

金融学专业课程思政育人路径探索

苑莹 李亚宁 吴曦

东北大学工商管理学院

DOI:10.12238/er.v5i8.4800

[摘要] 金融学专业是全国高校财经类重要专业之一,在金融学的专业课教学中将课程思政元素融入金融学专业课程教学是实现新时代大学教育立德树人目标的重要途径。本文将课程思政元素融入金融学专业课程教学,通过分析金融学专业课程思政的本质,阐述金融学专业教学中融入课程思政元素的重要性和必要性;通过具体案例教学将爱国主义教育、诚实守信教育、金融风险防范教育、廉政意识教育、政治认同教育和思政元素相关联,探究金融学专业课程思政的实现路径,将中国特色社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与金融学专业课程教学充分融合,为新时代中国培养既具有金融专业素养又具有金融职业道德素养的全能型金融人才。

[关键词] 课程思政; 金融学; 思政元素; 育人路径

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploration on the Path of Ideological and Political Education in Finance Courses

Ying Yuan Yaning Li Xi Wu

School of Business Administration, Northeastern University

[Abstract] Finance is an important major in the field of finance and economics in colleges and universities. Integrating the ideological and political elements into the teaching of financial courses is an important way to achieve the goal of moral education in universities in the new era. This paper integrates the ideological and political elements into the core financial curriculum, and expounds its importance and necessity by analyzing the essence of the ideological and political elements. Through specific case teaching, patriotism education, honesty and trustworthiness education, financial risk prevention education, integrity awareness education, political identity education and ideological and political elements are linked, and the realization path of ideological and political education of finance professional courses is explored. The core values of socialism with Chinese characteristics, the excellent traditional culture of the Chinese nation are fully integrated with the core finance curriculum, so as to cultivate all-round financial talents with both financial professional quality and financial professional ethics in the new era.

[Key words] ideological and political education in curriculum; finance; ideological and political elements; the path of educating people

引言

“课程思政”并非一个或某种专门的科目,只是一个专业教育教育的概念。其基本内容为:学校的每门专业课教学,均在具备传授知识、培养能力和教授理论的同时,一并承担进行大学生思想政治理论教育以及培育正确人生观、价值观、世界观的作用。“课程思政”并非要彻底改变专业教学的根本属性,更不是把本科专业课程教学改革成政治理论课教学模式,而是要发挥大学专业课课堂教学的思想政治教育功能,充分提炼运用专业课教学中存在的政治思想元素,将专业教学中蕴含的社会精神基因和社会价值范式,转变为社会主义核心价值观系统化、形象

化的有效教学传播载体,在“润物细无声”的知识教学中,加入理想层次的精神引领。

1 课程思政的本质

2019年3月,国家领导人在高校思想政治理论课师资座谈会上强调:“思想政治理论课是实现立德树人任务的重要课堂;要强调显性教育与隐性教学相互整合,发掘课堂教学方法中蕴藏的思想政治理论资源,做到全员全程个性化教育。”同时,金融领域稳定是我国国家安全的重要部分。党的十九大以来,中央政府对防范化解金融风险给予了高度重视,新冠疫情,俄乌战争等又给金融行业带来了更多的风险和不确定性。在此背景下,金融

人才教育除了金融专业素养以外,还具备健全的政治觉悟和正确的价值观,良好的心理素质和强烈的社会责任感^[1]。在金融学专业教学中,提炼思政元素,强化爱国、诚信、正义、公平、公正、遵纪守法、热爱中国特色社会主义,树立科学的理财投资观,坚守法律法规底线,培养社会主义金融人才,对于稳定金融行业秩序,减少我国系统性金融风险具有重要意义^[2]。

2 金融学专业开展课程思政的必要性

学校最基本的教学任务就是立德树人,而课堂教学则是教师实施教学思政、实现立德树人的关键环节。在中国传统教育观念中,对大学生的思想品德教育大多是借助于辅导员或者思想政治理论课程教师的讲授。但应该注意到在高等学校各专业的整个课程体系中,专业课程教学占有了相当大的比重。因此,要想更有效地进行大学生的思想政治教育,必须实现大学生的本科专业课程教学和课程思政教育的协同作用,有效开展金融学专业课程思政教育,实现高校教育立德树人的宏伟目标^[3]。

在此背景下,作为全国高校财经专业中十分重要的金融学专业,更应全面地推进专业课程教学融合思想政治元素,让思政元素在金融学专业课程中得到更好地传播。伴随着互联网金融和金融科技的发展,我国更加需要一群有着良好金融专业素养和正确思想政治素养的金融人才。因此高校金融学专业进行课程思政改革具有重要意义,将思政元素融入金融学专业教学中,有助于高校培养具有专业素质和正确价值观的金融人才。在金融学专业教学中,把思想政治元素与金融专业理论知识进行关联,在教学中的各个方面渗透思政理念,有利于提升学生的金融专业知识储备和端正学生的思想政治观念。下面将具体阐述思政在金融学专业教学中的应用^[4]。

3 思政在金融学专业课程教学中的应用

3.1 爱国主义教育

金融学专业课程本身就蕴含着丰富的思想政治元素,也有着鲜明的社会价值导向。在金融学专业课程中,有介绍我国古代金融发展演进历史的内容,通过对中国古代“钱庄”、“票号”以及晋商、徽商等的阐述,显示出中国古代的金融业在推动全球金融发展方面的重要贡献,让大学生全面认识到我国古老的金融文明,从而提高我国大学生的爱国主义信念和民族自豪感。通过讲授金融业在推动国家经济发展,为经济保驾护航中发挥重要作用,来强化爱国主义教育,激励学生们努力学习金融专业知识,为国家发展尽心尽力,从而培养学生的专业自信,在专业素质教育的同时进行职业素养教育。

3.2 诚实守信教育

遵纪守法、诚实守信是为人的根本,同时也是中华民族的优秀传统、社会主义公德和伦理的体现,是金融从业人员必备的素质。所以,诚实守信教育也是金融学专业思政教学的主要内容之一。如在讲解保险学中的最大诚信性原则时,将保险学中的人文法制精神、从业道德规范教育等融入课堂教学过程中,引导学生树立正确的价值观,不断修身立德,树立诚信意识,打牢道德根基,使学生们能够在人生的道路上走得更远、更正。又如,在讲

解商业银行的业务运营活动时,把商业银行的合规业务和银行工作人员的职业道德规定紧密结合在一起,使学生们进一步了解诚实守信的重要性。通过对证券投资经典案例的剖析,使学生们认识到在金融实务中,由于不遵守诚信原则,一些内幕交易和操纵市场等行为对证券场所产生的负面影响,引导大学生遵纪守法,成为诚实守信、高素质的专业人才。

3.3 金融风险防范教育

金融领域的运行已经积累了大量的风险,而我国十九大文件中也将预防和化解重大金融风险问题放到了十分关键的位置上。在金融风险管理与分析的教学中,随着我国金融体制改革的不断深入,经济运行中也存在着大量问题,必须以不发生区域性、系统性重大风险为基本原则。所以,加大对金融风险的教育已经成为了金融学专业教育中十分关键的一环。在金融实践案例研究课程上,指导大学生高度重视来自中国金融体系和全球金融市场波动等领域的各种金融危机,研究各国金融风险的根源及其危害,加深对马克思主义政治经济学原理和经济金融风险概念的认识;引导大学生认识各种金融危机的源头,增强自身专业风险防范能力。

3.4 廉政意识教育

金融是国民经济的命脉,关系到国计民生和经济社会发展的各个领域。金融领域的腐败会影响到一国经济的良性增长和健康发展。且金融领域腐败往往与各种市场风险交织,不仅影响金融职能作用发挥,还会导致引发系统性金融风险,甚至破坏社会的稳定性。因此加强金融廉政意识教育势在必行。具体在金融学体系的教学环节中,需要将职业道德建设和廉政教育融入授课中。学生们可以通过典型金融案例结合《民法典》等具体法律条文的深入分析,深度剖析金融领域一些大案要案发生的深层原因。学生们在案例中学习具体金融知识的同时,教师也对学生进行了职务犯罪的防范教育,培养了学生的廉政意识^[5]。

同时,在金融学专业课程授课过程中加入廉政意识教育不仅可以引导大学生树立法治思维观念,而且有利于培养大学生形爱国、遵纪守法、诚实守信的优良品德,有利于学生形成正确的人生观、价值观和世界观,也有利于让学生建立守法奉公的价值取向和规则意识,将法律至上、权力制约和公平正义作为自己的行为准则^[6]。

4 金融学专业开展课程思政的路径探索

4.1 在课程体系改革与平台构建方面

高等学校金融学专业开展课程思政要坚持深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想,以高等学校金融专业“课程思政”建设为抓手,重点选取金融领域的经济法治思政要素,充分发挥课程思政主渠道作用,编写以价值塑造、夯实金融专业知识、重视金融应用能力培养为课程目标的三位一体的教学大纲。在课程思政教学方面,不仅可以从教师的角度出发,还可以通过课下征询学生意见、发放调研问卷、通过课堂有效互动等方式与学生达成思政改革方面的一致性,从而将教师的授课内容和授课形式有效结合并灵活调整,以实现教学相长的目标。

4.2在教学方法改革与高水平教学团队建设方面

传统金融学知识不仅综合性强,对学生知识结构和基础要求高,而且知识点庞杂,涉及知识面广,知识链形成困难,知识更新迅速。因此仅仅采用传统的课堂授课方法,晦涩地将思政元素融入其中,不仅达不到高水平教学团队建设的要求,而且难以符合现代高校教学方法的改革要求。而通过多种教学方法与思政元素的有效结合,可以实现教学方法和教学手段的改革与创新。

伴随着现代信息技术的飞速发展,必须改变之前以教师为中心,以教案为主导的这种传统教学模式。可以采用以问题为导向,以学生为中心,深度融合现代信息技术,将混合式教学、任务驱动式教学、项目式教学、体验式教学等教学方法交叉融合,采用互动讲解、创设探究式、拓展及应用情境、翻转课堂、问题导向等灵活有效的教学方法,应用头脑风暴、小组学习、分组讨论、以及个人展示等学生为主体的教学形式。这些教学形式不仅能够增加课堂的趣味性,而且可以大大激发学生学习的主动性,真正让学生在课程上“活起来”,“动起来”,使学生学有所得,学有所获^[6]。

4.3在实践教学环节建设方面

在日常生活中,教师不仅应当积极主动地关注和学习时政要点,通过多种方式不断强化政治理论方面的学习,以提升自身思想政治水平,而且取材的思政内容也应当生动灵活,取之实践。实践教学工作中,专业课教师应当有目的地编制课程思政内容,根据各门专业课课程的具体情况,将取材的思政元素与自己所授专业知识有机的结合在一起。不仅要讲述金融学科的专业知识,更要选取相关的金融经典案例来应用于课堂授课中,通过将章节知识与案例的生动融合,以此实现思政元素和专业知识的有机结合,培养出爱国、爱党、爱人民且有理想、有本领、有担当的新时代大学生^[7]。

在课程设计中,不仅要教师端发力,更应该通过搭建有效的沟通和反馈机制。从学生们的反馈中来获取思政元素的灵感。在实际的备课中,教师之间也可以将自己的思政元素和教学方案进行紧密链接。在学系和教研室的老师们的共同努力下,将高校思政工作行之有效的推进到课堂教学中^[8]。

5 结语

金融课程思政工作中需要从课程体系改革、教学方法改革以及实践教学环节等多个层面出发。相关教学团队应当坚持以德育为先的教育理念,积极投入到金融学专业思政课程体系的建设,将金融专业知识与思政元素相结合,为学生构造有趣味、有内容、有深度的课程,让学生学有所乐、学有所获、学有所得、学有所用。

课程思政教育改革的推进是一个浩大的工程,本身需要持续性。将课程思政系统融入到金融学专业教学中,不仅可以以坚定的政治立场教育引导学生,助推学生爱国情、强国志与报国行深度融合。同时,有助于高校培养出具备专业素养和有事业抱负、有敬业精神、有职业素养、有专业品质的金融学毕业生。

[参考文献]

[1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高[2020]3号。

[2]黄达,张杰.金融学(第四版)[M].北京:中国人民大学出版社,2016:12.

[3]李凯伦,赵莉,韩光辉.课程思政融入金融学课程的探索[J].现代商贸工业,2022,43(13):156-157.

[4]徐敏.“课程思政”理念下金融学课程的教学设计及创新[J].山东纺织经济,2022,39(01):49-52.

[5]周弘,颜廷峰,欧鲲.金融学课程群课程思政与课堂教学融合探索——以安徽财经大学金融学院为例[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(05):50-54.

[6]丁春丽,林婧.课程思政融入金融学课堂教学的研究[J].时代金融,2020,(26):140-142.

[7]何淑兰,黄荣斌,孙有发.“课程思政”视角下高校金融学专业教学改革探索——以金融学课程为例[J].大学,2020,(36):109-111.

[8]马元月.试论金融学课程线上教学与课程思政的融合——疫情防控背景下的课程教学改革初探[J].山西广播电视大学学报,2020,25(02):8-13.

作者简介:

苑莹(1980—),女,汉族,辽宁沈阳人,博士,教授,研究方向:金融风险风险管理。