

职业教育产教融合型企业培育路径探析

项忠

浙江东方职业技术学院

DOI:10.12238/er.v5i6.4739

[摘要] 随着我国教育模式的不断改革,职业教育也在不断创新与进步。党的十八大以来,我国已经逐步构建了完善的、现代化的职业教育体系框架,其中进一步深化产教融合已经成为新时代职业教育的发展方向。在这一背景下,本文主要通过分析职业教育产教融合的发展规律,提出现阶段影响产教融合模式存在的原因,同时对如何实现产教融合的策略进行阐述。以期可以为推进现代职业教育发展,充分发挥职业教育与企业结合的价值,让学生成为具有专业知识与实践能力的新时代人才提供参考。

[关键词] 职业教育; 产教融合; 培育路径; 课程建设

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploration and analysis on the cultivation path of enterprises integrating production and education in vocational education

Zhong Xiang

Zhejiang Dongfang Vocational and Technical College

[Abstract] With the continuous reform of China's education model, vocational education is also constantly innovating and progressing. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, China has gradually built a complete and modernized vocational education system framework, of which further deepening the integration of production and education has become the development direction of vocational education in the new era. Under this background, this paper mainly analyzes the development law of the integration of industry and education in vocational education, proposes the reasons that affect the existence of the integration of industry and education at this stage, and expounds the strategy of how to realize the integration of industry and education. It is hoped that it can provide a reference for promoting the development of modern vocational education, giving full play to the value of combining vocational education and enterprises, and enabling students to become talents in the new era with professional knowledge and practical ability.

[Key words] vocational education; integration of production and education; cultivation path; curriculum construction

引言

随着我国经济的发展,使得区域产业结构也在不断调整与升级。为了满足市场对新时期人才的需求,实现职业教育与企业产业发展的无缝衔接,进一步与“互联网+”、“大数据”、“人工智能”等新兴产业领域技术的对接工作。职业教育应快速响应国家产教融合的战略发展理念,迅速应对区域工业发展新需求、新变化与新趋势,时刻保持职业建设与社会发展的高度融合。虽然目前我国产教结合已经取得了较大的成果,但是职业发展道路中仍有诸多不足之处,部分校企合作还停留在初步阶段,如何进一步深化产教结合政策的落实,确保产教结合价值的实现还需要持续的研究。

1 职业教育产教融合的原则

1.1 社会性原则

产教融合企业的发展需要具有明确的市场价值,坚持教育、市场、社会的价值统一。首先,产教融合需要社会各界的共同参与,发挥社会价值导向在创新、生产、教学、科研、应用等综合活动中发挥主导作用。企业需要加大设备设施的投入,合作创新教学产品,参与产学研一体化企业的培育。充分重视社会与市场需求,丰富校企合作形式,创新产学研一体化企业培育方式,扩大企业参与规模,建立有利于企业发展的产学研结合的长效机制。

1.2 前瞻性原则

产教融合需要遵从前瞻性原则,对市场变化与需求进行预判。明确发展趋势、落实教学路径、是高职院校发展规划的前

提。坚持新时期发展观,紧紧围绕区域经济社会发展需要、新兴产业优势特征和战略布局。根据市场人才的需求方向和应用型大学的学科专业优势,组织院校教学结构。充分发挥产业需求和企业资源的主导作用,促进产业供需人才培养的全面对接;深化产教融合、校企合作、合作教育,促进产业升级和效益提升,实现政府、学校、企业、高校的共赢。

1.3 综合性原则

产教融合企业本身就是于生产、教学于一体的综合型企业。其综合性原则主要体现在两个方面。首先,在功能上需要综合教学、生产、研究同步进行,在开展生产经营活动的基础上还具有教学、培训、育人的职能。培养出来的人才会有回馈与企业,可以实现企业与学校或员工与学生的共同成长,二者相辅相成、互利互惠。其次,在资源上产教融合要求企业必须具备充足的资金、专业的教师团队与配套的培训设施等方面为职业教育提供支持,融入职业教育全过程,积极参与教学标准和教材的制定,应制定职业教育课程,广泛接受高职院校教师和学生的实践和培训,以提高职业教育质量。

2 影响产教融合型企业培育的因素

2.1 企业因素

在日益激烈的市场竞争中效益是企业经营发展的主要目标。在产教融合过程中企业是参与的主体部分,需要投入相应的人力、物力以及时间,虽然人才培养会为企业后期的发展提供有力支撑,但是现阶段的成本支出与企业经济效益增长的需求矛盾成为制约产教结合的重要阻碍,导致校企合作和产教融合难以深入发展。目前较为突出的问题表现为三点,首先产教融合需要企业提供实践空间与设备,如果提供单独的教学设备则会大大增加企业培训支出。而让学生进入生产中进行学习,则会严重扰乱正常生产秩序,导致企业效益受损。其次,企业对教学部分的积极性较低,认为院校是教育的主体部分,企业实践是辅助部分,但是产教结合趋于表面化,学生无法真正的进行生产操作,仍停留在理论重于实际的阶段。最后,在企业实践和培训中接待高职院校师生也会增加日常管理的负担和企业安全管理的压力。企业投入很多,但很难获得短期收益。在产教融合的过程中,企业的主动性和积极性自然受到抑制。

2.2 院校因素

校企合作是产教融合工作开展的重要方式,在实践过程中院校方面需要优秀的师资力量来支撑。然而现阶段院校教职工系统中缺乏既有扎实的理论基础,又有丰富的实践经验的综合型教师,对实现产教融合具有重要影响。除此之外,产教结合无疑会增加高职院校教师的工作量和工作压力,导致教学情绪受到影响。高职院校仍然缺乏相对完善的评价体系和激励机制,无法调动院校培养双师型教师的积极性。

2.3 政策因素

目前,国家出台了一系列宏观经济政策以支持产教融合企业建设。如:《国家职业教育改革实施方案》、《国家产教结合企业建设实施方案》等,且在我国教育事业发展战略中也多次提到

关于深化产教结合的各种政策,不但投入资金与设备,为改善教学条件与教学氛围作出了贡献。然而在政策落实的监督与指导方面还有所欠缺。首先,校企职责权限不明确,缺乏相应的法律法规进行约束,对于产教融合企业的认定标准、资质办理以及教学评价都缺乏系统的文件,这对于产教融合企业的持续发展十分不利。其次,在激励政策方面的落实力度不够,由于产业与教育相结合的一系列企业优惠政策难以界定界限,土地支持、金融支持等激励政策难以实施,企业无法获得实际利益,很难持续开展相关工作,严重制约了产教融合企业的发展。

3 产教融合型企业培育路径探析

3.1 提升企业积极性

提升企业积极性是开展产教融合的首要路径。因此,应积极推进在资金、土地、设备的支持,进一步完善相关激励政策,促进定向教学机制,通过结构性减税、财政支持等优惠措施使企业在产教融合开展过程中获得实际利益。同时,为了增强企业产教融合发展的主动性,还需要加强宣传,重视精神文明建设。学校根据企业的工作需要,实施“定制化”培训。双方共同制定招生计划、教学大纲、人才培养标准和职业技能,共同构建高层次人才培养模式,共享各自的教学资源和项目资源。企业技术人员可以在学校任教,教师可以在企业实习,企业可以实施项目和技术。学校将为企业提供优秀人才,双方开展了“校企融合”的密切合作。成功激活企业的积极性与办校动力。

3.2 优化院校资源

想要全面促进产教融合行企业的发展,就要从院校资源优化做起。首先,强化企业办学理念,发挥院校的指导作用,全面优化资源配置、创新教学制度、提高师资力量。逐步建设完善的教学系统,培养一支强大的“双师型”师资队伍。其次,院校必须采取有效的激励措施,逐步完善激励措施,实施科学的评价体系,提高教师工资,畅通教师晋升渠道。最后,院校应加强引进各类技术人才,鼓励教师与学生共同进步,实现产教结合。建立健全各种校企合作机制,明确双方的权利、责任和义务。有效提高高职院校与产学研企业的匹配度。

3.3 强化政策落实

针对相关激励政策不能完全落实的情况,首先,必须在产教融合过程中不断强化监督机制,建设社会、企业、政府共同监督平台。对相关优惠激励政策及时性披露,且建设意见反馈通道,强化政策落实程度。其次,各部门应拓宽宣传渠道,依托公众认可、媒体宣传等形式,扎实开展工作,对产教结合的认可作出巨大贡献,肯定其对社会的贡献,提高其在公众中的威望,树立良好的社会形象,推动产学研结合企业获得更多的社会效益。最后,进一步完善相关约束机制,明确产教结合企业的责任和义务,加大对各类违法企业的行政处罚力度。通过定期检查,及时发现产教结合企业存在的问题,责令及时整改。完善问责制度,细化产教结合的企业建设流程,承担各项任务的落实责任,并对存在的问题进行一定的环节性思考。

3.4 开发创新型课程

开发创新课程是实现产教融合价值的必要路径。创新课程要求针对专业课程的知识和技能,整合课程设计、教学质量评估和重构跨专业学习,以能力进步为目标组织教学任务,组织和构建项目与教学序列之间的联系。推动“组建项目中心”课程体系的转型。项目中心课程开发是指在人才培养目标、岗位核心能力分析、组织“能力—项目—关键问题—学习单元”的逻辑关系、选择项目主题背景、制定关键问题作为评价要素。遵循“新手”的渐进式人才培养规则。同时,通过教学对综合项目学校和企业进行联合改革,通过反向迭代升级模拟、模拟和实验项目的教学内容,以实现课程内容和新技术的不断更新。与此同时,实施产教融合创新行动课程,推动以企业为中心的合作创新与课程设计。高院校应以企业生产线的实际需求为课程研发的主题。企业和院校应围绕关键技术、核心流程和产业共性问题开展协同创新,共同构建产业技术创新的技术研究平台和战略联盟,加快成果转移转化,促进区域产业高质量发展。

3.5完善评价机制

根据企业需求与院校课程进度制定评价机制。确保教学质量与区域经济反战、企业技术需求相匹配。首先,学生在课程学习过程中需要进行阶段性划分,对不同阶段进行定量评价,通过后进入下一阶段。评价机制的家里有利于学生顺利完成学习目标实现专业能力的提升,同时阶段性任务的完成还可以促进学生学习兴趣。其次,根据评价机制反映的学习状况和能力水平,

通过教师个人反思、小组讨论和指导,调整学习方法、学习过程和学习内容,提高学习效率,体现评价机制效果。完善的评价机制可以精细划分产教融合程度与融合形式,深入推进产教结合成果转化。

4 总结

产教融合的发展模式给予了企业与院校新的发展契机与动力。因此在实践中积极探索产教融合企业的发展路径,实现人才定向培养、教学模式改革,落实产教深度融合政策,为社会培养具有“真本事”的现代化人才。

[基金项目]

相对集中行政许可权改革的“温州模式”研究项目编号: ZJDF-HX2020006。

[参考文献]

- [1] 欧阳河,戴春桃.产教融合型企业的内涵、分类与特征初探[J].中国职业技术教育,2019,(24):5-8.
- [2] 张楠,高海.工匠精神与技能型人才培养有效融合的路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2020,(6):109-113.
- [3] 田真平,谢印成.乡村产教融合型企业的内涵、特征和培育路径研究[J].江苏理工学院学报,2020,26(5):59-65.
- [4] 唐小纯.高职院校产教融合人才培养机制创新探析[J].环球市场,2020,(9):164.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。