

职业能力导向下高职体育教学改革路径研究

林梦 潘婷

益阳职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4708

[摘要] 职业能力导向的新型教学模式以技能为主导,在体育课程中,学生可以通过自己的兴趣爱好和专业特长来选择相应的岗位,并以职业导向对其进行培养。这就要求教师不仅要有扎实学科基础知识、掌握基本技术技能,同时也需要具备一定的实践经验。高职院校作为我国高等学府之一,其对职业教育方向以及培养目标有着更深入的认识与理解,随着新课改的不断推进,传统体育教学模式已经不能满足社会的发展需求。本文就职业导向下高职院校体育课程设置、教学内容以及对新技术应用方面提出了相应的改革策略。

[关键词] 职业能力; 高职教育; 体育教育; 教学改革

中图分类号: G421 文献标识码: A

Research on the Reform Path of Physical Education Teaching In Higher Vocational Colleges under the Guidance of Vocational Ability

Meng Lin Ting Pan

Yiyang Vocational & Technical College, Yiyang City

[Abstract] The vocational ability-oriented new teaching mode is dominated by skills. In physical education courses, students can choose corresponding positions through their own hobbies and professional expertise, and cultivate them in a career-oriented manner. This requires teachers not only to have solid subject knowledge and basic technical skills, but also to have certain practical experience. As one of China's higher education institutions, higher vocational colleges have a deeper understanding and understanding of the direction and training objectives of vocational education. With the continuous advancement of the new curriculum reform, the traditional physical education teaching mode can no longer meet the development needs of the society. This paper puts forward corresponding reform strategies in terms of vocational education curriculum setting, teaching content and application of new technology in higher vocational colleges.

[Key words] vocational ability; higher vocational education; physical education; teaching reform

引言

职业能力导向下,我国的高职教育教学改革具有中国特色的教学理念和模式,它不仅要求教师具备一定的专业知识、技能与方法体系,更要注重学生和社会生活中的实践活动。本文对目前高职体育的教学现状进行了分析和探讨,并将目前教学过程所存在的问题进行了深入的研究,阐述了其中的不足与矛盾,并针对现状对职业能力导向下高职体育教学改革的路径进行了研究,提出以应用型人才为目标、强调实训与创业相结合、构建开放式课堂等策略,来改革高职院校体育教学新理念和模式。

1 职业能力导向下高职体育教学改革的理论基础

1.1 高职体育教学改革的内涵

职业能力导向的教学理念是在传统高职体育课程改革中提出的,通过将学生培养目标和社会要求相结合,以提高技能为核心、注重创新意识、实践精神以及团队合作等方面来实现对人才素质与能力的全面提升,强调的是“知识-技能”教育^[1]。这种模式下主要根据市场实际需求来进行教学和培养,教学内容是由老师在指导学生完成任务后根据市场需求调整课程方向,而不是单纯为了教学而教。这种模式的优点在于教师可以在课堂上根据学生自身兴趣爱好来调整课程内容与方法,在这种模式下,学生可以通过自主学习来完成课程内容,而教师也能不断调整教学方法与手段。

1.2 高职体育教学改革特征

职业技能导向的教学模式是一种以学生为中心,教师为主导,与社会需求相结合,在一定教育背景下进行改革和创新。它具有以下几个特点:第一、高职体育专业培养目标明确;第二、以人为本理念贯穿于整个课程体系;第三、遵循“因材施教”

原则,突出个性化发展。

从职业能力出发来分析其特征:一是教学内容的针对性强且有较强实践操作性和理论知识基础;二是学生在学习过程中有更强的自主选择性。在教学方法上主要有启发式学习法与讨论法相结合等多种形式,教师主导作用发挥到极致,引导示范与实践活

1.3职业能力导向下高职体育教学改革的作用

职业能力导向下的高职体育教学改革是为了实现培养具有创新精神和实践技能、适应社会生产岗位需要的应用型人才而进行的一种新型教育模式。它不仅能够促进学生全面发展、提高综合素质与就业竞争力,还能有效地避免传统教学中枯燥乏味的问题。在这一新形势背景之下,我国高等职业技术学校应不断完善自身专业设置体系建设,加强学生职业能力培训工作力度以及师资队伍的提升等来实现培养目标和质量水平的上升。通过对

1.4高职体育教学改革必要性

首先,职业能力导向的教学模式能够使学生在体育课堂中充分地发挥出自身潜力,从而实现对专业技能和综合素质的提升。其次,高职院校要想培养具有创新精神、实践操作水平高的人才,就要求教师在教育过程中有意识地将知识与实际应用结合起来,应该注重培养学生具备良好的职业道德素养及能力素质,使他们真正成为符合国家产业政策发展方向的复合型人才。最后,高职院校作为培养人才的重要场所之一,是在教学过程中要注重对学生创新意识

2 职业能力导向下高职体育教学改革现状分析

2.1高职体育教学改革的实施现状

在当前的职业教育体系中,高职院校体育教学改革是一个重要环节,而如何将这种改革落实到位对于学生而言意义重大。首先需要明确的是要转变传统观念,从以往的“应试化”向“素质培养”进行转化^[2];其次就是加强教师队伍建设和专业技能培训力度;最后则需完善体育课程内容与设置以及考核方式等方,从而更好地实现职业能力导向下高职院校教学质量提升工作的顺利开展

职业能力导向的教学理念在我国受到了广泛传播,并得到有效贯彻。随着时代发展、国家政策以及教育体制等的影响,人们对于高职院校培养人才目标进行不断地调整与改革,但仍存在着一些问题。学校体育课程设置不合理导致教师专业素质难以满足实际需求,部分高校为了提升自身办学质量而过度强调教学内容的重要性,但忽视了对学生的实践能力培养,这

些因素都导致高职院校在职业技能导向下发展过程中存在着诸多问题。

2.2高职体育教学改革存在的主要问题

学生的兴趣度不高。在职业技术导向下,很多高职院校都设置了相关专业,但大部分学校并没有将这些课程进行优化,导致部分学生对体育教学并不感兴趣。

传统教育模式的针对性不够。目前大多数高职院校还存在着一种现象,以传统教育为主导思想的体育课被认为能够使学生得到全面发展,为其终身所学技能和知识点等方面能力的提高有所帮助。而以“填鸭式”教学模式为主导的体育课程被认为是浪费时间和精力,不能起到真正提高学生技能水平作用。

职业教育体系不健全^[3]。一些高职院校在专业设置上存在着一定程度的不合理性,体育教学体系不够完善,导致很多高职院校的教学工作并未达到想要的效果,这就导致学生对专业知识和技能掌握程度不够,无法达到高职院校所要求的教学目标。

教师队伍建设缺乏创新。由于传统体育课程较多而枯燥乏味且内容单一,影响了学校对于专业人才培养工作力度与质量,同时部分高校还没有建立相应的职业能力导向型体系来满足社会发展需求的需要。这也就导致了高职院校的职业能力导向型人才培养模式缺乏创新,难以适应社会发展需要。

2.3高职体育教学改革的影响因素分析

教学目标的影响因素。目前,我国高职院校体育课程改革主要是以培养学生专业技能为中心,注重对学生在职业能力方面的培养。这就使得很多学校只重视于专业知识和理论性教育而忽视了实践操作训练,这种情况下导致了一些学生不能够很好地运用课堂上所学的内容来开展实践工作,有的教师只是简单模仿别人的教学模式,还有一部分高职院校还存在着重学科轻技能、重结果轻视过程、片面追求成绩忽视学生等问题。

教学方式方法方面,我国高职院校在进行职业能力导向下的体育课程改革时,教师往往只是简单地在课堂上对理论知识进行讲解灌输,而不能够充分利用多媒体技术和网络资源辅助完成对专业技能的训练,这就使得很多学生不能很好地利用互联网等先进手段进行职业能力的提高。

3 职业能力导向下高职体育教学改革的策略

3.1树立以职业能力导向的高职体育教学理念

职业能力培养理念是高职院校的指导思想,它不仅仅关系着学生将来在社会上工作的成败,还影响到教师教学质量和学校教育目标^[4]。因此必须要以“专业化”为核心、以技能与知识相结合为主导、素质全面发展为辅,构建出符合当前时代需求和人才培养要求的教学理念,这就需要对其进行正确地定位。

第一点是职业能力导向下,高职院校应该注重体育课程内容建设以及提高学生的综合素养;第二点是职业能力导向的高职院校应积极响应国家教育改革,积极开展体育课程改革,不断提高职业能力;第三点是职业能力导向的高职院校要加强对

3.2 遵循高职体育教学改革的基本原则

(1) 以人为本。在教学过程中,教师要充分考虑学生的兴趣和需要,并根据不同层次、不同年龄阶段的高职院校学生身心发展规律及需求来确定相应课程内容。(2) 理论联系实际原则。职业教育是一门实践性很强且与社会经济生活紧密相关学科之一,而它也具有一定程度上的抽象化特征以及专业性较强等特点。因此在设置教学目标时,必须结合具体岗位对人才要求和技能水平的要求,使学生能够在实践中掌握理论知识、熟练技能,并能应用所学的专业技能到实际岗位中。(3) 目标导向原则。职业教育要以培养高层次人才为出发点和落脚点,要根据岗位对不同素质要求制定合理教学内容与方法。(4) 过程性原则。高职院校体育课程设置应体现其学科特点及学生实际需求,来确定教学目的、设计课程结构以及选择相等方面的具体步骤安排。(5) 评价原则。职业教育的教学目标与学生实际需求是紧密结合在一起的,因此需要通过对其进行有效地评估来确定教学效果。

3.3 构建高职体育教学改革体系

构建高职体育教学改革体系,要从以下几个方面入手:首先,在课程设置上。教师需要对职业能力导向的专业知识和技能进行重点培养;其次,在教学内容设计中应该以学生兴趣为核心,来安排实践环节与训练项目等,另外还要加强理论与实际相结合的课程建设工作。此外,还可以通过网络信息技术手段来实现高职院校体育课实训平台的构建,在网络信息技术平台的基础上,教师可以通过多媒体、PPT等形式来构建高职院校体育教学改革体系,以达到学生对职业技能学习目的;最后,在教学方法上,高职院校的职业能力导向型教师需要结合学生实际情况,选择适合于本专业特色和发展需求以及自身优势特点的新型体育课程体系。

4 高职体育教学改革的路径

4.1 健全高职体育改革制度

首先,要完善高职院校的教学管理制度,建立合理有效的职业能力导向教学制度。在对学生进行体育专业技能和岗位需求分析后,制定出科学、系统的实训计划,并根据不同类型,设置相应学分。同时还要加强教师与用人单位之间的合作交流,不断学习经验;其次是要提高高职学校对人才培养质量评价标准及评估方式,以促进高职院校教学改革工作的顺利开展实施,为职业能力导向下学生更好地适应社会发展奠定基础保障,促进学生技能水平的提高,为用人单位输送更多高素质的人才。

4.2 培养高职院校的体育教学人才

职业资格导向的体育教学人才培养是针对高职院校学生开展的,在教育过程中要注重理论知识与技能、实践能力和团队协作等方面综合素质的全面发展。首先需要将教师队伍建设作为基础,一方面通过学校组织专业化培训活动提升学生对本专业课程学习兴趣,另一方面加强校企合作共同提高师资力量水平。其次可以从用人单位引进具有丰富经验的人才参与到职业资格导向下高职院校教学工作之中来,为学校教师提供良好的锻炼机会,来提升教师队伍素质与综合发展力。

5 结语

职业教育在我国的发展时间并不长,但却已经成为我国高等教育不可忽视的重要组成部分,它对我们社会生活和经济建设都有着深远意义。随着时代不断地进步与更新、科技水平日益提高,人们的思想观念也更加开放、主动,这都促使着高职院校体育教学体系发生了巨大变化。因此需要不断加强职业能力导向下学生就业竞争力地培养工作,不断进行研究探讨,对高职体育教学进行改革,并提出有效措施,以促进其发展,使我国的职业教育能够更好地为国家服务,为社会输送更多优秀人才和创造更大价值财富。这也是高职院校改革的重要内容,对我国未来职业教育发展具有深远意义。

[参考文献]

- [1]韩雪岭.职业能力导向下的高职体育教学改革探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(03):25-28.
- [2]王洋,赵锡华.职业能力导向下高职体育教学改革路径研究——以黎明职业大学为例[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(02):120-122.
- [3]黄晖.基于职业体能需求导向下高职体育与健康课程教学改革的透视与反思[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020,(04):101-103.
- [4]张晓亮.职业能力导向下的高职体育教学改革探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(12):46-47.

作者简介:

林梦(1989—),女,汉族,湖南益阳人,本科,助讲,研究方向:体育教育,运动心理,思政育人。

潘婷(1983—),女,汉族,湖南沅江人,本科,初级药师,研究方向:学生心理健康,学生健康教育,思政育人。