

高校学生管理与思想品德教育融合发展

李佰超

鄂尔多斯应用技术学院

DOI:10.12238/er.v5i5.4716

[摘要] 在新时代下应用型本科院校在学生管理和思想品德教育方面还存在相互分离的情况,其主要是因为学校不够重视,管理制度不完善、活动内容单一导致的,严重影响学生综合素质和思想道德水平的提升。对此学校需要加强重视,将学生管理工作和思想品德教育进行融合,确保两者相互促进、协同发展,在开展工作的过程中需要尊重学生的主体地位,丰富校园文化,创新教育模式,更好的为学生成长、成才服务,对此本文主要浅谈新时代应用型本科院校学生管理与思想品德教育的协同发展。

[关键词] 新时代; 应用型本科院校; 学生管理; 思想品德教育; 协同发展

中图分类号: G416 文献标识码: A

Integrated Development of College and University Student Management and Ideological and Moral Education

Baichao Li

The Ordos Institute of Applied Technology, Ordos City

[Abstract] In the new era, there is still a separation between student management and ideological and moral education in application-based colleges and universities, which is mainly due to the lack of attention of schools, imperfect management system and single content of activities, which seriously affects the improvement of students' comprehensive quality and ideological and moral level. In this regard, schools need to pay more attention to the integration of student management and moral education, to ensure that the two promote each other and develop synergistically, to respect the main position of students in the process of work, to enrich the campus culture, to innovate the education model, to better serve the growth and success of students. For this purpose, this paper focuses on the synergistic development of student management and ideological and moral education in the new era of applied undergraduate institutions.

[Key words] new era; application-based colleges and universities; student management; ideological and moral education; collaborative development

引言

为适应新时代高速发展,应用型本科院校需要加强学生管理工作和思想工作,学校教师需要根据自身实际特点和学生身心发展特点,科学审视学生管理和思想工作融合过程中的各种问题、现状,以此转变工作理念,创新工作内容和工作方法,完善工作机制,确保两者有效融合,促使两者在学校育人工作中相互促进,以此实现两者的协同发展。

1 应用型本科院校学生特点

应用型本科院校有自身的办学宗旨、定位,旨在培养应用型、高素质、高层次的人才,本科院校与传统的技术型院校是不同的,教学模式和目的不同,学生的学习基础、性格特点也是不同的。应用型本科院校的学生思想活跃、个性突出、自我意识强,表现积极,兴趣广泛,他们更喜欢参与实践活动,热衷于追

求自我,参与社团活动、校园活动等,在这些活动中学生们可以更好的提升自我,展示自我价值,可以提高自身的综合素质。应用型本科院校的也有缺点,他们过度注重实践能力的培养,忽略了基础的理论知识的学习,存在理论和实践相互脱节的情况,应用型本科院校本身是偏实践的学校,这样培养出的学生可能理论知识不够扎实,虽然有较高的实践能力,但是思维品德方面的教育明显不足,对生活、学习、情绪等都缺乏自我管理和约束能力。还没有形成正确的学习观念,存在或多或少的心理问题,对此学校要做好学生管理工作和思想品德教育工作,并基于学生的需求,将两者进行融合^[1]。

2 新时代应用型本科院校学生管理工作与思想品德教育的要求

新时代的来临,政府教育部门提出了各高校开展思想品德

教育工作的重要性,且在全国教育大会上进一步阐述了教育的根本任务和核心理念,要求各学校需要将立德树人理念融入到学科教育教学的全过程中,促使思想品德教育和学科教育进行融合。学生管理工作作为高校整个教育工作的核心,也需要进行改变,加强和思想品德教育的融合,确保全方位、全过程协同育人目标的实现,对此高校思想品德教育也需要明确育人目标,积极承担责任。在思想品德教育的过程中需要了解学生的性格特点、身心特点、职业方向,在学生管理工作体系中融入思想品德教育理念,并促使学生管理工作的内容和思想品德教育内容都可以深度融合。通过学生管理工作保障思想品德教育工作的科学开展,通过思想品德教育工作引导学生管理工作的顺利进行,最终在两者相互融合、促进的过程中,确保本科院校育人目标的实现^[2]。

3 新时代应用型本科院校学生管理与思想品德教育的关系

第一,两者都是学校教育教学工作的重要内容。应用型本科院校需要日常基本工作包括学生思想品德教育、学生管理、课程教学等工作,其中的思想品德教育的一种意识形态教育,学生管理是指对学生的思想和行为模式进行引导,帮助学生形成良好的习惯,两者都是学校学生工作的主要内容,也是学校育人工作的主要表现。对此学校需要将学生工作和思想品德教育进行融合,确保两者协同发展,有效满足学生的发展需求,学生工作模式创新需求,确保应用型本科院校可以在新时期更好的培养高素质的人才,保证人才培养质量。第二,两者的工作对象是相同的。应用型本科院校学生管理工作和思想品德教育工作的对象都是学生,对此其在目的都是一致的,在当前多元化文化、信息时代背景下,本科院校学生工作面临着一系列文化融合、信息教育模式的冲击,对学生的思想价值、行为模式都产生了一定的影响。对此学校需要将学生工作和思想教育进行融合,确保两者相互促进、相互融合,协同发展,形成新的育人模式,帮助大学生形成正确的思想观念、行为模式,最终确保两者工作的有效开展^[3]。

第三,在学生引导上相同。应用型本科院校思想教育工作主要对学生的三观、思想品德、行为模式、理念认知等进行引导,帮助学生形成科学的处世模式,学习习惯,学生工作是对学生的日常活动、表现、心理等进行引导,将两者进行融合、协同,可以有效创新学生管理模式,思想品德教育模式。通过思想品德教育意识形态来指导学生工作的科学开展、深入进行,以此创新管理方法和理念,确保思想品德教育成为学生管理工作的分支,此外,在学生管理工作融入到思想品德教育中可以确保思想品德教育具有权威性、规范性,可以保证教学工作的顺利进行。第四,两者的目标相同。学生思想品德教育工作可以帮助学生形成科学的思想态度、精神品质、行为习惯,但是学生管理工作也可以实现以上目标,对此应用型本科院校学生管理工作和思想品德教育工作是引导学生们的理念、思想态度。对此,应用型本科院校在将学生管理工作和思想品德教育进行融合的过程中需要坚定

正确的德育思想的指导,更新育人模式和理念,让学生们把握自身优缺点,帮助学生坚定立场、树立信念,激发自信。总之,高校的智能之一就是教育,将学生管理工作和思想品德教育进行融合,可以有效彰显高校教育职能作用,提高教育质量和水平。

4 新时代应用型本科院校学生管理与思想品德教育的协同发展策略

4.1 发挥学生主体地位,创设校园文化

应用型本科院校想要有效将学生管理工作与思想品德教育进行深度融合,促使两者协同发展,就需要协助学生树立良好的思想观念,充分尊重学生的想法和需求,有效发挥学生的主体地位,根据学校学生未来发展目标和方向开展学生管理工作。并在学生管理的过程中加强对学生的自我教育,自我管理,激发其主体意识,调动其主观能动性,促使其可以自我完善、自我成长,可以在思想上、人格上、行为上保持个性、个性、品质,具有较强的明辨是非能力,以此在知行合一中成为一个具有社会责任感的应用型人才。对于应用型本科院校而言,学生管理工作和思想品德教育工作都属于校园文化的重要内容,对此,学校需要创设良好的校园文化,通过校园文化的力量潜移默化地影响学生,让学生在管理工作中、思想品德教育工作中意识到校园文化的育人作用和优势,以此为学生管理工作和思想品德教育工作的协同发展奠定基础。在此过程中,学校也需要加强校园文化环境的创设,将学生管理工作的理念、制度、模式、思想教育的理念、方法融入到校园文化建设工作中,通过校园文化来展示两者的建设成果。并为学生管理工作和思想工作开展奠定基础,营造融洽、温馨的环境,让学生可以保持身心健康,丰富学生的校园生活,让学生们在充满活力,充满激情的校园环境中,不断端正理念,改变三观和行为模式,形成高素质、全能型的人才^[4]。

4.2 科学利用信息技术,丰富思想教育模式

在信息时代下,应用型本科院校的教育教学工作目标发生了变化,学生管理工作和思想品德工作也面临着较大的挑战,对此,高校需要创新工作方法,积极利用信息技术、网络技术,确保学生管理工作和思想品德教育工作协同发展。充分发挥网络技术在信息传播、信息资源共享中的优势和作用,建立信息化的学生管理工作模式,利用网络平台和电子平台等创建提升思想品德教育平台,并利用公众微信,官方网站,班级微信群等网络媒介引导学生自主学习,自主管理,确保每一个学生都自觉遵循学生管理工作规章制度。在此网络平台上也便于教师掌握学生思想动态、行为模式,对学生的不良行为习惯进行引导和监测,并通过网络平台对学生多方面的思想品德教育,让每一个学生都从多个方面深入了解思想品德工作内容、含义、作用,最终把握思想工作本质。且学生也可以在网络平台上相互交流,积极发言,相互探讨,便于教师把握学生的新身心发展问题,及时帮助学生解答困惑,更好的为学生服务,最终促使学生管理工作和思想品德教育工作融合。另外,应用型本科院校在学生管理工作和思想品德教育工作相互相互融合的过程中,需要更新理念,创新思想

品德教育模式和学生管理工作模式,充分利用网络技术创建网络思想品德,创建优良的班风和学风。通过文明寝室评选、社团活动、典型案例表彰等思想品德活动内容,培养学生的思想能力,激发学生的爱国爱校意识,培养学生良好的社会责任感。且在思想品德课程教育教学中,教师们也需要创新教学手段,通过典型的案例赏析,多媒体教学,社会实践等,激发学生的学习兴趣。提高学生的自觉学习能力,帮助学生形成正确的三观和道德品质,引导学生自主参与实践活动,最终在潜移默化中提高学生的思想道德品德,促使学生改变思维模式和行为模式。总之,通过多样化的思想品德教育模式,可以提高学生的思想素养和品德,让学生自觉遵纪守法,自觉遵守学校的管理规定,最终为学生工作的发展提供创造良好的条件。

4.3 关注学生身心健康

学生的身心健康问题是学生长远发展的关键,因此应用型本科院校还需要关注学生的身心健康问题,了解学生的家庭情况、学习情况,比如,了解每一个学生的家庭经济情况、学业困难情况、短期内遇到的各种困难等,关注特殊学生群体。通过日常的学习经验分享、上学资助、师生关怀、心理辅导等方法帮助学生解决困难,端正态度,让学生形成积极向上的人生态度,以此多种途径和方法的开展学生管理工作和思想工作。且本科院校也需要把握两者的共同之处,在两者的融合的过程中,需要遵循学生身心发展规律,把握学生的心理状态和心理状态、心理变化情况,尤其是特殊群体的学生。可以通过日常的心理咨询、心理访谈、心理危机干预等一系列工作,了解学生的心理健康情况,并制定科学的干预方案,在此过程中学校心理咨询师需要明确自身责任,在日常的教育教学工作中,积极开展心理健康知识讲授,心理讲座,心理咨询,心理干预活动等工作。此外,辅导员也需要及时了解学生的异常情绪变化,通过日常的信息反馈,日常跟进,对学生进行心理问题的辅导和咨询,并开展多样化的班级管理活动,为学生们提供展示自我、提升自我的机会,帮助学生减轻心理负担,释放压力。总之,以上各种活动的开展需要与学校的管理制度为标准,确保学生在活动过程中自觉遵守规章制度,配合教师的各项工作,以此形成良好的规则意识,确保学生管理工作有效开展。

4.4 确保两者有效衔接

对于应用型本科院校而言教育工作的核心是以人为本,德育为先,对此高校在开展学生管理工作和思想品德教育工作时需要积极转变理念,加强思想品德教育和生活实践的联系,将思想品德教育内容和党建工作进行融合,将学生思想品德教育和素质教育作为主要内容。通过发挥其思想引导作用在学生群体中培养一批优秀的党员干部,并根据实际要求关注学生们的思想动态、心理需求,可以在日常工作中通过问卷调查、个别访问、座谈会议等了解大学生们的思想动态。确保每一个思想品德教育都可以感受到大学生群体面临的就业压力、择业压力,促使教师们全身心投入到德育工作中,并提高思想品德教育者们的思想觉悟性。

5 结束语

对于应用型本科院校而言,学生管理工作是高校管理工作的核心,在新时代下社会对人才的需求发生了变化,人们的思想观念、行为模式也发生了变化,对此高校教师们也需要更新理念,科学开展管理工作,保证管理工作效率和质量。且高校也需要创新思想品德教育模式,做好学生管理工作的改革和创新,将思想品德教育和学生管理工作进行融合,促使学生们在管理工作中学习新知识、接受新思想,最终提高学生的综合素养。此外,学校还需要制定科学的人才培养方案,并加强师资队伍的建设,优化学生管理模式,科学分配各项工作职责。

[参考文献]

- [1]谢雪丹.新时代应用型本科院校学生管理与思政教育的协同发展[J].大学,2021(10):44-45.
- [2]王伟,薛政.新时代高校学生党建与思政教育工作协同发展路径探索[J].教书育人:高教论坛,2021(12):3.
- [3]蒋思维.新时代应用型本科院校学生管理与思政教育的协同发展[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2020(02):110-111.
- [4]冯鹤.新时代高校大学生党建与思政教育工作协同发展的重要意义[J].发展,2021(12):80-81.

作者简介:

李佰超(1986--),女,汉族,吉林省榆树市人,研究生,中级,研究方向:应用型本科院校学生管理与思想政治教育。