃、不放弃,端正学生的课程学习态度,引导学生坚持课程学习,营造你追我赶的学习氛围,树立良好学风,保障教学效果。真正实现以学生为主体,因材施教,差异化管理。

1.2.2 打造线上线下混合课程体系

为进一步促进课程学习效果的提升,可以打造线上线下融合的教学模式。充分利用信息技术,全面开展信息化教学,将雨课堂等工具常态化融入教学过程,打破传统的课堂教学,将教学过程扩展为课前、课中和课后三个阶段,将课程教学从有限的课堂学习扩展为随时、随处。课前通过推送预习任务预习基本知识和重点,课上对重点、难点和预习中的问题进行重点讲解和技能实操练习,利用信息化手段全面了解学生的掌握情况,比如利用雨课堂进行课堂答题互动、弹幕等。课后可以利用信息化平台推送小测试、实验素材、扩展资料、答疑解惑等,从而实现对教学重难点、易错点及时复习巩固和知识扩展。

另外,还可以编写或选用立体化教材,选取课程核心知识点和重难点,录制微课,打造在线开放课程,方便学生课下学习,同时应对疫情时刻下的线上教学需求。也可以通过各大精品在线课程平台选择优秀在线课程,推荐给学生进行扩展学习和选修课学习。

最后,要畅通师生沟通渠道,推进实验室建设,为学生提供实操练习环境。

1.3 课程评价改革

传统的课程评价方式是通过一次期末考试,甚至《计算机基础》的期末考试可能只是一张纸质的试卷。这种评价方式对于高职高专医学生来说首先不利于促进课程学习过程的管理,同时也完全背离了课程的技能特点。教育信息化的今天,高职高专医学生《计算机基础》的课程评价改革一定要充分利用信息化技术,首先突出技能性和过程性,同时要实现平台化、信息化。

课程考核成绩可以由过程性考核50%和终结性考核50%两部分组成。其中过程性考核主要是学生学习过程表现、每次课案例完成情况和章节实操测试。终结性考核可以包括线上客观题考核和实操考核。其中,章节实操测试和期末的实操考核累计占比70%以上。同时要优化课程学习过程记录表,实现线上的学习过程记录并开放给学生,学生能够实时、清晰的了解自己的单次学习效果和整体课程学习情况,从而引导学生重视课程的学习过程,有利于促进良好学风的形成。另外要实现实操考试平台的引入,避免人工给分效率低下、主观性强、标准难于统一的缺点。

明确课程考核方式和目标,考试不是目的而是手段,测试和考核都是为了检验学生技能水平,课程学习的核心目标一定是提高学生计算机技能水平。因此可以根据情况实行二级考核制度,对一次考核不通过的学生进行实验室开放和二次考核,激发学生学习动力和主动性。

2 结语

通过对《计算机基础》课程开展教学内容、教学方法、评价方法等多方面的教学模式改革,突出技能特点、专业特色、深入融合课程思政,最终打造符合高职高专医学生信息素养目标的课程标准和教学模式,进一步拓宽学生的课程学习途径,提高学生的学习积极性,才能不断提高医学生《计算机基础》课程的教学效果,实现医学生《计算机基础》课程良性建设,促进医学生信息素养不断提高,促使《计算机基础》课程教育真正成为高职高专医学生求职、工作、生活的强大助力。

【课题项目】

郑州澍青医学高等专科学校教学改革立项项目,项目号:jgxml202117。

【参考文献】

- [1]李丽,胡雪松.“互联网+”背景医学院校计算机基础课程教学模式探索[J].数理医药学,2020,(4):629-632.
- [2]喻颜华.基于分类分层和项目制结合的大学计算机基础教学模式研究[J].计算机产品与流通,2020,33(08):194.
- [3]张艳红,李瑛等.基于雨课堂的大学计算机基础课程智慧教学模式研究[J].计算机教育,2020,(3):76-80.
- [4]卢珊.课程思政视域下的计算机基础课程教学模式研究[J].计算机产品与流通,2020,(06):271.

作者简介:

郭红(1983—),女,汉族,河南柘城人,硕士,副教授,研究方向:网络技术、教育技术。

袁夫(1983—),男,汉族,河南南阳人,本科,副教授,研究方向:计算机应用、教育技术。