

新时代独立学院建立健全立德树人机制的探索

陈燕

云南大学旅游文化学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4738

[摘要] 立德树人是高校的根本任务,开展德育教育是实现教育目标的重要保证。新时代,在面对思想自由、信息便捷、文化多元的大背景下,高校德育教育面临着前所未有的冲击和挑战。本文立足于独立学院,深入剖析目前德育教育存在的主要问题和原因,对症下药,提出一些可行性的措施,以促进独立学院德育教育的有效性。

[关键词] 独立学院; 立德树人; 机制; 探索

中图分类号: G322.21 **文献标识码:** A

Exploration on the establishment and improvement of moral education mechanism in new era independent college

Yan Chen

School of Tourism and Culture, Yunnan University

[Abstract] Moral education is the fundamental task of colleges and universities. Moral education is an important guarantee to achieve educational goals. In the new era, in the face of freedom of thought, convenient information, cultural diversity, moral education in colleges and universities is facing unprecedented impact and challenges. Based on the independent college, this paper deeply analyzes the main problems and causes of the current moral education, and puts forward some feasible measures to promote the effectiveness of the independent college moral education.

[Key words] independent college; moral education; mechanism; exploration

纵观历史,党对德育的认识和要求呈现逐步深化的趋势,从党的十四大首次提出要加强全民的思想道德内容到党的十七大报告提出“德育为先”的理念,再到党的十八大明确要求将立德树人作为教育的根本任务,党的十九大更是强调作为学校要狠抓落实“立德树人”这项根本任务。“培养什么人,是教育的首要问题”,为确保教育这艘船不偏航,德育教育的重要性不言而喻。“执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领”亦是时代对高校青年学生的要求,这些讲话和要求都充分体现出以德为先、以德为重的理念,所以高校也应该将德育教育放在首位,秉承立德树人高于一切、先于一切的思想,营造良好的德育环境,创新德育教育方法,认真落实好立德树人的根本任务。

1 德育教育存在的问题及原因分析

1.1 思想重视不够

大学教育,无论是公办院校还是独立学院,目前都存在一个通病,对学生的德育教育重要性认识大多停留在理论上、文件上、口头上,真正行动上落实远远不够。在整个社会都看中能力的大背景下,老师们也深受影响,德育教育意识淡化,更

多地是关注学生对知识技能的掌握,而忽视了思想品德方面。个别学生为了自身利益,知行不一、表里不一,教师也比较难以发现。

1.2 师资队伍偏弱

众所周知,大学里逃课率最高的就是思想政治类的课程,原因何在?大家都知道这类课程理论性强,讲起来比较枯燥乏味,更加考验教师的教学水平和能力。但是在现实中,为了节约教育成本,这类课程大都采取百十人的大班授课,而且对师资的要求也相对较低,师资力量也不足,往往一个老师上好几个年级的课,疲于应对、效果不佳。近两年,教育部出台系列政策狠抓落实高校“两课”质量、明确了师资及其待遇,师资力量有所改善,但是各大院校人才争夺、供不应求,短时间师资偏弱的现象不会根本改变。

1.3 教育模式死板

十九大之前,大学里面大都在大一、大二安排相关思想政治教育的理论课,后面不再安排,所以导致大学生德育理论教育比重不够,分布不均,效果不佳,特别是后期有“缺位”的嫌疑。十九大之后,教育部明确规定“两课”的学时数,师资配比、小班

教学,各大院校依旧执行,相较以往,学生德育教育得到了加强。但是,师资偏弱的事实不能一蹴而就解决,教学质量和效果想要一下上去也很难,例如教学形式单一、“填鸭式”单向说教、理论与实践脱节、学生缺乏参与性等等问题依然突出。

1.4 评价机制欠妥

高校培养的人才最终要服务于社会,得到社会的认可,目前反映认可率最直接的指标无疑就是学生就业率和就业质量,而经济社会对人才的价值取向更看重经济效益,“重能轻德”现象普遍存在。教育系统评价机制也深受牵连,对专业的评价更看重就业率、升学率、过级率,对教师的评价更看重科研成果、教学效果,对学生的评价更是存在以分数论英雄的现象,所谓“德”似乎不自然的成为最后考虑因素了,有的时候如果一个人能力突出,对德的要求还可以打折扣。

1.5 奖惩激励机制不够合理

一方面学生奖助学金制度不够完善不够合理,没有很好地契合学校的校情、学情、区域经济情况与时俱进地去设置奖助学金的金额、数量、类别等,从而导致激励的有效性和育人的功能性大打折扣,甚至适得其反。例如,助学金的设置无论从金额、数量、类别上都远远超过奖学金的设置,有时候多到用不完,从而导致在评定过程中出现“比穷、哭穷、装穷”、“以穷为荣”现象。相反,奖学金名额实在太少、基本上聊胜于无,导致很多学习勤奋努力而家庭不贫困的学生拿不到奖学金,慢慢出现“开假证明、作假承诺”等不诚信现象,而以这种“手段”获取到奖助学金的同学他们不会惊喜也不会感恩。另一方面对学生的处分机制也有待修改完善,同时在执行过程中也应该更人性化,充分考虑和发挥其育人功能,不忘我们作为教育者的初衷。例如:学生存放和饮用酒类饮品问题,我们严格管理以学生生命安全为重的初衷是好的,但是在学生触犯了该条规定站在被开除的悬崖上时,我们如何担当抉择?是简单地选择依法依规,还是因生而异、因事而异,我想这里面应该就蕴涵着教育的真谛,也值得我们每个教师去认真思考。

2 加强德育教育实效性的方法和措施

2.1 至上而下坚持“德育为先”的理念

“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”是全国教育大会的精神要求。教育必须处理好德育与智育的关系,坚持德育为先的理念,遵守德育高于智育的基本原则,努力克服教育功利主义,否则就会在过程中失去方向,达不到为党育人、为国育才的目标。教会学生知识、能力、做人是学校教育的三大功能,最难的就是教会学生如何做人,而这恰恰需要德育才能完成,否则我们培养出来的学生能力越大,对社会危害越大。德育为先不是喊喊口号就行,要重在落实,要从学校层面建立并完善相关配套的制度。

2.2 配优配强德育师资队伍

我国著名教育家梅贻琦先生说过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”名师成就名校,优秀教师对一所学校的重要性不言而喻。同理,有好的德育师资队伍,才能成就好的

德育效果。独立学院要努力克服资金问题,改善目前师资不足、师资不专的问题,提高进入门槛,组建专门的德育教师队伍,合理开设大学四年的德育课程。要重视德育教师的发展,在薪资课酬、培训晋升等方面不能与专业教师区别对待,同时也要加强对德育教师队伍的管理,特别是个人思想品德、工作作风等必须成为教师、学生的表率,强化师德师风教育,努力提高责任心和奉献精神。

2.3 丰富德育教育渠道和形式

在自媒体时代的今天,学生获取知识的渠道便捷而快速,对学校德育教育是机遇同时也是挑战。其一,思想政治理论课课堂教育这块主阵地我们必须抓好,传统的单项式灌输教育已经不能适应学生,教师必须练好内功,提前充分备课,用鲜活的案例激发学生主动参与,教会他们明辨是非、分析解决问题的能力,同时努力探索创新理论联系实践的路径;其二,进一步推进课堂思政,强化专业课德育教育功能,例如:专业课融入职业教育,医学生可以强化其严谨、奉献和服务意识等;其三,开拓课外德育实践活动,例如:专业实践、勤工助学、社会调查、志愿者、做公益等;其四,建立激励机制,激活学生责任心和上进心,做到内心感化和行动指导,例如:实行干部轮换制、综合测评制,设置“学习之星”、“道德之星”、“励志之星”、“进步之星”等。其五,强化校园硬件设施德育教育功能,充分利用雕像、宣传栏、橱窗、宣传牌、海报、广播等进行德育教育;其六,营造良好的德育教育软环境。一是提高教师素养,关注教师“以身示范”的影响。二是树立学生道德模范,大力开展榜样教育,打造“品牌社团”、开展“含金量高”的德育活动,促进“同群效应”和“朋辈效应”。三是抓住网络宣传主阵地,掌握舆情主动权,大力营造正向引领的德育氛围。

2.4 改革创新评价机制

《深化新时代教育评价改革总体方案》中第四、九、十四条对学校、教师、学生的评价要求都明确强调必须坚持把德放在首位,所以独立学院应该以此为契机,大力推进改革教师和学生评价,将德育教育充分融入管理中。其一,改革教师评价体系,增设专门的道德评价板块,并且形成过程化考核的定性定量考察指标,重点考察教师的团队精神、对学生的责任心和奉献精神等,严格执行师德师风一票否决制,在评奖评优、晋升时与道德评价分数充分关联。其二,改革学生评价体系,进一步完善综合测评方案,在评奖评优、入党入团、干部选拔等方面设定学生综合测评德育部分最低标准分,达不到标准的,学科成绩再优秀,综合测评成绩再高都不予评定或任用。同时,针对高校很多学生混文凭,不自律、不服管的现象,设定学生学年综合测评总分和德育部分分数必须同时60分双及格才能升级,任何一项不及格做留级处理。

2.5 改革优化奖助学金制度

奖助学金制度是学校开展正面教育、传递学校价值导向的重要手段,科学合理的奖助学金制度可以助力德育教育,反之则会出现“出钱出力不讨好”的现象。独立学院应该高度重视奖助学金

的德育功能,从领导层面改变“我的钱我做主”,做是“应该”、不做也是“本份”的传统思想,而应该与时俱进,把奖助学金的支出看成是学校争取优质学生、建设优良学风、提高学校声誉的必要投资。在观念转变的前提之下,进行科学的调研,综合学校的校情、学情、学校所在区域经济消费等情况,有理有据地设定奖助学金金额、数量、形式等,同时从奖助学金的设置——评定标准——评定程序——发放管理进行全面全程改革优化、全程监督管理,让其发挥最大的正向激励效果,让德育的功能一以贯之地充分发挥。同时,为进一步推进学校立德树人的根本任务,除设置综合奖之外,还应该设置单项奖,例如:道德模范奖、见义勇为奖、体育全能奖、多才多艺奖等等,这样可以全方位调动各个层次学生的积极性,让他们追求更加完美的自己,在全校营造出积极向上、争先创优的良好氛围。

2.6 充分发挥处分的育人功能

首先作为教育者和管理者我们要防止思想跑偏,背离初衷,首先要明确一点,学校的所有教育教学活动包括处分这个行为他的落脚点必须是育人,根本目标是“立德树人”。我们要防止在执行过程中过于强调处分作为维护正常秩序和集体公平的工具价值,从而错过在学生情感最纠结、是非模最糊时开展教育引导的最佳时机。同时,针对一些处分条例中的具体规定,我们也要与时俱进地去分析去修改调整,让处分本身更加合理完善,体现出“以人为本”的情感基础。最后,我们要实事求是,分清是非以及事件造成的危害大小,及时对学生进行教育引导,作出合理的处分决定,防止简单化、“一刀切”,处分下达后要持续做好学生的跟踪帮扶,特别是建立起学生朋辈帮扶环境,获得家长支持很重要。

3 结语

爱因斯坦说过:“用专业知识育人是不够的,通过专业教育,

它可以成为一种有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人,要使学生对价值有所理解并产生热诚的感情,那是最根本的,他必须获得对美和道德上的具有鲜明的辨别力。”足见,高校教育必须摒弃以往唯成绩论的错误观念,在培养学生成才之前必须狠抓德育教育,让其成人。这样培养出来的学生才会心中有家国,有集体,有他人,才会有正确的“三观”,从而为祖国建设添砖加瓦,为社会进步奉献光热,进而学校方能完成其教育的功能,不辱党和国家之重托。

[基金项目]

本文系云南大学旅游文化学院云南省教育厅课题“少数民族地区高校提高医学生就业能力研究”的研究成果(项目编号:2020J0906)。

[参考文献]

- [1]李佩.深化新时代教育评价改革总体方案[OL].(2020.10.13)[2021.3.1].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.
- [2]乔楠楠.习总书记在全国教育大会上发表重要讲话[OL].(2018.09.10)[2021.3.1].http://www.mod.gov.cn/shouye/2018-09/10/content_4824574.htm.
- [3]王孟兰.浅谈加强高校德育教育的重要性[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2013,39(04):97-98.
- [4]陈向东.论高校“德育为先”的观念培养和制度构建[J].广西警官高等专科学校学报,2011,24(06):32-34.
- [5]李晶.在高校学生干部培养中探索德育教育路径[J].教育教学论坛,2019,(08):36-37.

作者简介:

陈燕(1982-),女,汉族,四川巴中人,硕士,副教授,党总支书记,研究方向:思想政治教育。